



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

REIS006005

IS BERTRAND RUSSELL

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
REIS006005	liceo linguistico	3,1	12,5	25,0	34,4	18,8	6,2
- Benchmark*							
REGGIO EMILIA		3,5	16,2	33,5	31,8	12,7	2,3
EMILIA ROMAGNA		4,4	19,5	33,3	29,9	8,6	4,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
REIS006005	liceo scientifico	2,6	10,3	15,4	46,2	17,9	7,7
- Benchmark*							
REGGIO EMILIA		1,7	6,3	24,7	41,8	16,6	9,0
EMILIA ROMAGNA		2,4	10,9	28,6	36,2	13,1	8,9
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
REIS006005	liceo scienze umane	18,4	34,2	26,3	15,8	5,3	0,0
- Benchmark*							
REGGIO EMILIA		6,8	32,4	36,7	17,6	4,7	1,8
EMILIA ROMAGNA		12,0	36,0	33,8	15,2	2,2	0,9
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
REIS006005	istituto tecnico	24,3	37,8	27,0	9,9	0,9	0,0
- Benchmark*							
REGGIO EMILIA		21,8	38,4	27,8	10,7	0,7	0,5
EMILIA ROMAGNA		24,4	38,7	25,5	9,3	1,5	0,6
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civile della grande maggioranza degli alunni. A seguito della presenza di alunni stranieri, la scuola organizza interventi di alfabetizzazione (L2) con organico di potenziamento. Le famiglie generalmente seguono con attenzione l'andamento educativo e didattico degli studenti, collaborando con la scuola. In alcuni indirizzi di studio le aspettative della famiglia in termini di valutazione scolastica sono molto alte.</p>	<p>La nostra utenza proviene da un bacino molto ampio (anche da fuori regione). Tutte le attività curriculari sono effettuate in orario antimeridiano. Per favorire la partecipazione degli studenti pendolari i rientri pomeridiani sono riservati ad attività facoltative e organizzate in modo da conciliare gli orari con i mezzi di trasporto.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è ricco dal punto di vista delle offerte di collaborazione con la scuola: Enti di Volontariato, Associazioni, Società Sportive, Sindacati, Industrie, Artigiani. Il 70% dei genitori contribuisce al funzionamento della scuola versando il contributo volontario. I genitori partecipano numerosi agli incontri di ricevimento individuale, sia settimanale sia quadrimestrale.</p>	<p>Scarsa partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC.; in alcuni consigli di classe manca la rappresentanza genitoriale. L'Ente proprietario degli edifici annualmente raccoglie i bisogni e provvede alla manutenzione ordinaria degli Edifici. Gli spazi disponibili per attività motorie sono limitati, integrati attraverso convenzioni sottoscritte con privati. E' in atto un ampliamento dei locali a disposizione del polo scolastico, che risponde alle esigenze di incremento costante delle iscrizioni.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:REIS006005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	162.631,00	0,00	3.435.747,00	439.234,00	0,00	4.037.612,00
STATO	Gestiti dalla scuola	101.218,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	101.218,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	84.614,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	84.614,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,80	0,80
ALTRI PRIVATI		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40

Istituto:REIS006005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,8	0,0	81,4	10,4	0,0	95,6
STATO	Gestiti dalla scuola	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,1	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	60,7	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	76,1	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	75,0	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola REIS006005
Con collegamento a Internet	18
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	3
Meccanico	2
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	6

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola REIS006005
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola REIS006005
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	45
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	6

