SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
REIS006005
IS BERTRAND RUSSELL

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 15

Prospettive di sviluppo 25

Contesto

Già capoluogo di circondario, Guastalla è il principale centro della Bassa Reggiana situato poco distante dalla riva destra del fiume Po, a circa 30 km da Reggio Emilia, da Parma e da Mantova.

Il territorio comunale confina a nord con Luzzara, ad est con Reggiolo, a sud con Novellara e Cadelbosco di Sopra e ad ovest con Gualtieri e con il comune di Dosolo. La città di Guastalla è ai confini con la Lombardia per quel che riguarda la Provincia di Mantova.

Di origini etrusche, diventerà posto di guardia nel periodo longobardo, nel 864 appare per la prima volta il nome della città. Sotto la dinastia dei Gonzaga, Guastalla raggiunge il suo massimo splendore: nel 1671 viene costruito il teatro, vengono chiamati architetti come il Giunti e il Volterra, i pittori Giovanni Francesco Barbieri detto il Guercino e i Campi, poeti come il Tasso e il Guarini. Nel '900 Guastalla passa da una realtà produttiva tipicamente agricola a una industriale e artigianale pur mantenendo quelle peculiarità di tradizioni legate alla terra come il vino, gli allevamenti e la produzione del Parmigiano Reggiano, una città in cui la dimensione consente una qualità della vita particolarmente elevata, grazie agli ampi spazi verdi legati al fiume, al nucleo storico rinascimentale, ai servizi presenti e ad un livello occupazionale tra i più elevati. Città antica, ma ben radicata nel presente, si inserisce nei percorsi di turismo culturale con iniziative che vedono costantemente crescere la presenza di visitatori .

Sull'asse del Fiume Po, sono presenti otto Comuni compresi nella Provincia di Reggio Emilia:

Guastalla, Luzzara, Gualtieri, Boretto, Brescello, Poviglio,

Novellara, Reggiolo.

I cittadini residenti al 1 gennaio 2021 risultano 14746

I cittadini stranieri residenti a Guastalla al 1 gennaio 2021 sono 1905 e rappresentano il 12,9% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Pakistan, seguita da quella indiana e da quella proveniente dalla Romania.

L'economia insediata nel territorio si sviluppa nei tre distinti settori: primario, secondario, terziario e terziario avanzato.

STAKEHOLDERS

Gli studenti e le loro famiglie sono i nostri principali interlocutori sociali, per quanto riguarda, soprattutt

- ♣ l'azione formativa volta all' acquisizione di competenze e abilità;
- ♣ la qualità dell'istruzione nella prospettiva di un proseguimento universitario degli studi oppure di un inserimento nel mondo del lavoro sostenuto da esperienze di alternanza a partire dal secondo biennio;
- ♣ l'efficienza dell'organizzazione scolastica.

L'Istituto è molto attento ai bisogni e alle aspettative degli studenti, a partire dall' accoglienza dei nuovi iscritti e dalla comunicazione con le famiglie. Negli ultimi anni l'Istituto ha migliorato e implementato le forme di comunicazione immediata: il registro elettronico, le comunicazioni e le circolari online, i colloqui individuali informatizzati, la posta elettronica dei docenti e dello staff di dirigenza. Rimane comunque la possibilità di garantire incontri in presenza.

Grazie ai finanziamenti sovvenzionati dall'Unione Europea la scuola ha migliorato e ampliato la dotazione tecnologica e oggi è in grado di assegnare devices in comodato d'uso gratuito alle famiglie che presentano annualmente richiesta. Inoltre l'intero istituto risulta cablato con fibra ottica e tutte le aule sono dotate di videoproiettore e per il 50% anche di digital board.

L'Istituto, per meglio cogliere le aspettative delle famiglie, ha attivato una serie di incontri mirati a singole problematiche e a specifiche offerte formative, come conferenze sull'orientamento scolastico, rivolte ai genitori degli studenti del primo biennio e di scuola media, incontri sulla cittadinanza e sicurezza digitale, colloqui

per illustrare esperienze di studio all'estero o per orientare verso la scelta dell' articolazione di Indirizzo.

Imprese e aziende locali sono i nostri più diretti interlocutori. L'istruzione tecnica e liceale è una grande opportunità per i giovani e costituisce una necessità per il territorio. Nell'Istituto i docenti tutor svolgono il ruolo di collegamento tra scuola e azienda, mettendo in atto esperienze di stages lavorativi e di PCTO: solo grazie a una quotidiana ricerca di completa sinergia tra la nostra scuola e le aziende del territorio che possiamo far crescere i nostri ragazzi al fine di renderli futuri protagonisti attivi e consapevoli nella società civile e nel contesto economico nazionale ed internazionale.

Associazione industriali, CNA, Collegio dei Periti Industriali, Ente locale e Provincia, Associazioni, forze pubbliche sono sempre presenti nei nostri progetti e si sono sempre rivelati disponibili al dialogo e alla collaborazione. Essi svolgono un ruolo fondamentale per l'orientamento dei ragazzi in uscita attraverso incontri e conferenze su tematiche specifiche.

Il nostro Istituto Tecnico propone altresì, come offerta formativa, un Indirizzo di studi di alto profilo che si configura come unico nella Provincia, ovvero l'indirizzo di Energia.

Le università, le scuole del territorio, gli istituti di formazione professionale sono i nostri riferimenti rispetto ai progetti internazionali e di formazione. Sono già attive alcune reti con le università per progetti matematici e per l'accoglienza di futuri docenti tirocinanti in formazione. Con altri Istituti superiori della provincia è in atto un accordo di rete finalizzato alla gestione dei trasporti, dei percorsi di formazione dei docenti, di condivisione di buone prassi educative e di inclusione.

Il "Russell" è impegnato nella distribuzione di sussidi per supporto ai percorsi dei disabili che frequentano la nostra scuola, nonché nella progettazione delle attività di *Educazione alla salute* al fine di costruire una "Comunità di apprendimento" su cui investire competenze e risorse.

Per sottolineare l'importanza di una stretta e proficua collaborazione con gli studenti e le loro famiglie, il nostro Istituto ha infatti proposto la sottoscrizione, all' atto dell'iscrizione, del "Patto educativo di corresponsabilità".

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Uniformare i saperi degli alunni provenienti da realtà scolastiche diverse, visto il bacino di utenza molto esteso.	Potenziare ulteriormente le competenze di base nel primo anno e nel biennio; eventualmente riorientare gli studenti che non hanno intrapreso il percorso migliore per il loro progetto di vita e che si trovano in grave difficoltà di apprendimento.

Attività svolte

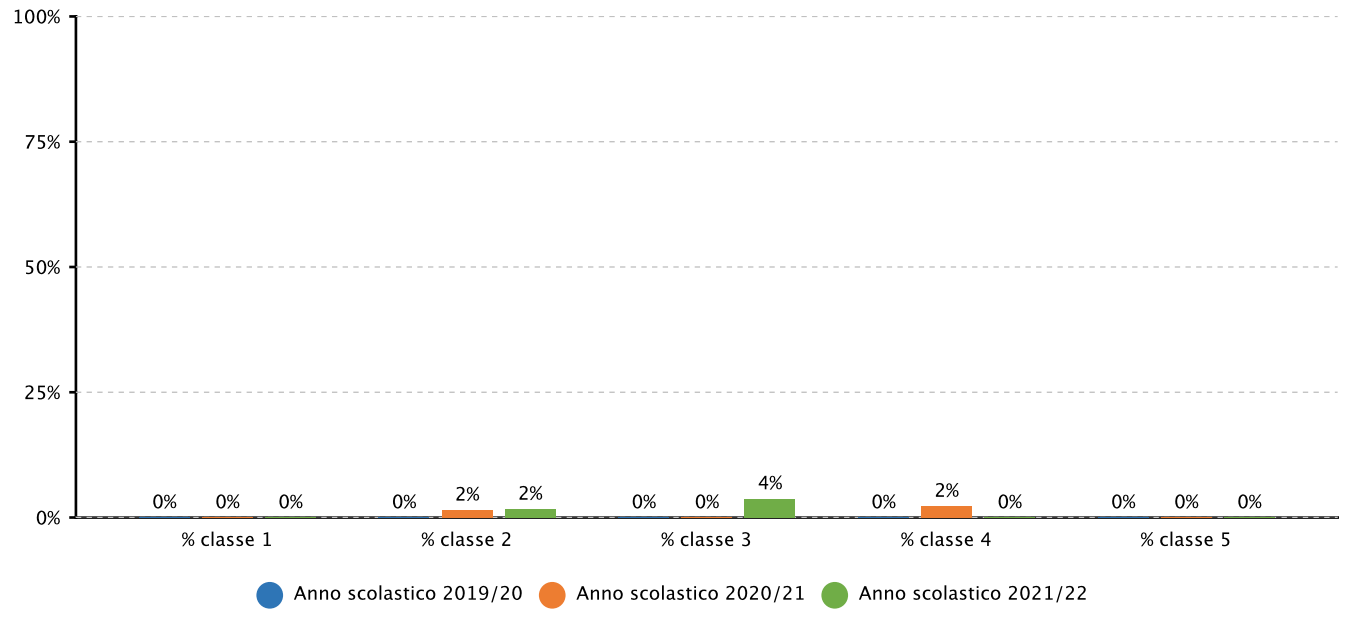
a.s. 2019-20 Progetto POF di accoglienza - classi prime -nelle prime due settimane di scuola con lezioni di recupero/potenziamento aggiuntive di italiano, matematica, inglese, scienze.
Attività di tutoraggio studenti per presentare le attività di educazione alla salute
Test di ingresso per classi parallele in italiano, scienze, matematica, inglese.
Monitoraggio delle situazioni di difficoltà degli studenti del primo e secondo anno volte al riorientamento scolastico.
a.s 2020-21 Progetto POF di recupero su tutte le classi, di tutti gli indirizzi: prime due settimane di settembre lezioni di recupero aggiuntive su tutte le materie - sulla base del PIA e del PAI
Progetto POF di accoglienza delle classi prime nelle prime due settimane di scuola con lezioni di recupero/potenziamento aggiuntive di italiano, matematica, inglese, scienze.
Attività di tutoraggio studenti per presentare le attività di educazione alla salute
Test di ingresso per classi parallele in italiano, scienze, matematica, inglese.
Monitoraggio delle situazioni di difficoltà degli studenti del primo e secondo anno volte al riorientamento scolastico.
a.s 2021-22 Progetto POF di Accoglienza classi prime di tutti gli indirizzi: prime due settimane di settembre lezioni di recupero/potenziamento aggiuntive di italiano, matematica, inglese
Prime due settimane di scuola lezioni di recupero/potenziamento aggiuntive di italiano, matematica, scienze, inglese.
Attività di tutoraggio studenti per presentare le attività di educazione alla salute
Test di ingresso per classi parallele in italiano, scienze, matematica, inglese.
Monitoraggio delle situazioni di difficoltà degli studenti del primo e secondo anno volte al riorientamento scolastico. Corsi di italiano L2 per studenti stranieri

Risultati raggiunti

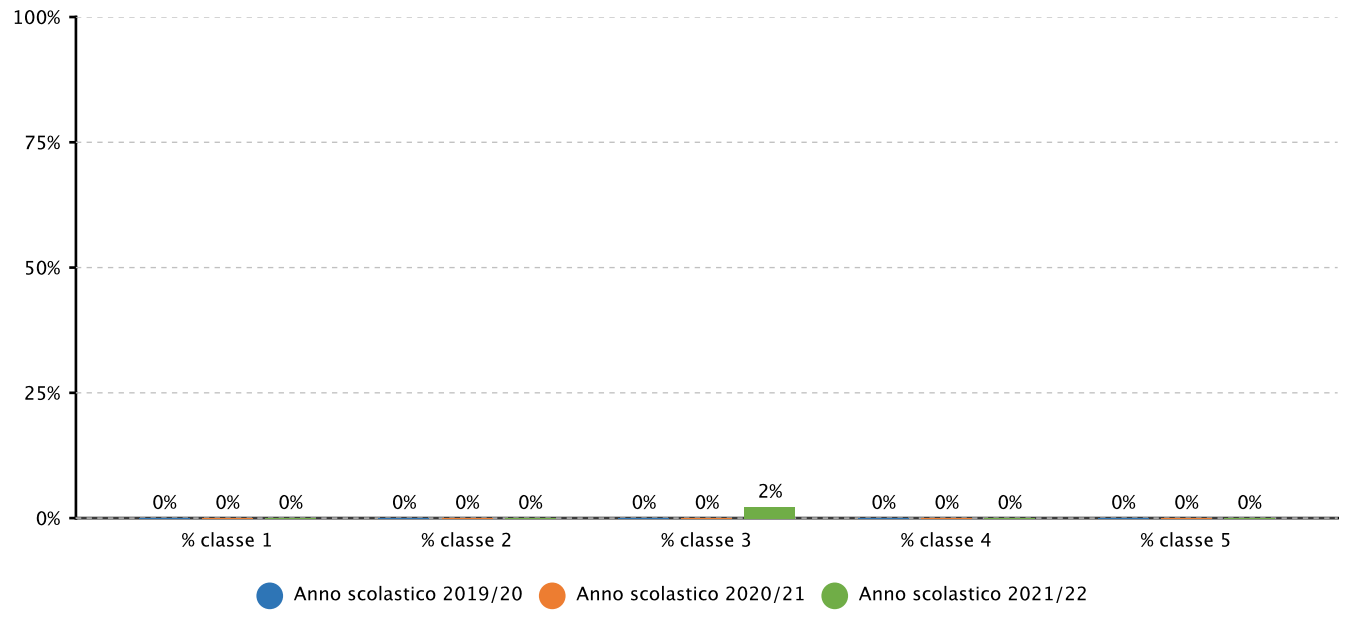
Quasi azzerati gli abbandoni scolastici in tutti gli indirizzi e migliorata la procedura di riorientamento nel primo biennio.
In aumento dal 19-20 al 21-22 i casi di riorientamento nei vari indirizzi della scuola e in tutti gli anni scolastici.