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola REIS006005

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	3

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola REIS006005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola REIS006005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è dotato di connessione Internet in fibra ottica su rete Lepida in banda ultralarga con connessione 1Ghz simmetrico. Tutti i locali dell'Istituto sono coperti da segnale wifi, attraverso il quale è possibile connettersi ai servizi intranet e internet per mezzo di credenziali di autenticazione personali fornite ad ogni studente e docente, unitamente ad un indirizzo di posta elettronica dedicato. Tutte le aule e i laboratori sono cablati alla rete dati di Istituto e dotati di video proiettore. Un laboratorio informatico è attrezzato con n°2 stampanti 3D per mezzo delle quali è possibile realizzare i prototipi dei progetti realizzati con software CAD di modellizzazione solida. Il registro elettronico viene utilizzato per la usuale attività didattica, per lo scambio di materiale didattico docente/alunno e per i contatti scuola/famiglia. Tutti i docenti sono dotati di netbook fornito in comodato gratuito dall'Istituto per lo svolgimento delle attività didattiche e istituzionali. Il contributo volontario delle famiglie è di circa 70000 euro, destinato all'ampliamento dell'offerta formativa e ampliamente documentato sul sito dell'Istituto.</p>	<p>Il costo della manutenzione delle strumentazioni e delle licenze è molto alto. Le gite di istruzione richiedono il contributo delle famiglie: per i viaggi all'estero appare talvolta oneroso.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO EMILIA	59	86,0	4	6,0	6	9,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	478	87,0	21	4,0	42	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		10,5	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	89,5	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,6	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,8	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	26,3	24,7	24,9
Più di 5 anni		26,3	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	63,2	61,3	73,3
Reggente		10,5	9,0	5,2
A.A. facente funzione		26,3	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,5	7,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	86,4	74,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,1	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		18,2	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	54,5	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:REIS006005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
REIS006005	90	68,2	42	31,8	100,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	6.007	66,8	2.984	33,2	100,0
EMILIA ROMAGNA	49.116	69,1	21.959	30,9	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:REIS006005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
REIS006005	6	7,1	15	17,9	21	25,0	42	50,0	100,0
- Benchmark*									
REGGIO EMILIA	202	3,7	1.351	25,0	2.061	38,2	1.787	33,1	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.590	3,5	10.493	23,4	16.807	37,5	15.959	35,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	7,1	8,0	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	26	30,6	17,8	18,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	13	15,3	13,6	13,4	11,8
Più di 5 anni	40	47,1	60,6	59,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
REIS006005	5	1	7
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	8	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	21,1	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,3	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	5	83,3	14,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	1	16,7	50,4	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	12,9	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,7	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	11,1	10,2	8,6
Più di 5 anni	8	80,0	66,3	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,8	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,1	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,5	10,2	7,9
Più di 5 anni	3	100,0	58,6	69,3	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
REIS006005	14	2	6
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	17	4	10
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La stabilità dei docenti e del Dirigente Scolastico è alta rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Diversi docenti possiedono certificazioni linguistiche, abilitazioni aggiuntive rispetto a quelle strettamente necessarie.</p>	<p>L'aumento degli studenti iscritti nei Licei, degli ultimi anni scolastici, ha determinato una presenza maggiore di docenti a tempo determinato nel settore liceale, rispetto al settore tecnico. La percentuale dei docenti di sostegno che varia ogni anno è pari all'50%. Circa la metà dei docenti di sostegno è in possesso di specifico titolo di specializzazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: REIS006005	69,4	98,1	79,0	91,6	76,9	96,1	74,3	89,8
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	76,9	87,3	88,3	90,3	75,4	87,7	85,7	92,2
EMILIA ROMAGNA	79,2	87,4	88,7	93,4	78,2	87,4	87,0	92,8
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: REIS006005	90,0	96,3	89,7	100,0	91,7	100,0	82,8	100,0
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	88,9	95,8	94,5	96,5	82,0	92,8	91,0	98,5
EMILIA ROMAGNA	89,7	94,1	95,1	97,9	87,9	94,4	94,6	98,0
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: REIS006005	97,2	86,4	100,0	96,0	95,1	100,0	94,7	91,4
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	94,1	93,7	97,9	97,6	92,3	95,3	95,8	96,7
EMILIA ROMAGNA	94,2	96,4	96,5	98,0	93,4	96,3	96,1	97,3
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: REIS006005	0,0	0,0	0,0	0,0	72,9	89,6	90,6	97,4
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	86,3	95,3	95,2	99,1	87,4	91,9	92,7	97,9
EMILIA ROMAGNA	83,7	93,0	94,0	97,2	84,4	92,3	92,5	96,7
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: REIS006005	24,3	29,5	30,6	22,9	23,8	36,8	33,3	30,6
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	29,4	29,2	30,5	29,1	25,8	29,4	30,4	28,2
EMILIA ROMAGNA	27,3	28,7	29,4	24,9	26,5	28,3	28,4	26,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: REIS006005	10,0	18,5	20,5	17,4	13,9	11,8	24,1	26,5
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	19,4	18,6	16,3	17,5	22,8	16,1	20,7	13,7
EMILIA ROMAGNA	20,6	18,9	16,8	14,0	21,4	19,3	16,9	12,8
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: REIS006005	30,6	18,2	31,4	24,0	17,1	34,2	10,5	17,1
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	18,9	17,0	16,2	12,7	18,4	20,0	19,1	14,9
EMILIA ROMAGNA	19,2	19,2	18,4	14,7	19,8	19,1	17,4	15,5
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: REIS006005	0,0	0,0	0,0	0,0	22,9	35,4	25,0	17,9
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	28,1	24,4	18,1	23,4	21,2	24,4	19,7	12,8
EMILIA ROMAGNA	26,3	24,0	20,6	15,5	26,4	25,7	22,0	16,4
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: REIS006005	14,9	31,1	24,3	21,6	8,1	0,0	10,4	50,7	25,4	9,0	4,5	0,0
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	9,2	32,8	27,5	17,6	12,4	0,6	8,4	37,6	27,4	16,1	9,7	0,8
EMILIA ROMAGNA	7,8	31,1	29,0	18,4	12,7	1,0	7,2	35,2	29,8	14,8	12,2	0,8
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: REIS006005	6,9	24,1	27,6	31,0	6,9	3,4	9,1	40,9	22,7	13,6	9,1	4,5
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	2,9	19,0	33,2	29,4	14,5	1,0	3,9	21,7	28,3	26,0	19,1	1,0
EMILIA ROMAGNA	2,9	17,5	31,5	27,5	18,9	1,7	2,3	22,2	33,1	20,5	19,6	2,2
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: REIS006005	0,0	25,0	28,6	28,6	17,9	0,0	4,0	24,0	36,0	24,0	8,0	4,0
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	2,7	19,0	30,0	23,6	21,7	3,0	3,1	23,3	31,2	22,6	16,6	3,1
EMILIA ROMAGNA	3,9	18,6	29,2	25,1	20,5	2,7	4,6	25,1	28,8	19,8	18,7	2,8
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - opzione economico sociale: REIS006005	6,5	35,5	29,0	22,6	6,5	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	3,0	26,9	29,9	22,4	17,9	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
EMILIA ROMAGNA	5,7	26,7	29,4	21,8	15,8	0,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,3	28,0	31,2	19,2	13,6	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: REIS006005	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	14,3	54,3	17,1	8,6	5,7	0,0
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,1	35,5	26,3	16,6	14,7	1,8
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,8	31,2	32,1	17,8	14,1	1,0
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: REIS006005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,3	0,4	0,5	0,5
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: REIS006005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,5	0,0	0,0	0,0	0,3
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: REIS006005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,2	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: REIS006005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: REIS006005	4,0	2,7	1,9	2,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	4,1	1,6	1,6	1,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	4,3	2,3	1,6	0,7	0,3
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: REIS006005	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	2,2	0,5	1,6	0,6	0,7
EMILIA ROMAGNA	2,9	1,7	1,5	0,5	0,6
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: REIS006005	5,1	0,0	5,3	2,8	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	1,0	2,0	0,8	0,2	0,2
EMILIA ROMAGNA	2,8	2,3	1,8	1,0	0,3
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: REIS006005	6,7	0,0	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	4,5	3,0	3,2	0,8	0,4
EMILIA ROMAGNA	4,1	2,7	1,9	0,4	0,3
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: REIS006005	2,3	1,3	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	4,1	2,4	2,3	1,3	0,2
EMILIA ROMAGNA	4,3	2,7	2,1	1,0	0,5
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: REIS006005	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	5,0	3,0	3,9	0,9	0,3
EMILIA ROMAGNA	4,3	2,6	2,0	0,6	0,5
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: REIS006005	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	3,4	3,6	0,8	0,5	0,0
EMILIA ROMAGNA	4,3	3,3	2,2	0,9	0,5
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: REIS006005	4,0	0,0	2,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	4,7	0,6	0,8	0,4	0,4
EMILIA ROMAGNA	5,3	3,0	1,3	0,5	0,4
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel Liceo Linguistico e Scientifico gli studenti che superano l'esame di stato con una votazione superiore al 70 sono più del 70 %. Quelli che si collocano nelle fasce più alte di votazione raggiungono il 40%. Nel tecnico gli studenti che superano l'esame di stato con una votazione medio alta sono in linea con le medie provinciale, regionale e nazionale. Le percentuali di giudizio sospeso sono in linea con i livelli regionali e nazionali. Pochi studenti lasciano il "Russell" alla fine del primo anno rispetto alla media nazionale (ci sono vari passaggi interni). Nel tecnico la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è concentrata nella classe iniziale dei due periodi (biennio e triennio)</p>	<p>La percentuale di studenti non ammessi nelle classi di Liceo Scientifico è minima, ma si evidenzia un numero leggermente più alto rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali di studenti con giudizio sospeso. Il Liceo delle Scienze Umane ha una percentuale di diplomati con un punteggio d'uscita più basso rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. La percentuale degli studenti del Tecnico non ammessi alla classe successiva in prima e in terza è leggermente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i</p>

riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali, tranne che in due indirizzi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,1	237,0	226,5	
Licei scientifici e classici	233,5	↔	↓	↑	20,4
REPS00601G - 2 A	231,5	↔	↓	↑	17,5
REPS00601G - 2 C	235,7	↔	↔	↑	17,2
Riferimenti		220,7	221,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	208,4	↓	↓	↔	5,4
REPS00601G - 2 B	214,8	↓	↓	↑	9,3
REPS00601G - 2 J	227,3	↑	↑	↑	26,9
REPS00601G - 2 S	186,5	↓	↓	↓	-11,7
REPS00601G - 2 T	209,5	↓	↓	↔	12,0
Riferimenti		200,6	206,2	194,7	
Istituti Tecnici	201,7	↔	↓	↑	10,3
RETD00601B - 2 D	218,3	↑	↑	↑	21,5
RETD00601B - 2 E	208,9	↑	↔	↑	21,4
RETD00601B - 2 I	185,2	↓	↓	↓	-8,9
RETD00601B - 2 L	195,2	↓	↓	↔	2,2
Riferimenti		234,5	236,9	224,0	
Licei scientifici e classici	255,6	↑	↑	↑	30,8
REPS00601G - 5 A	255,6	↑	↑	↑	29,7
Riferimenti		218,1	218,5	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	214,6	↔	↔	↑	11,7
REPS00601G - 5 B	219,4	↔	↔	↑	21,0
REPS00601G - 5 S	209,1	↓	↓	↑	-3,5
REPS00601G - 5 T	214,1	↔	↔	↑	2,2
Riferimenti		206,0	207,9	191,6	
Istituti Tecnici	207,2	↔	↔	↑	20,2
RETD00601B - 5 E	194,7	↓	↓	↑	n.d.
RETD00601B - 5 E	222,7	↑	↑	↑	25,5
RETD00601B - 5 F	215,7	↑	↑	↑	20,6
RETD00601B - 5 I	201,0	↔	↓	↑	15,0
RETD00601B - 5 L	206,4	↔	↔	↑	11,1