Evidenze

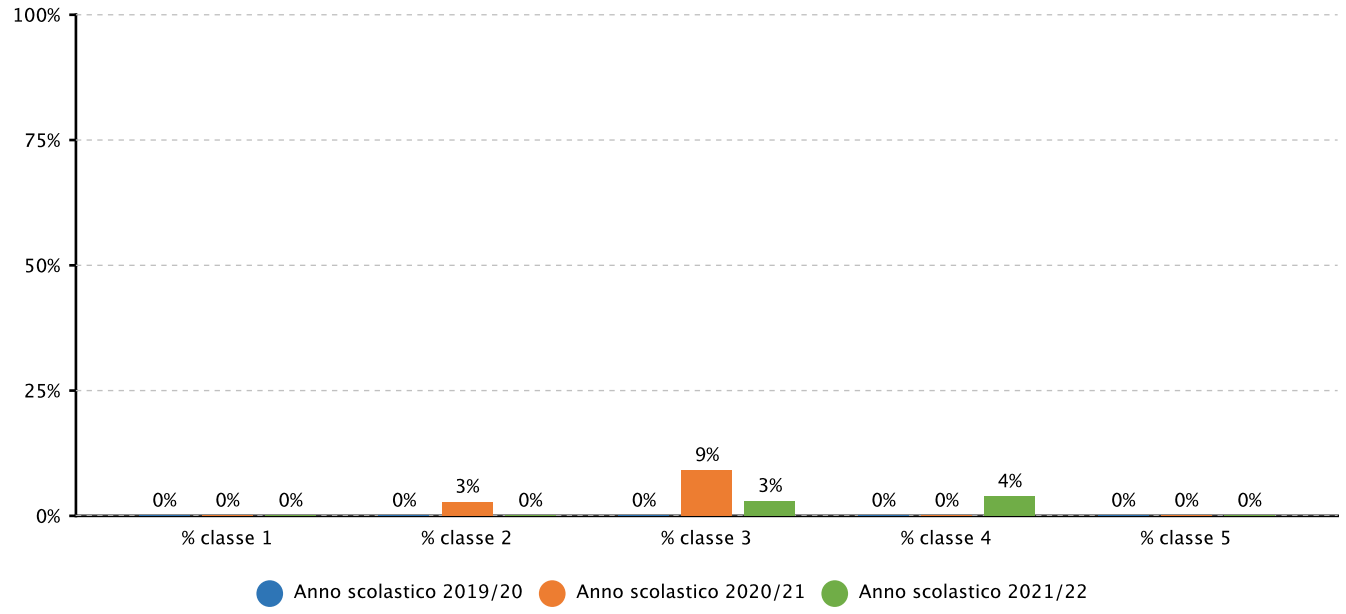
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



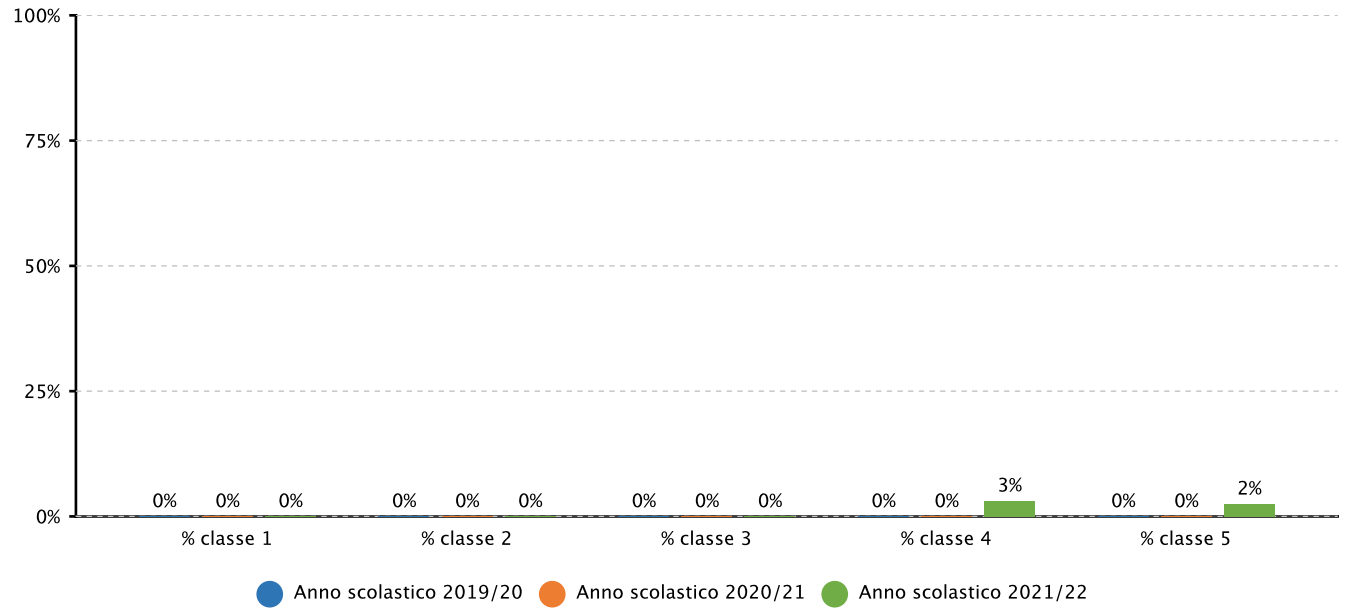
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



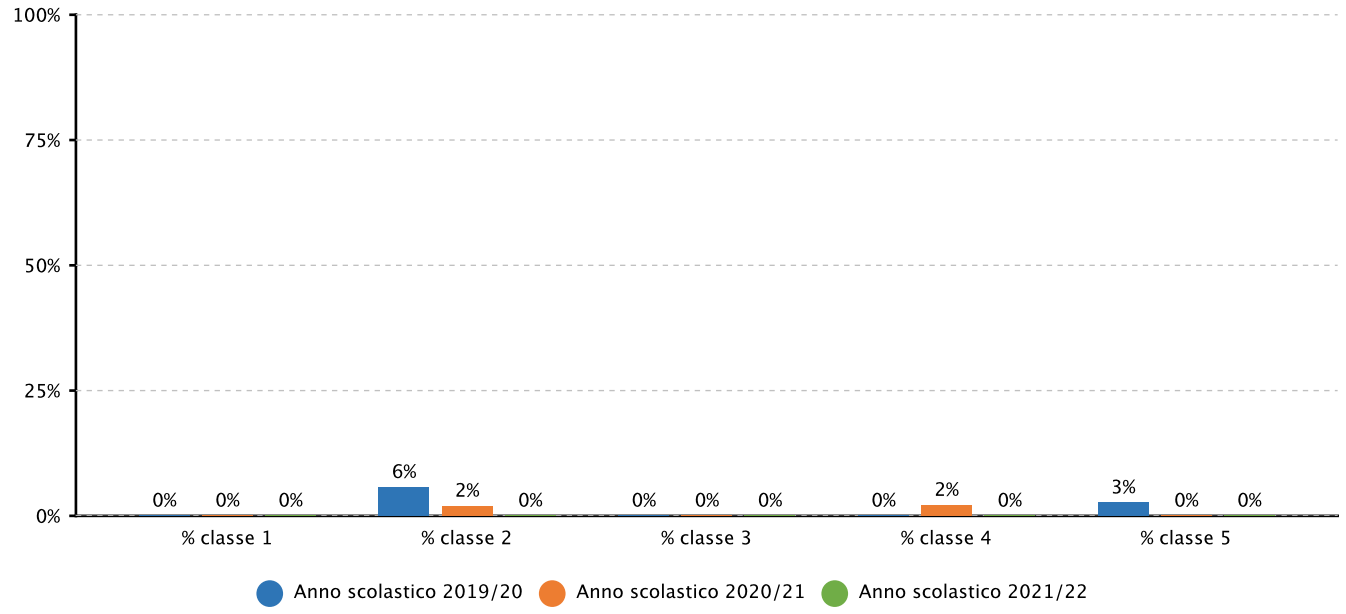
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



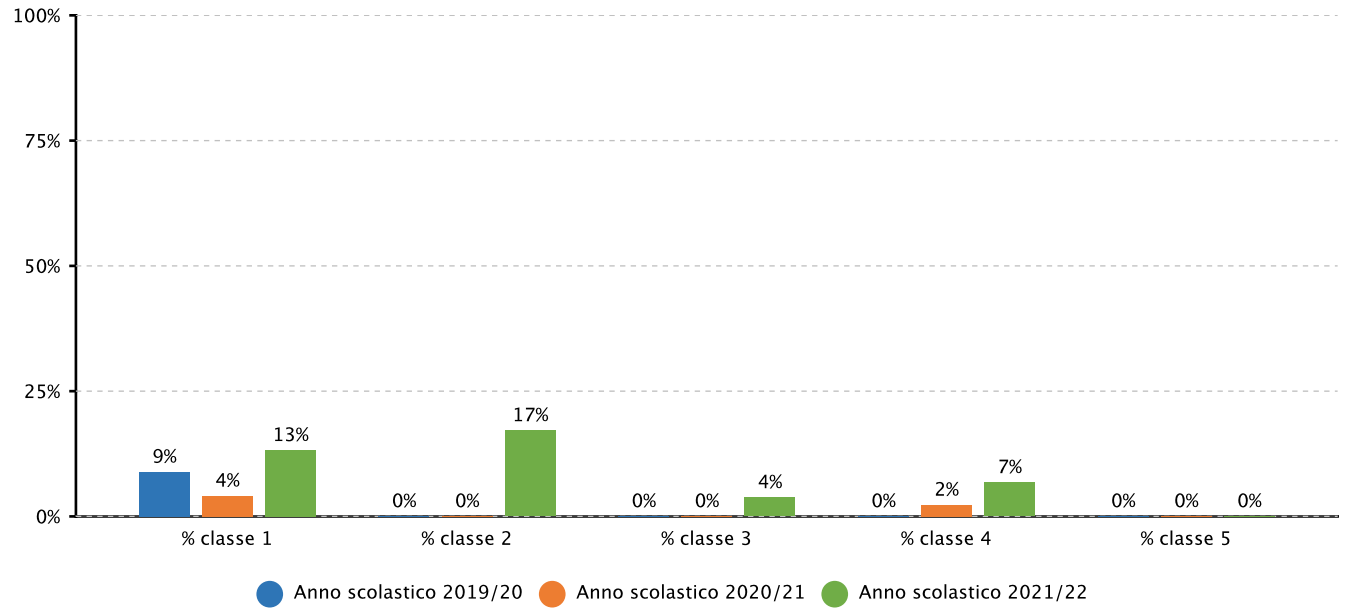
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