Istituto: REIS006005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,5	250,7	234,6	
Licei scientifici e classici	248,4	↔	↔	↑	27,4
REPS00601G - 2 A	257,4	↔	↑	↑	34,1
REPS00601G - 2 C	238,9	↓	↓	↑	9,2
Riferimenti		208,1	211,4	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	196,2	↓	↓	↔	8,7
REPS00601G - 2 B	209,4	↔	↔	↑	18,7
REPS00601G - 2 J	208,7	↔	↔	↑	22,0
REPS00601G - 2 S	178,0	↓	↓	↓	-4,8
REPS00601G - 2 T	193,4	↓	↓	↓	10,8
Riferimenti		210,7	215,9	199,4	
Istituti Tecnici	209,6	↔	↓	↑	10,2
RETD00601B - 2 D	216,7	↔	↔	↑	10,2
RETD00601B - 2 E	200,0	↓	↓	↔	6,5
RETD00601B - 2 I	205,1	↔	↓	↑	2,7
RETD00601B - 2 L	217,2	↔	↔	↑	17,2
Riferimenti		249,4	251,2	232,2	
Licei scientifici e classici	266,1	↑	↑	↑	30,8
REPS00601G - 5 A	266,1	↑	↑	↑	29,5
Riferimenti		206,9	207,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	207,4	↔	↔	↑	18,1
REPS00601G - 5 B	223,4	↑	↑	↑	35,7
REPS00601G - 5 S	195,4	↓	↓	↔	-3,7
REPS00601G - 5 T	199,4	↔	↓	↑	0,5
Riferimenti		213,8	218,4	199,7	
Istituti Tecnici	218,8	↔	↔	↑	22,3
RETD00601B - 5 E	196,0	↓	↓	↓	n.d.
RETD00601B - 5 E	220,2	↔	↔	↑	8,2
RETD00601B - 5 F	207,5	↔	↓	↑	0,3
RETD00601B - 5 I	236,1	↑	↑	↑	39,3
RETD00601B - 5 L	230,6	↑	↑	↑	25,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Dall'analisi dei punteggi ottenuti nelle prove del 2017-18 di italiano e di matematica risulta che la maggior parte delle classi dell'Istituto ha ottenuto risultati in linea con le medie regionali e nazionali. L'indice di varianza dentro le classi è inferiore ai dati nazionali nei Licei.	Risultano ancora da migliorare gli esiti nell'indirizzo delle scienze umane.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si registra il dato anomalo in Italiano di Liceo Scientifico che è risultato in una sola annata e in un'unica classe. la variabilità tra le classi di Liceo è dovuta alla presenza di indirizzi molto diversi, come specificità dell'utenza e come programmi di studio. L'effetto scuola risulta positivo.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalle rilevazioni effettuate sui voti di comportamento assegnati risulta che la media di tutte le classi di Liceo e di Tecnico è superiore all'8. Ciò significa che gli studenti assolvono in modo responsabile gli obblighi scolastici e rispettano le regole in modo consapevole. Competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare. Gli studenti interagiscono nel gruppo in modo collaborativo organizzando autonomamente in un monte ore le attività di assemblea. Competenze di cittadinanza: disponibilità al confronto. Da alcuni anni nell'Istituto esiste un gruppo di alunni che si interroga sui propri stili di vita, affrontando temi come il disagio relazionale, la solitudine, l'autostima, l'origine del benessere. Si sono attivati come "peer educators" nella rete scolastica, ma anche come cittadini attivi nella rete familiare e comunitaria. Competenze di cittadinanza: spirito di iniziativa e imprenditorialità trovano attuazione nella progettazione dei trienni tecnici. Educazione alla legalità: da alcuni anni si progettano e si realizzano specifici percorsi di educazione alla legalità, legati all'alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>Non tutte le competenze chiave sono perseguite con efficacia; la valutazione delle competenze raggiunte è da implementare. Non tutti i ragazzi partecipano alle attività autogestite: il 20% degli studenti non partecipa al monte ore. Solo il 3% degli studenti condivide l'esperienza della "peer education".</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
--------------------------------	-----------------------------