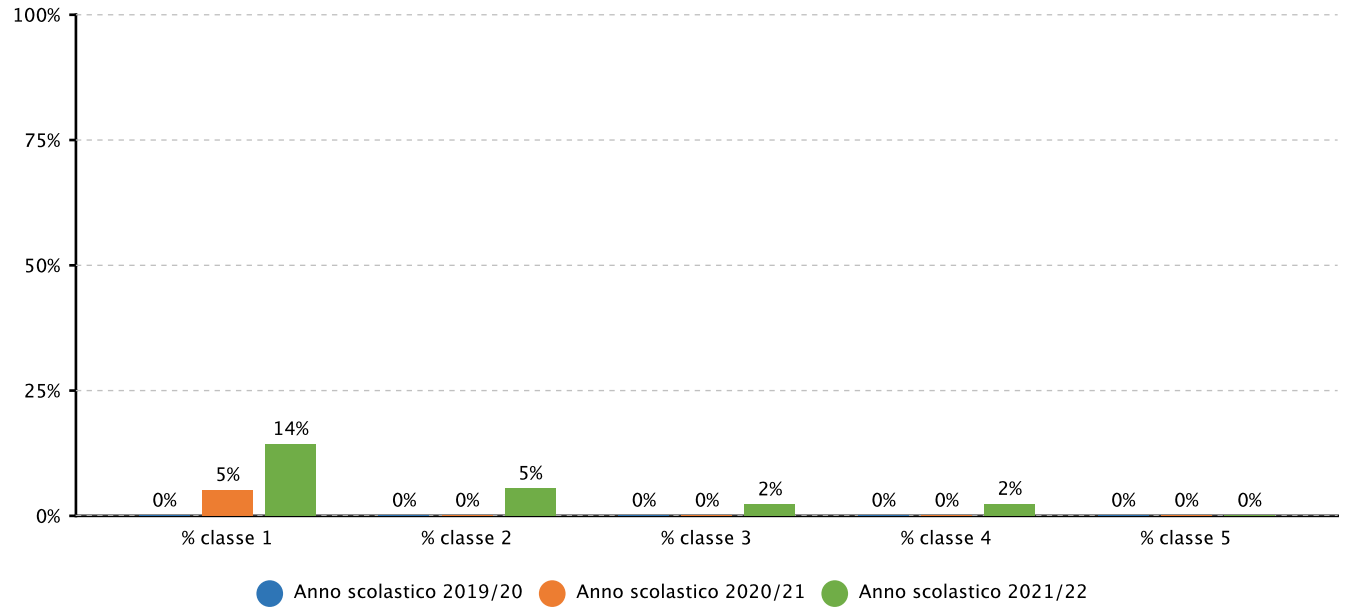
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



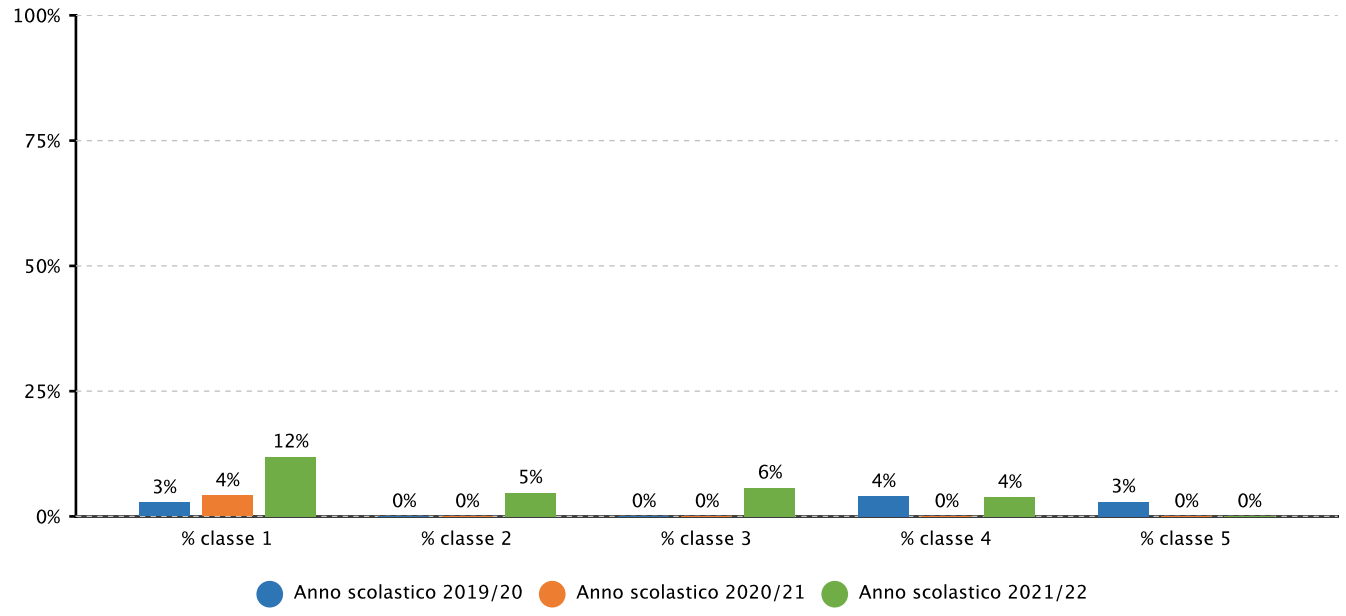
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



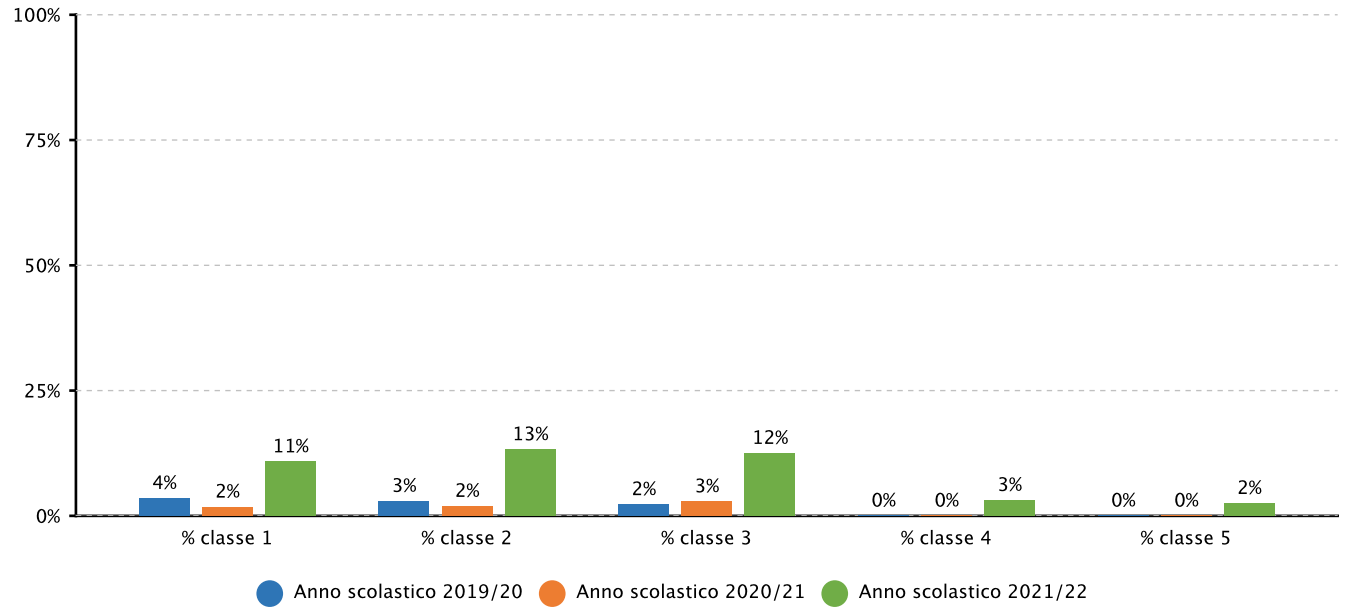
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



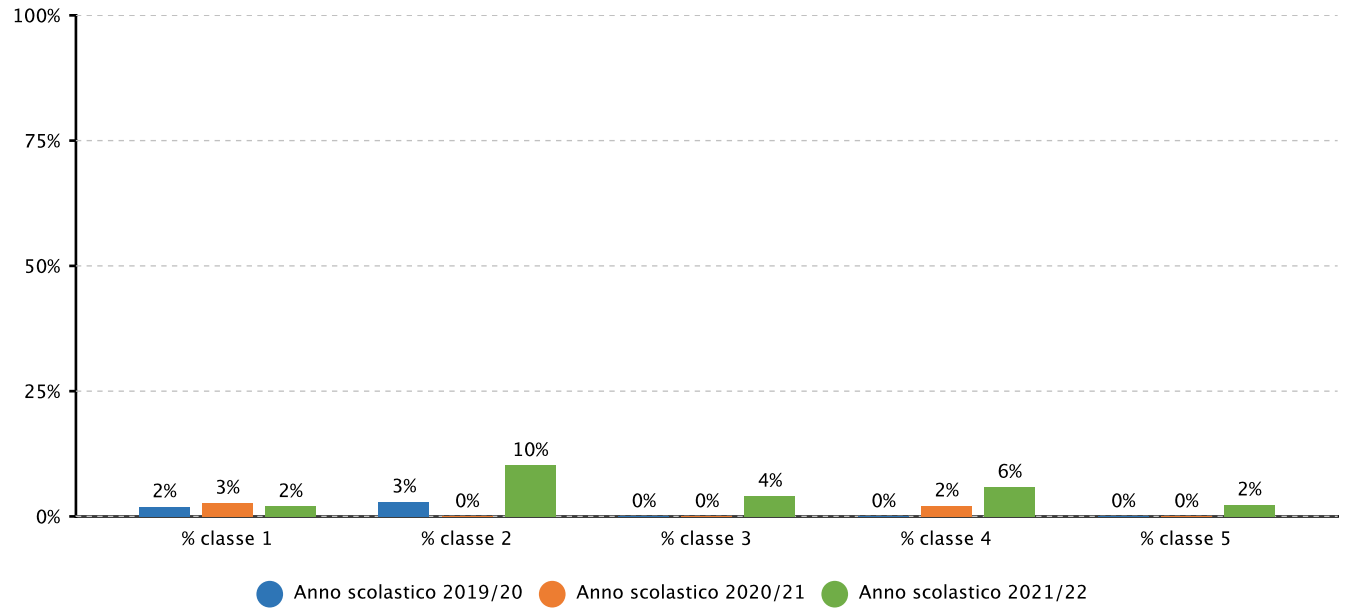
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

Traguardo

Migliorare i risultati di apprendimento degli indirizzi che risultano più fragili.
Consolidare la pratica della collegialità nella produzione di prove e di rubric valutative.

Attività svolte

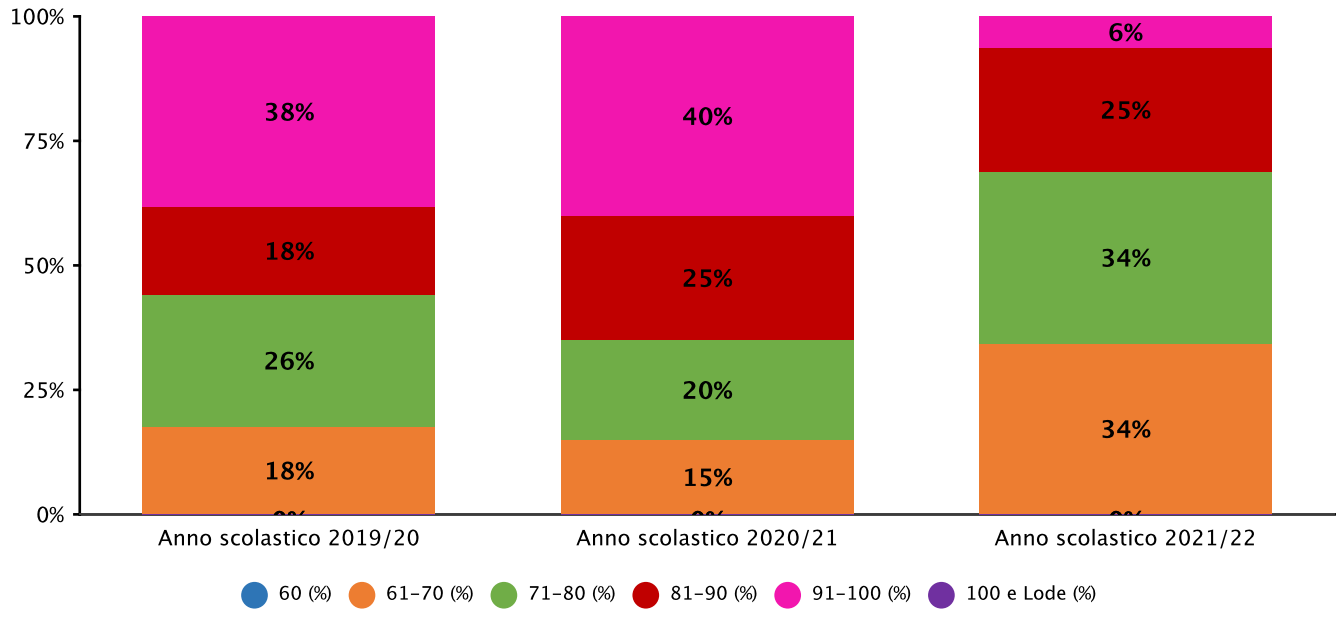
In tutti la triennalità 2019-22 i docenti di lettere e matematica hanno proposto prove collegiali per ogni singolo indirizzo sia nel biennio che nel triennio. Lezioni specifiche sono state proposte per accrescere le competenze di literacy e problem solving soprattutto nel biennio. Attività di potenziamento e consolidamento hanno interessato le classi seconde, terze, quarte e quinte.