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				213,10	213,41	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				212,23	212,78	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
REIS006005	61,1	57,6
REGGIO EMILIA	37,9	38,4
EMILIA ROMAGNA	40,2	40,6
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
REIS006005	3,12
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	2,79
EMILIA ROMAGNA	3,32
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
REIS006005	5,21
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	2,26
EMILIA ROMAGNA	3,01
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
REIS006005	1,04
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	3,13
EMILIA ROMAGNA	3,04
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
REIS006005	16,67
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	17,93
EMILIA ROMAGNA	15,28
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
REIS006005	6,25
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	5,80
EMILIA ROMAGNA	6,40
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
REIS006005	1,04
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	2,38
EMILIA ROMAGNA	2,49
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
REIS006005	16,67
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	15,44
EMILIA ROMAGNA	16,48
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
REIS006005	10,42
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	8,13
EMILIA ROMAGNA	5,49
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
REIS006005	1,04
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	3,54
EMILIA ROMAGNA	4,01
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
REIS006005	3,12
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	5,05
EMILIA ROMAGNA	5,91
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
REIS006005	15,62
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	12,01
EMILIA ROMAGNA	9,27
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
REIS006005	8,33
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	7,14
EMILIA ROMAGNA	7,87
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
REIS006005	2,08
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	2,15
EMILIA ROMAGNA	2,03
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
REIS006005	5,21
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	10,45
EMILIA ROMAGNA	13,13
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
REIS006005	4,17
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	1,80
EMILIA ROMAGNA	2,27
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
REIS006005	87,5	12,5	0,0	75,0	5,0	20,0	76,2	23,8	0,0	81,8	18,2	0,0
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	85,2	12,4	2,5	70,0	20,4	9,6	78,2	16,2	5,5	77,9	17,4	4,8
EMILIA ROMAGNA	80,0	16,5	3,5	70,1	22,3	7,6	79,8	14,7	5,4	82,5	12,1	5,4
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
REIS006005	77,8	0,0	22,2	80,0	13,3	6,7	68,0	16,0	16,0	90,9	9,1	0,0
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	78,5	5,4	16,1	71,7	18,3	10,0	79,4	9,7	10,9	76,6	11,2	12,2
EMILIA ROMAGNA	77,0	8,9	14,2	71,3	17,2	11,5	77,6	11,6	10,8	79,5	9,7	10,8
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	REIS006005	Regione	Italia
2016	33,9	32,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	REIS006005	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	31,7	34,8	36,5
	Tempo determinato	29,3	28,1	22,9
	Apprendistato	17,1	10,3	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	2,4	6,5	4,4
	Altro	19,5	21,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	REIS006005	Regione	Italia
2016	Agricoltura	39,0	27,6	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	58,5	65,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	REIS006005	Regione	Italia
2016	Alta	17,1	11,3	9,5
	Media	48,8	48,8	56,9
	Bassa	34,1	39,8	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti che prosegue gli studi in ambito universitario è molto alta rispetto a tutte le medie. Gli studenti dell'indirizzo tecnico che non proseguono gli studi trovano immediatamente lavoro nell'ambito economico, meccanico-meccatronico. Gli occupati risultano percentualmente superiori a tutte le medie.</p>	<p>Dall'analisi dei dati risulta che gli studenti immatricolati al primo anno di corso hanno una percentuale di crediti leggermente inferiore rispetto alla media regionale, che sale invece al di sopra della media al secondo anno.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che ottiene un contratto di lavoro o prosegue negli studi è superiore a quella regionale .</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	83,3	81,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	41,7	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,0	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	83,3	48,5	35,1
Altro	No	8,3	16,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,8	80,0	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	72,7	61,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	63,6	67,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	37,8	32,9
Altro	Sì	9,1	10,0	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,7	84,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	58,3	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,0	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	83,3	88,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,3	61,4	62,1