Risultati raggiunti

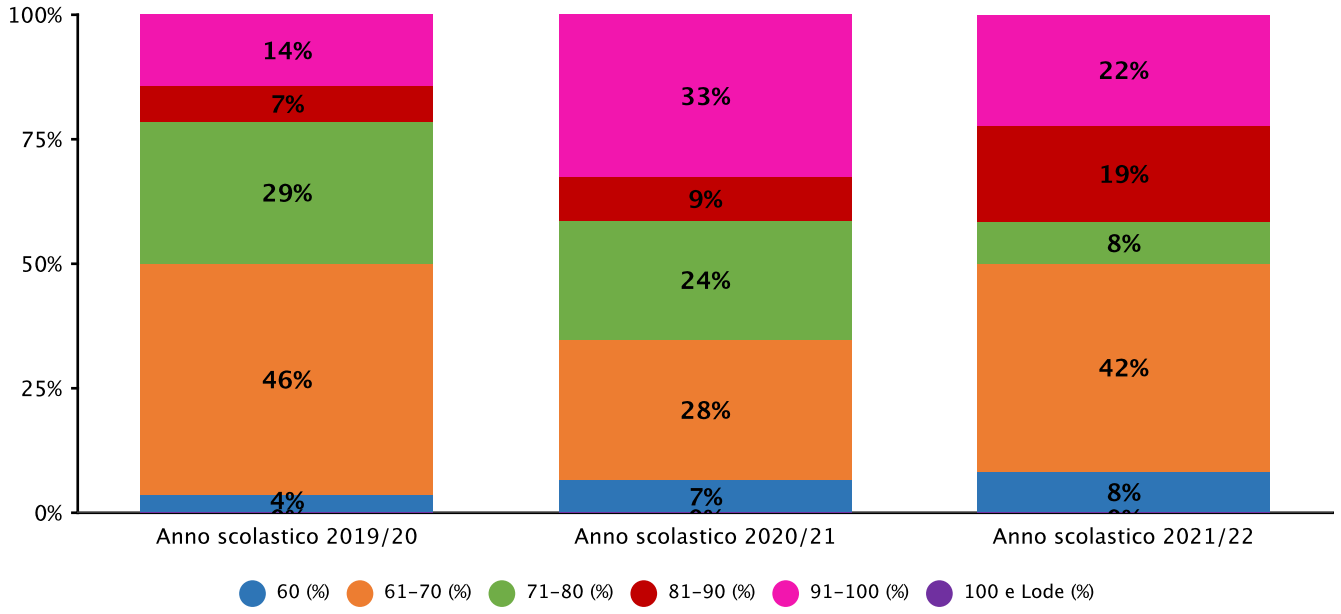
Nei risultati in uscita degli esami di Stato fino all'anno scolastico 2020/21 si registra un progressivo e costante innalzamento della valutazione finale. Nell'ultimo anno si evidenzia una flessione di tali valutazioni, a eccezione del liceo linguistico che continua a crescere nei risultati finali.

Evidenze

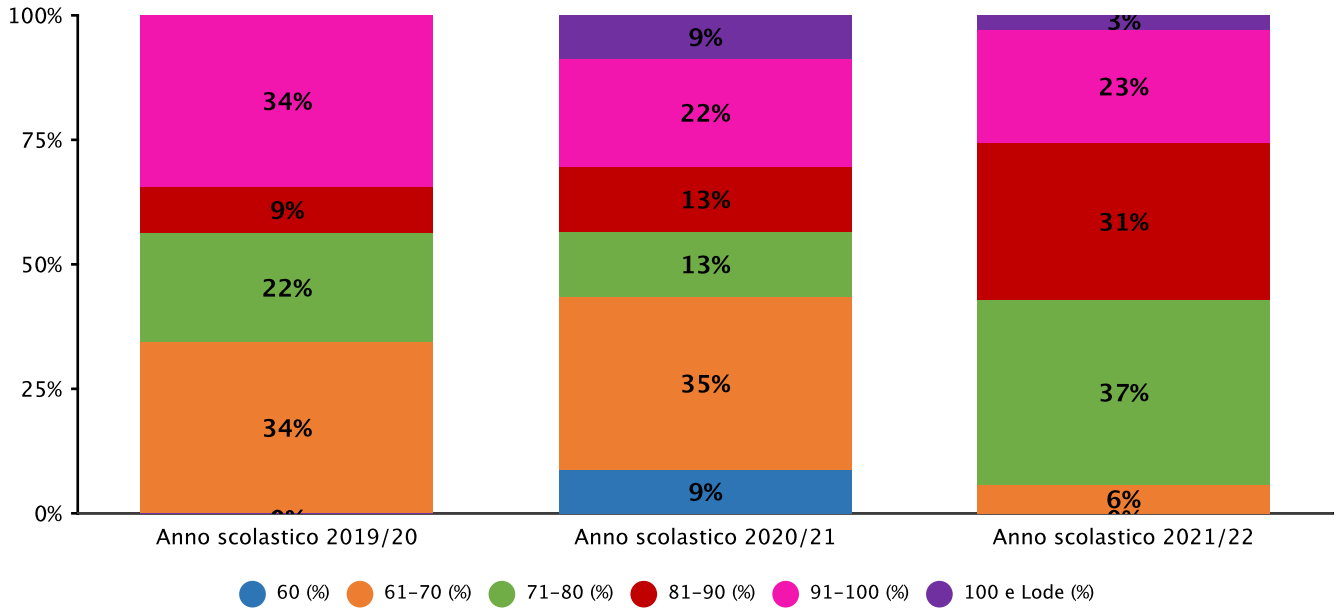
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



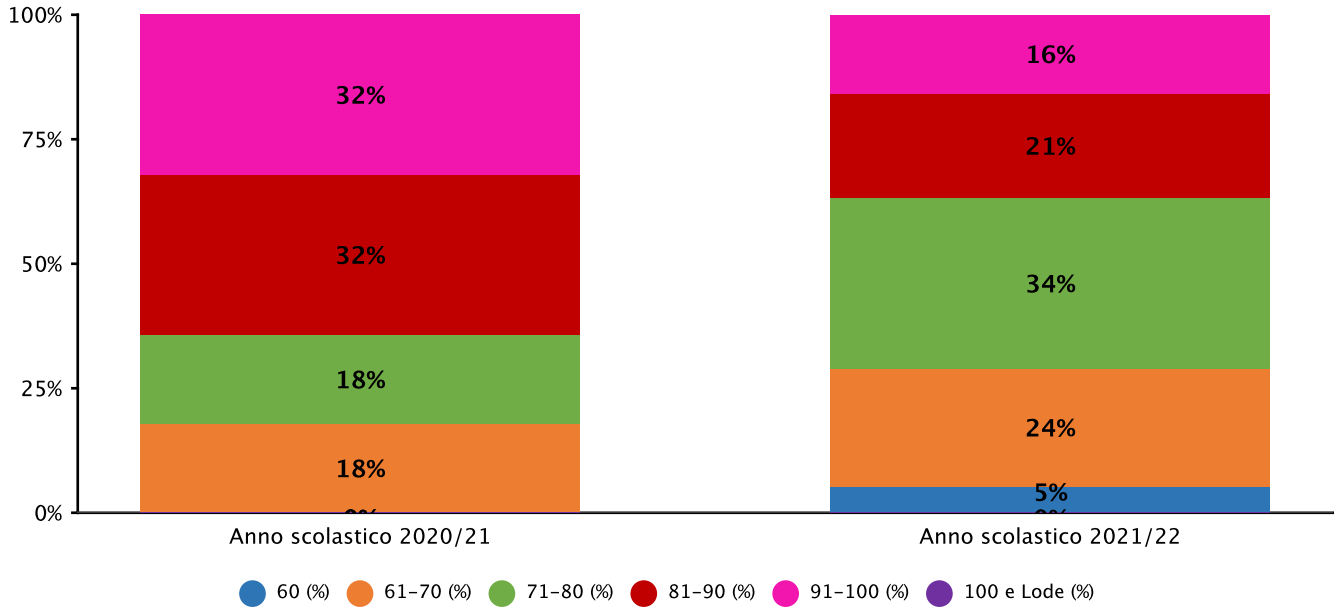
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



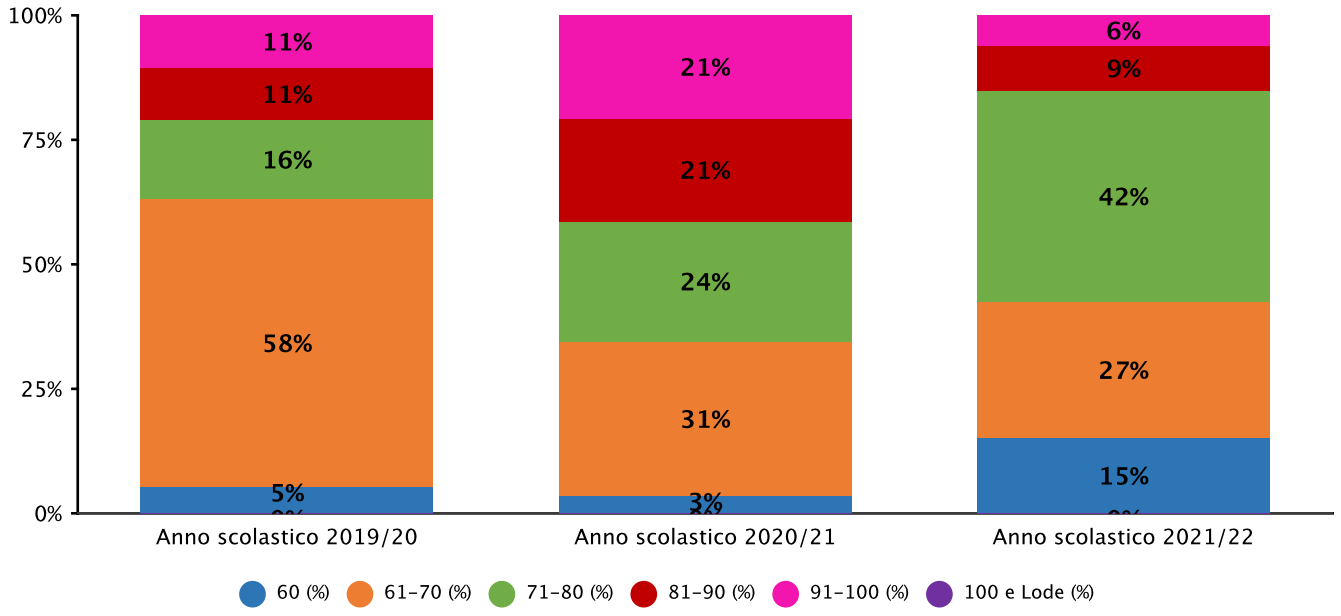
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio, da estendere nel triennio.	Migliorare i risultati delle prove standardizzate in matematica, nell'indirizzo più fragile; consolidare i miglioramenti già acquisiti. Migliorare i risultati in italiano, in alcuni indirizzi. Rendere più efficace e personalizzato il metodo di studio personale.

Attività svolte

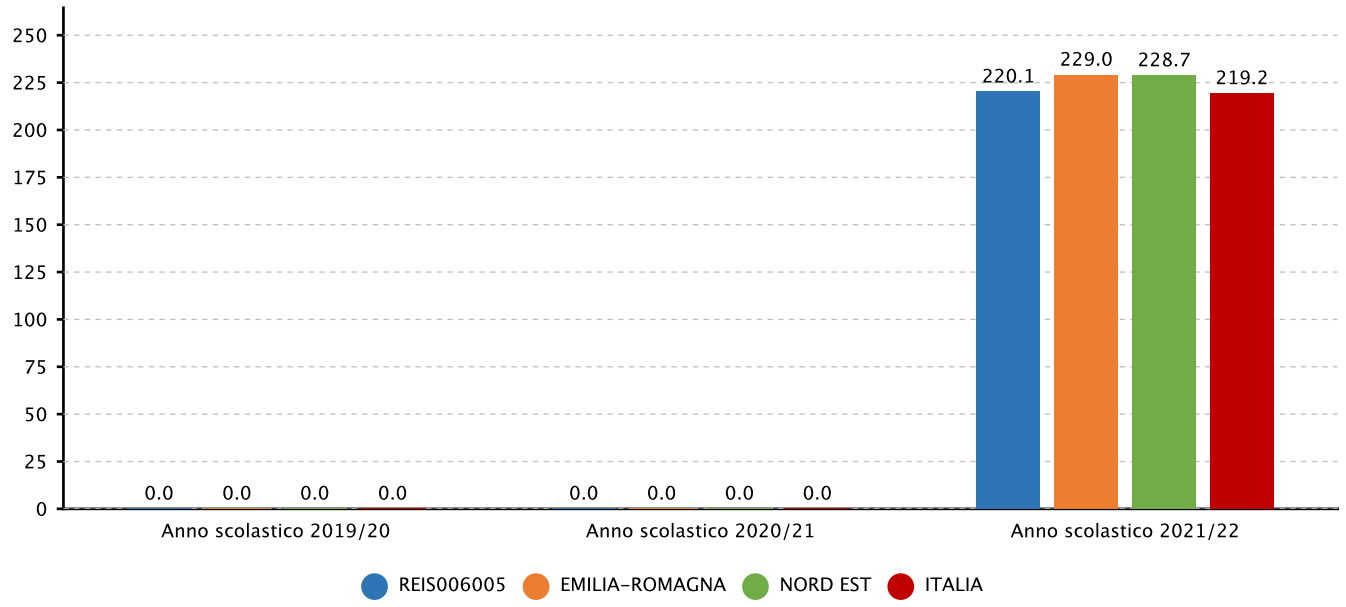
Nel corso di tutto il triennio 2019-22 si è proseguito nel proporre prove comuni di lettere e matematica per classi parallele, differenziate per indirizzo. I docenti hanno cercato di favorire, con lezioni dedicate, lo sviluppo di competenze di literacy e di problem solving. Sono stati realizzati progetti specifici di potenziamento su classi seconde, quarte e quinte per migliorare le competenze richieste dalle prove standardizzate.

Risultati raggiunti

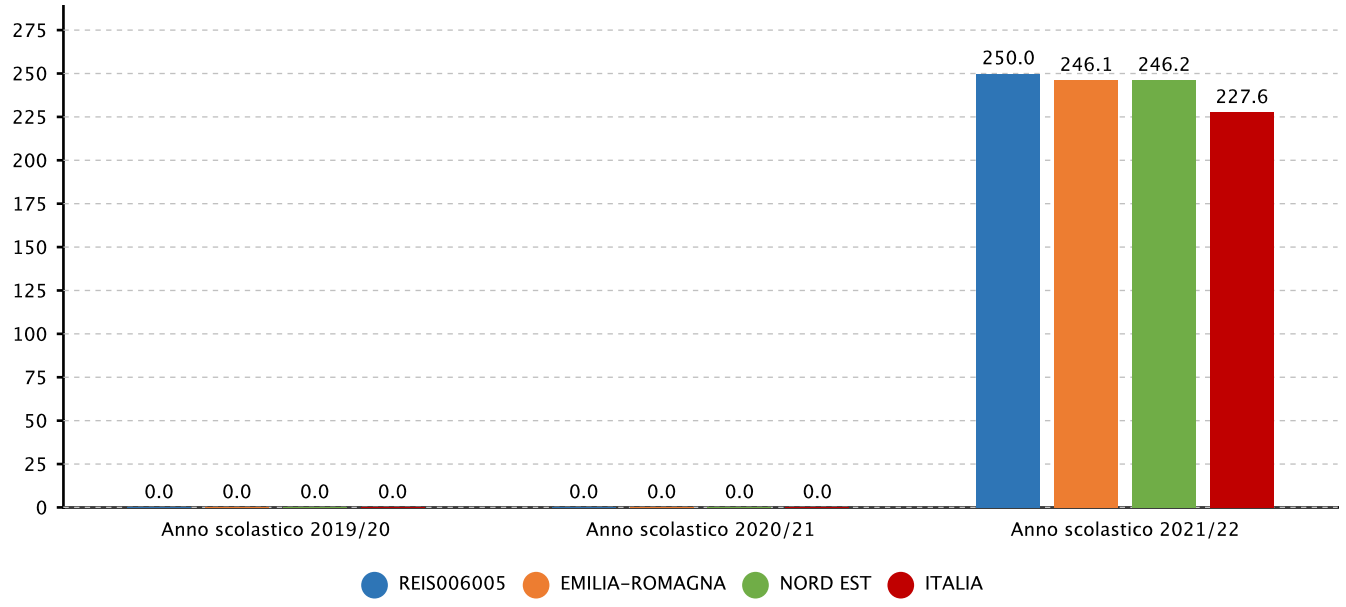
Classi Quinte. Esaminando gli indicatori riguardanti il punteggio nelle prove e le differenze rispetto a scuole con ESCS simile si riscontra un ottimo risultato in tutti gli ambiti del Liceo Scientifico in riferimento ai risultati del Nord-Est, un calo di risultati complessivi nel 2021-22 del Liceo Linguistico, un sostanziale risultato in linea con quelli regionali del Tecnico con qualche difficoltà in più in Matematica.
Classi Seconde. Nel Liceo Scientifico e nel Tecnico ottimi risultati al confronto col Nord-Est in Matematica, non soddisfacenti per gli altri indirizzi. Si evidenzia invece un risultato non positivo in tutti gli indirizzi in Italiano.

Evidenze

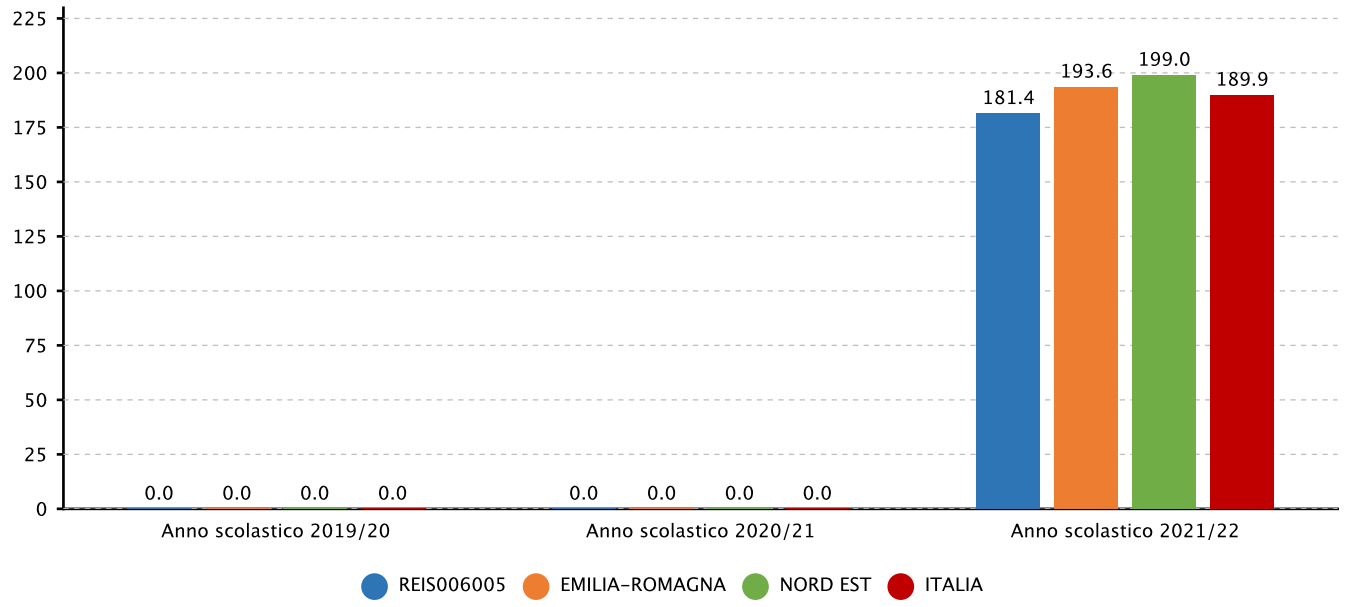
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



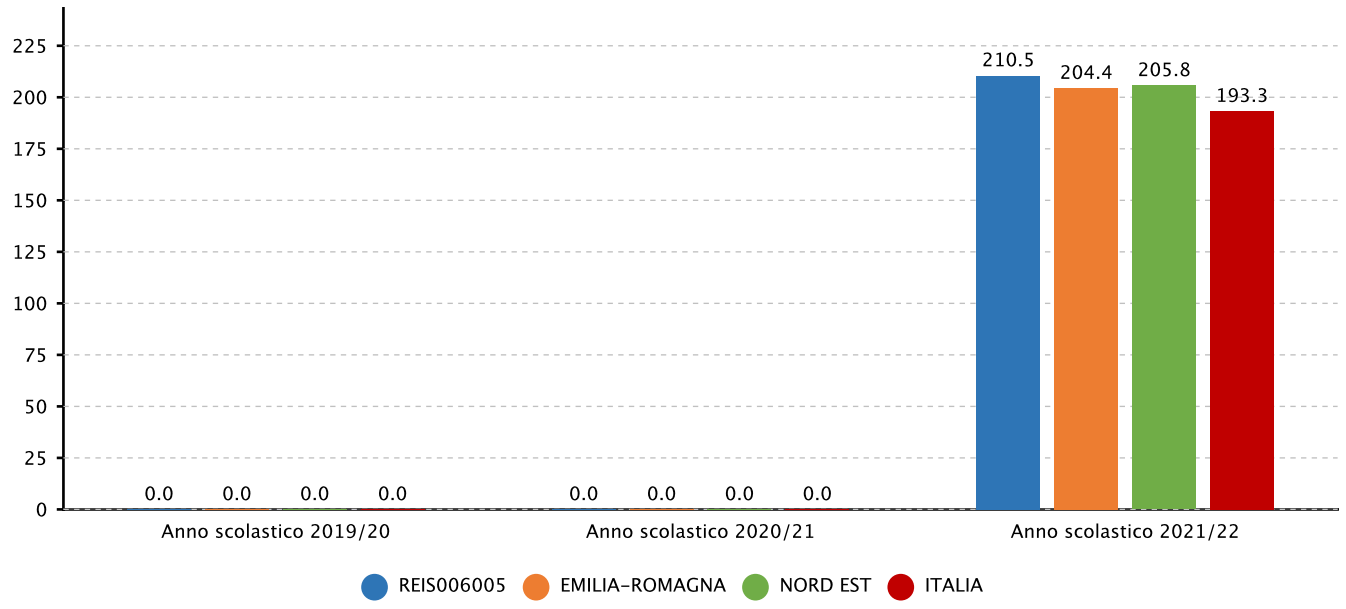
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



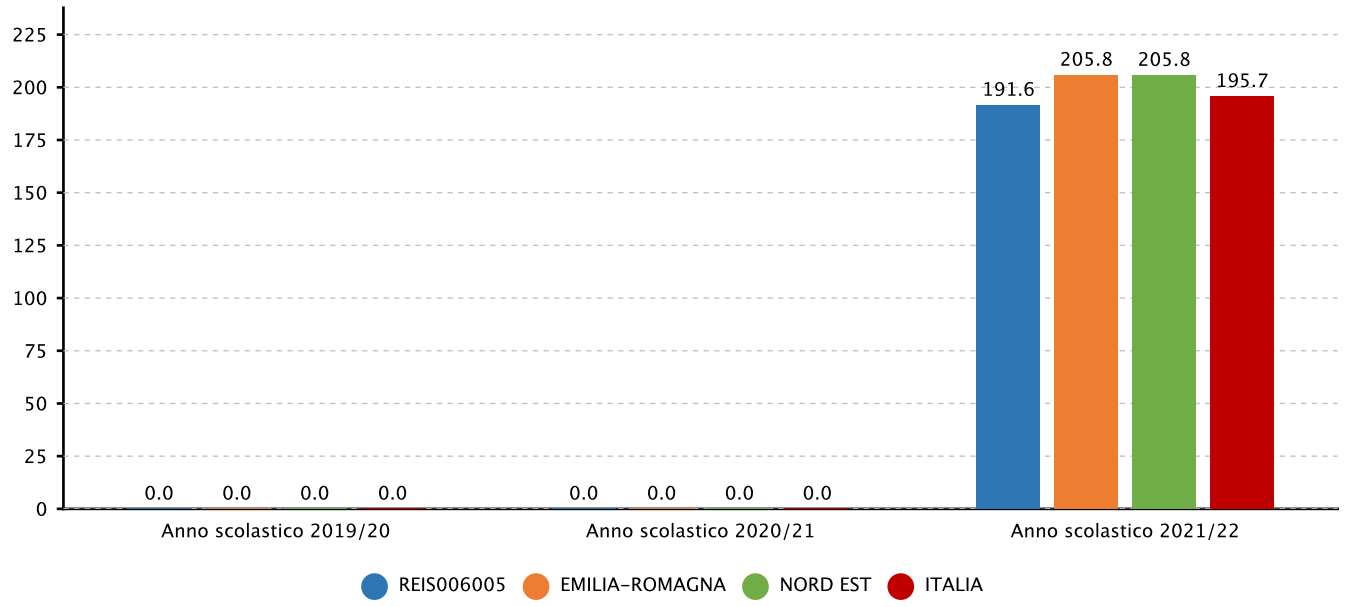
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



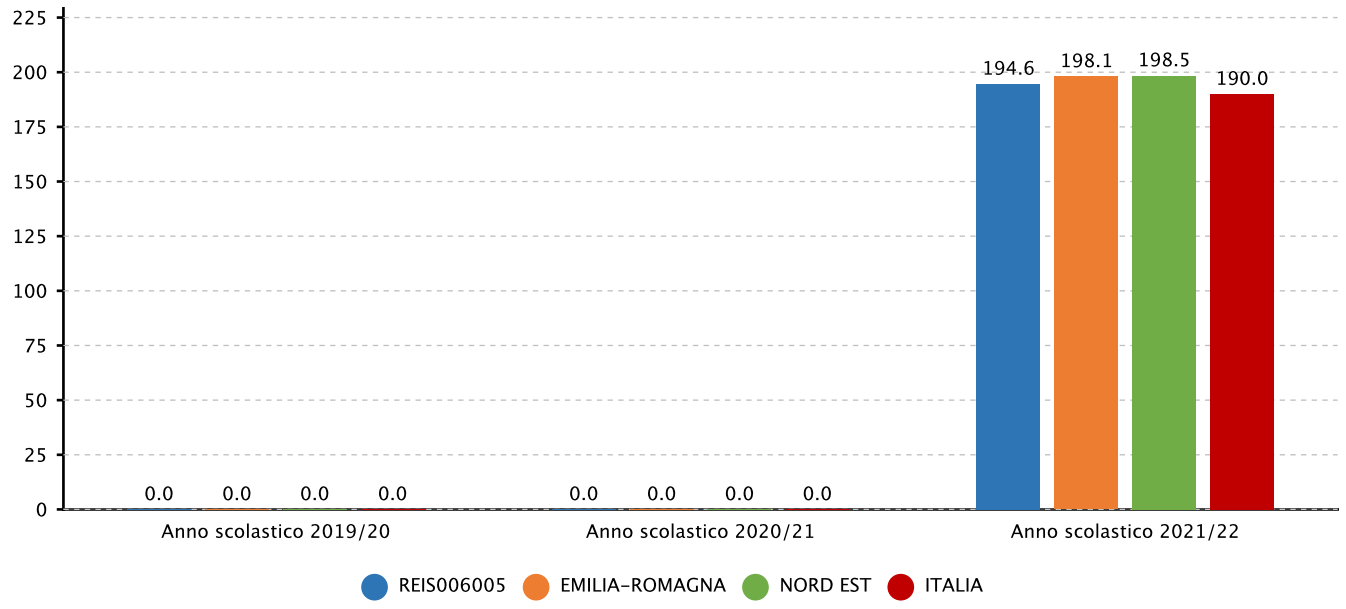
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



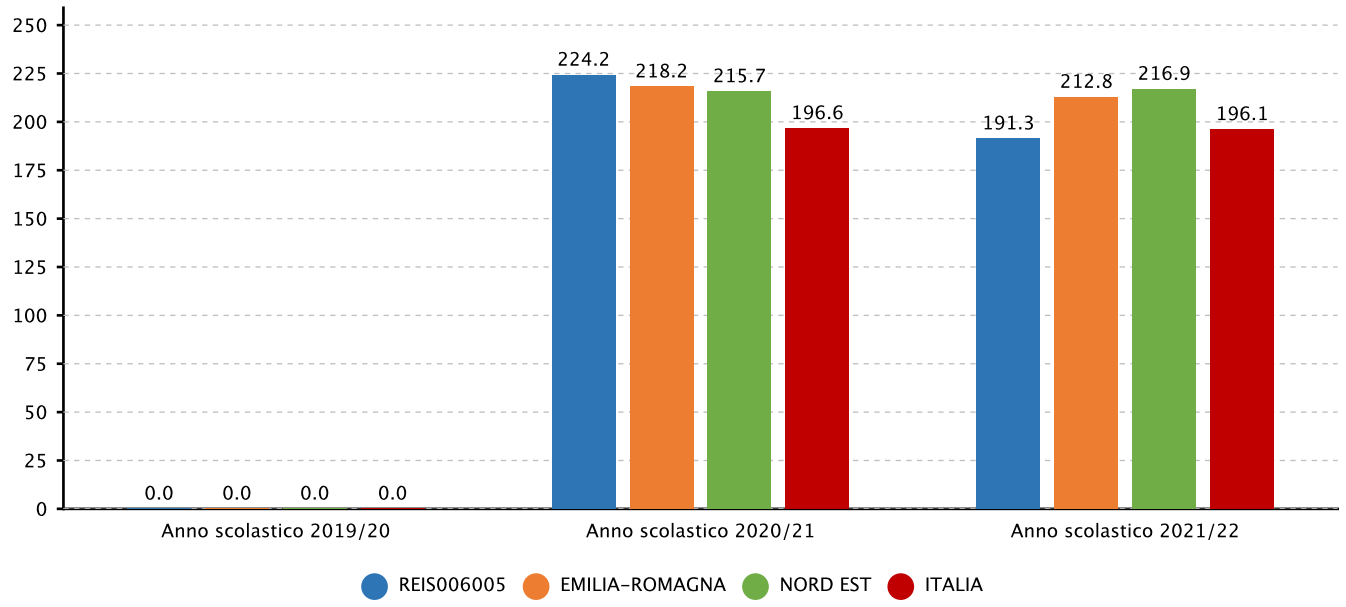
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



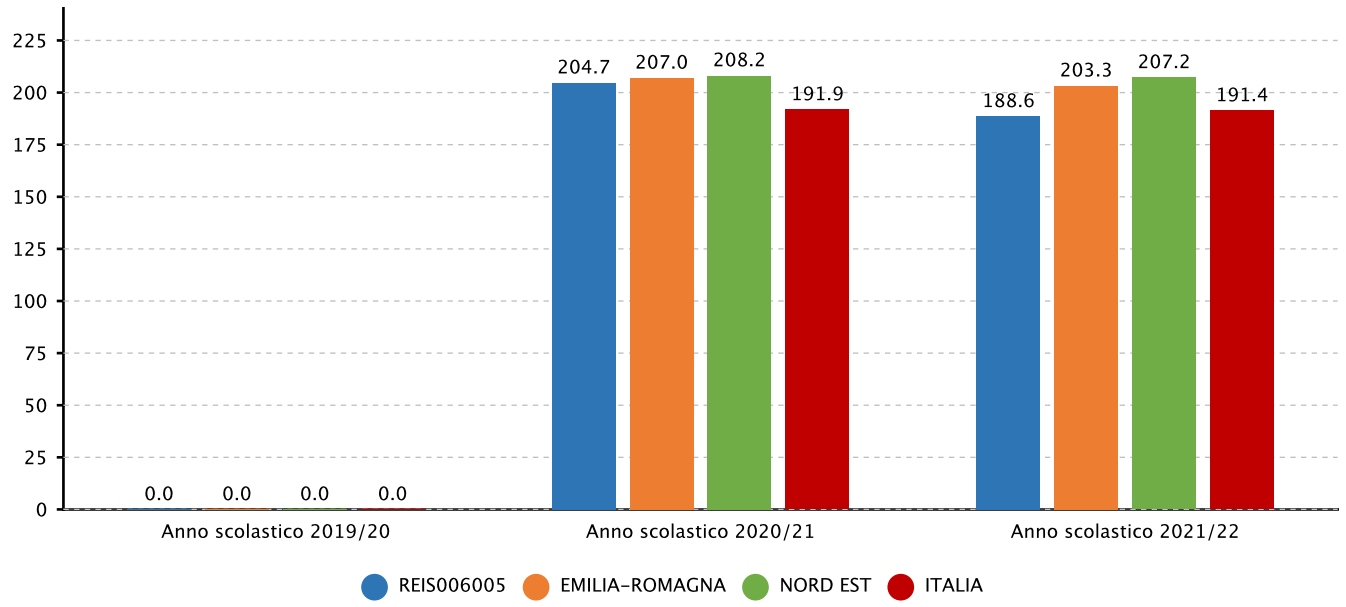
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



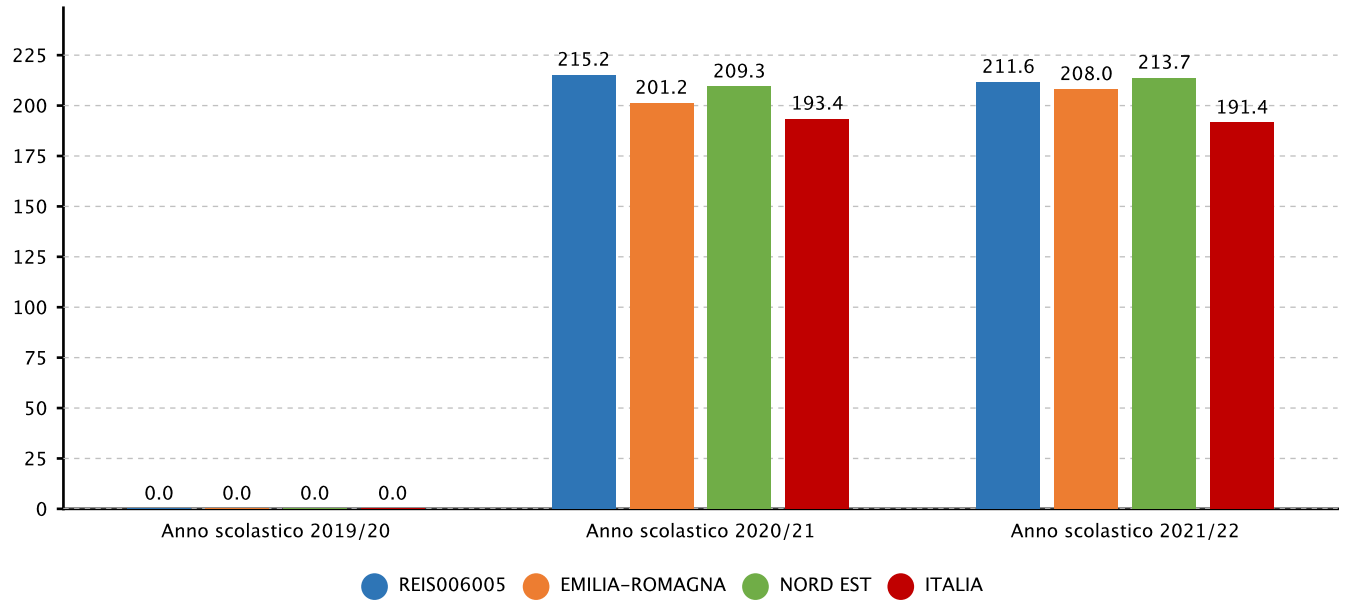
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



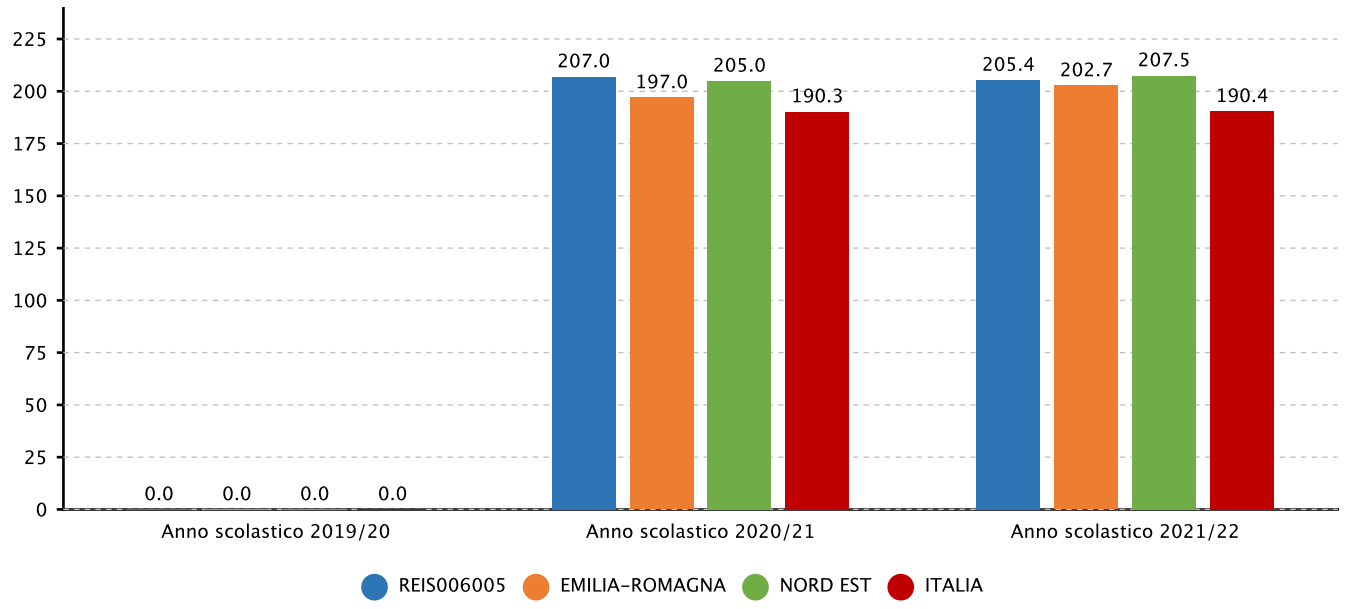
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



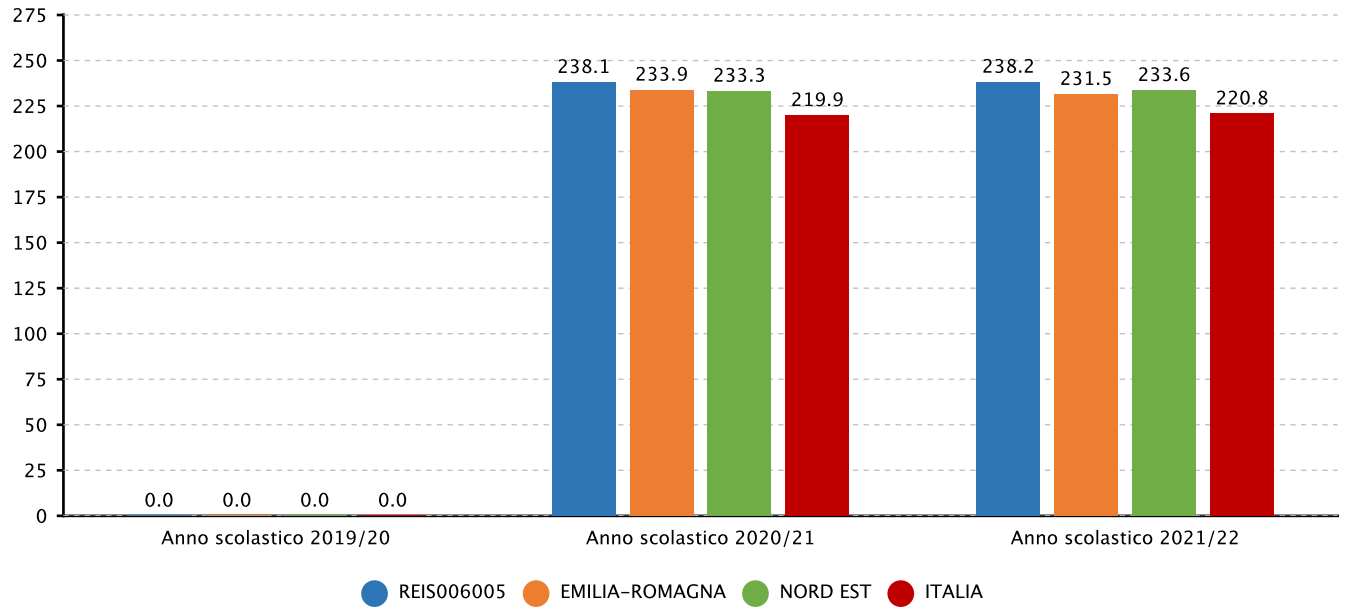
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



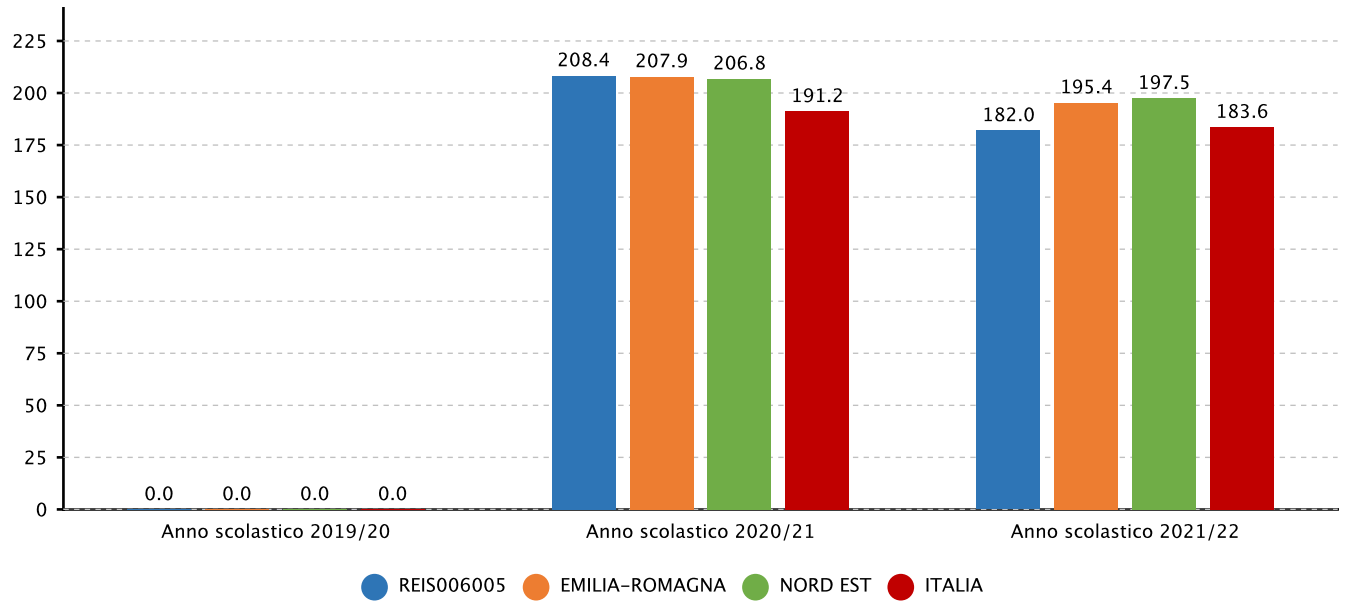
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



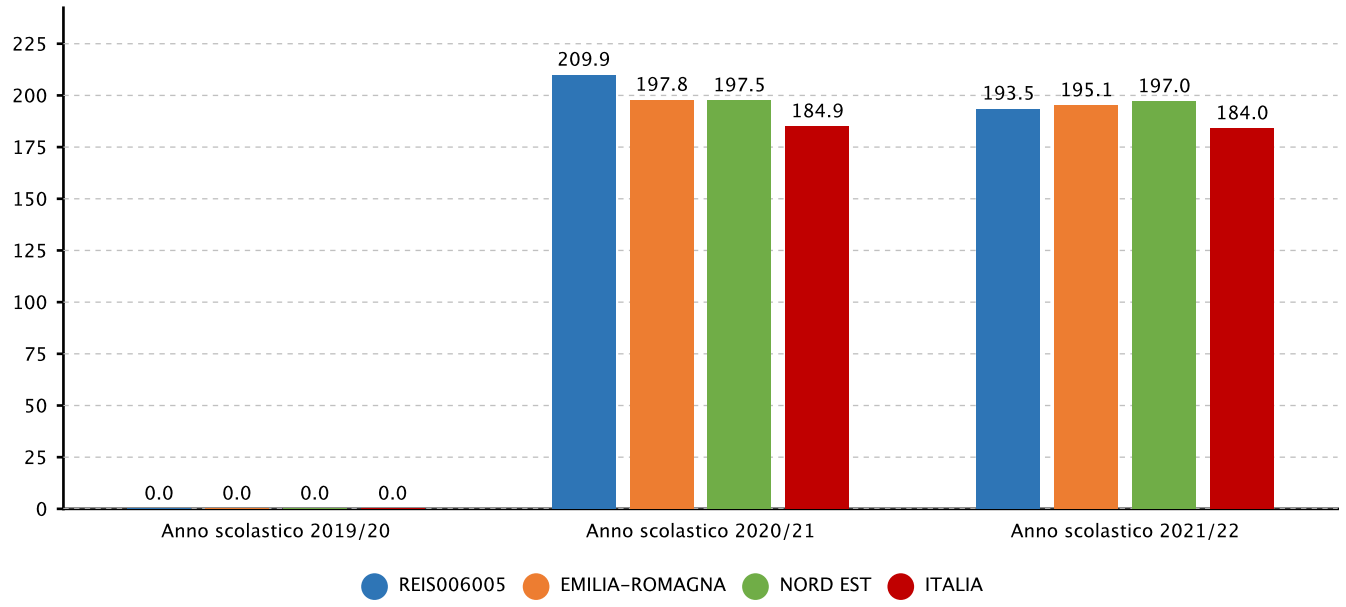
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



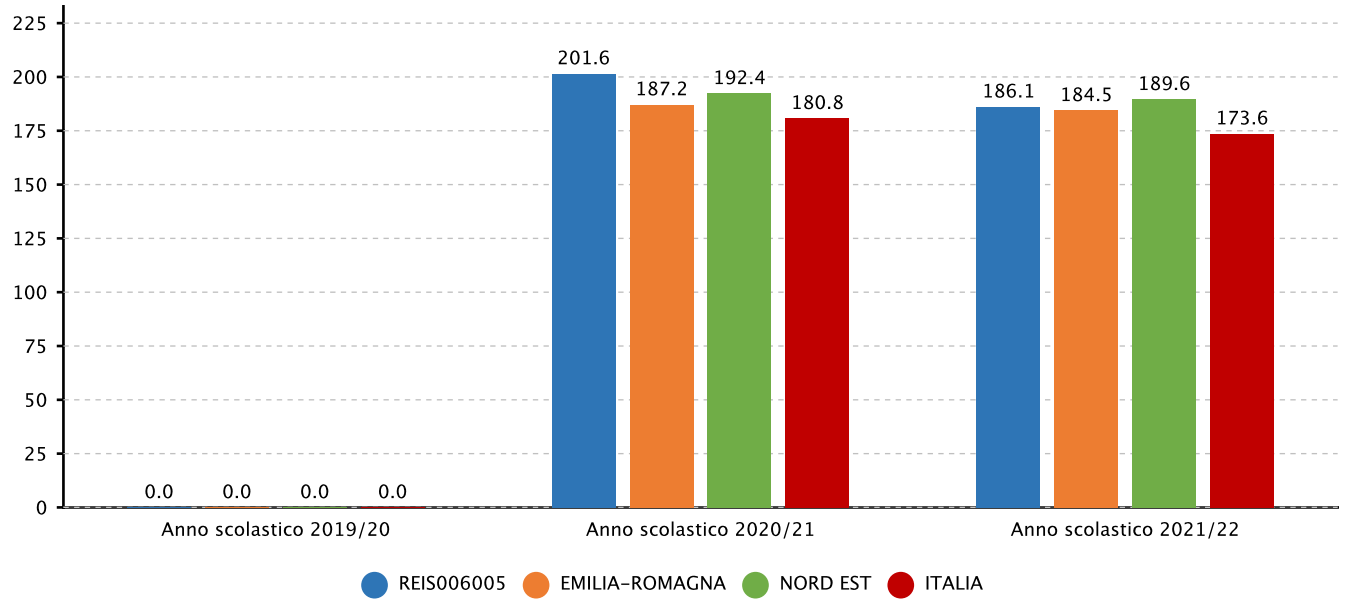
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



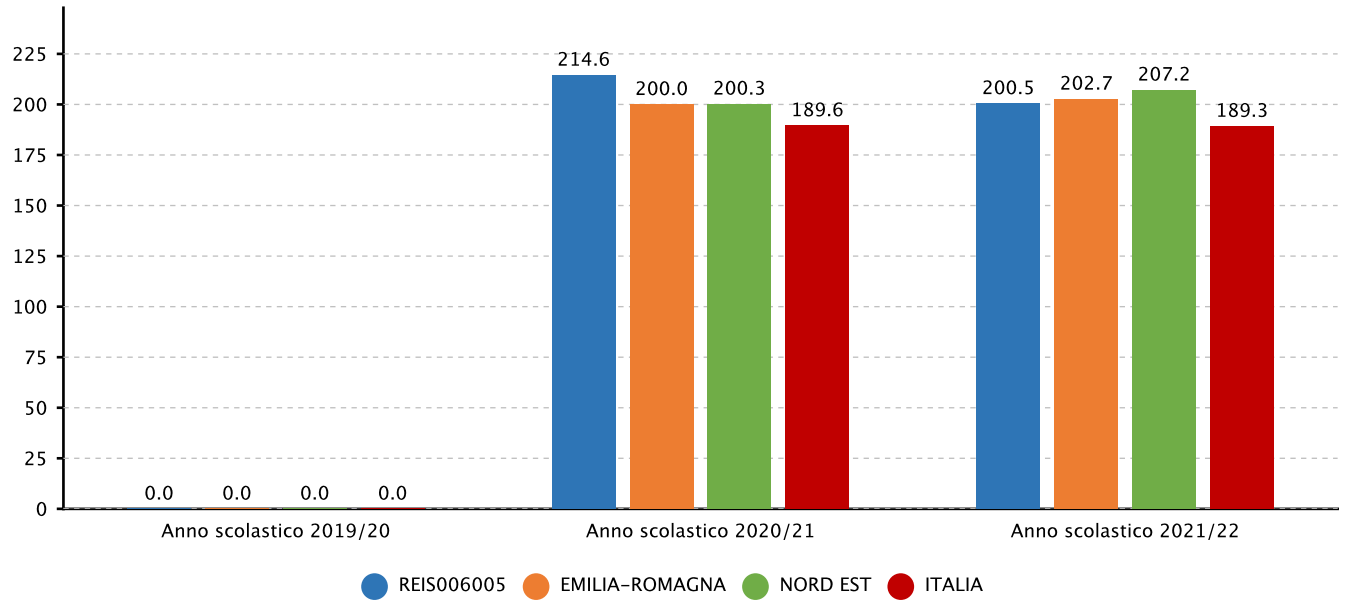
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



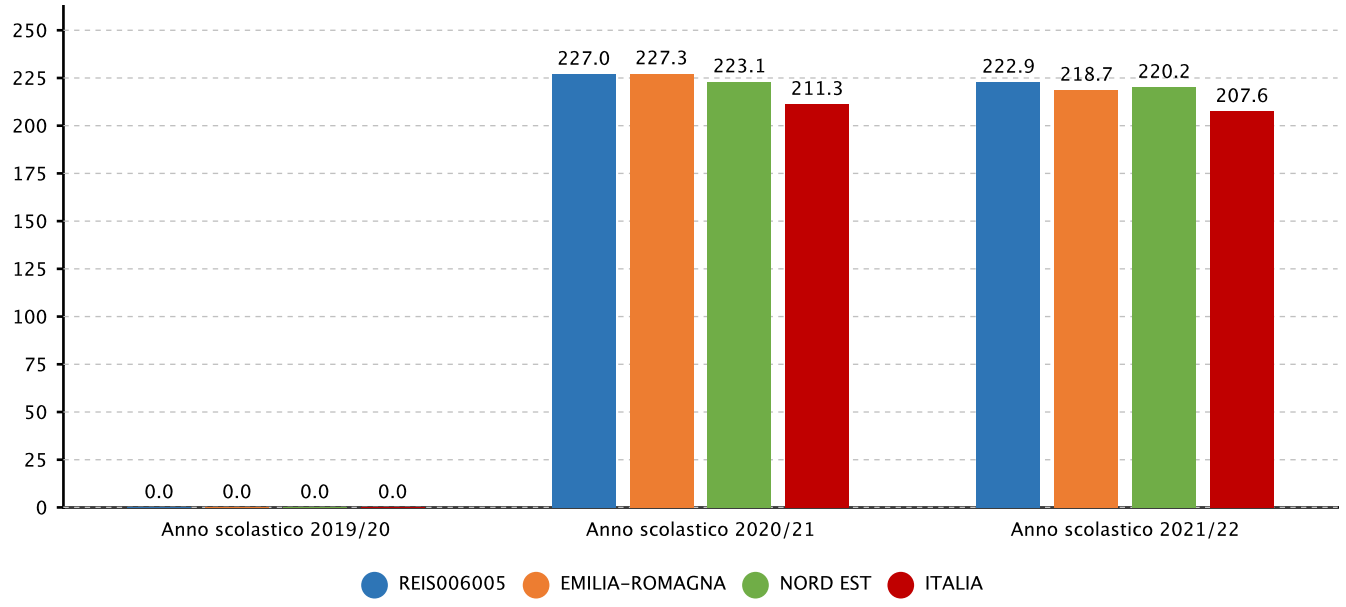
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



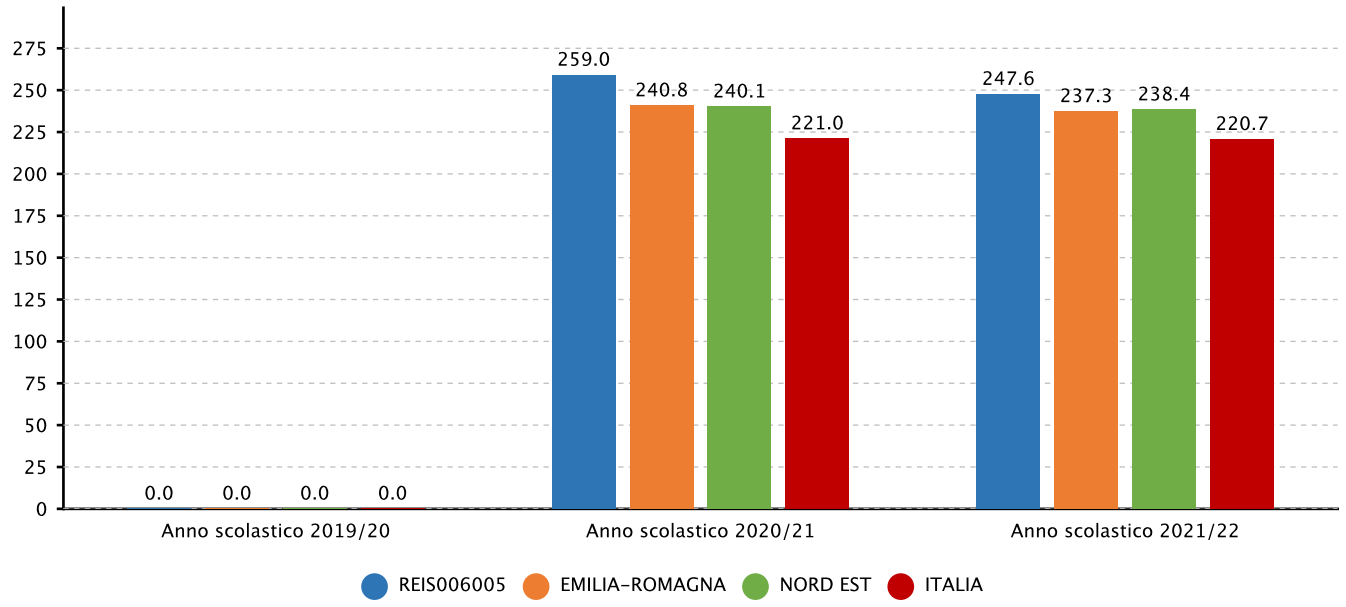
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



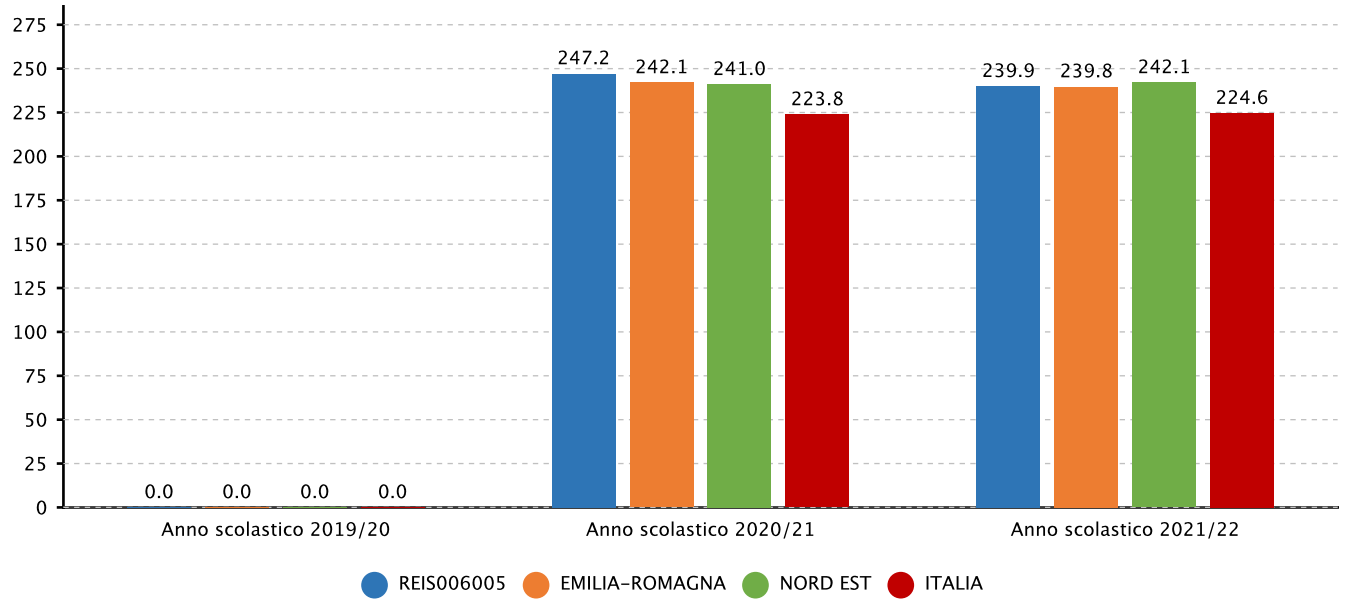
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Prospettive di sviluppo

La scuola si impegna a riprendere il percorso già iniziato, ma condizionato dagli eventi straordinari dell'ultimo triennio, per continuare a migliorare i risultati scolastici nel loro insieme, con particolare riferimento alle materie che caratterizzano i vari indirizzi e ai risultati in uscita all'esame di Stato.
Nelle prove standardizzate accanto ai progetti già in programmazione occorre favorire il coinvolgimento attivo degli studenti nella fase di svolgimento delle stesse, rendendoli consapevoli del valore formativo della prova, che va a indagare le reali capacità logiche raggiunte. Nelle classi seconde infatti abbiamo osservato che la prestazione è stata condizionata dalla scarsa motivazione in fase di esecuzione. Nelle classi quinte invece l'atteggiamento è risultato più maturo e consapevole.