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	66,7	60,4	62,3
Altro	No	8,3	14,9	10,5
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	88,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	81,8	82,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	63,6	68,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	95,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,7	66,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	81,8	88,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	81,8	65,6	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,6	55,6	60,1
Altro	No	0,0	13,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	58,3	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	66,7	60,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	50,0	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	16,0	13,9
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,8	72,2	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	45,5	56,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	36,4	58,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	13,3	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha costruito un curricolo per competenze su assi disciplinari sia per il Tecnico che per il Liceo. Nel biennio si sono diffuse prove per classi parallele, soprattutto sulle materie matematico-scientifiche e linguistiche. I docenti lavorano per dipartimenti con revisione semestrale della progettazione.	Rinforzare la pratica didattica basata sulle competenze e incrementare tutti gli aspetti relativi alla valutazione per competenze.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	10,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	41,7	26,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	2,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	63,6	83,1	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	18,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	87,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	13,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	2,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	92,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	5,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,7	86,1	92,3
Classi aperte	No	25,0	43,6	38,7
Gruppi di livello	No	50,0	59,4	59,2
Flipped classroom	Sì	66,7	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	8,9	9,5
Metodo ABA	No	25,0	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,0	2,9
Altro	No	33,3	39,6	37,8

Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	91,1	91,1
Classi aperte	No	36,4	42,2	33,6
Gruppi di livello	No	63,6	66,7	60,6
Flipped classroom	Sì	45,5	51,1	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,1	10,0	9,7
Metodo ABA	No	9,1	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,2	2,6
Altro	No	36,4	33,3	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,7	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	8,3	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	16,7	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	66,7	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	51,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	33,3	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	41,7	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	17,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	13,9	22,0
Lavori socialmente utili	No	8,3	11,9	7,0
Altro	No	0,0	2,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	18,2	36,7	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	4,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	36,4	37,8	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	63,6	58,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	72,7	57,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	36,4	42,2	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	36,4	31,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	23,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	9,1	15,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	36,4	43,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,1	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	45,5	23,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	9,1	15,6	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il liceo scientifico ha destinato la quota di autonomia per potenziare le competenze scientifiche ampliando l'offerta formativa con l'introduzione di 2 ore curricolari settimanali per i due bienni che si effettuano in laboratorio. L'istituto è dotato di biblioteca con connessione internet, wifi su tutti gli stabili e in tutte le aule, di 4 laboratori informatici, 3 laboratori linguistici, 1 laboratorio di fisica, 1 laboratorio di chimica, 4 laboratori meccanici, atelier, videoproiettori in tutte le aule, palestre e spazi esterni per attività sportive, cui accedono regolarmente tutti gli studenti. Da alcuni anni le classi quinte hanno la possibilità di effettuare le attività di scienze motorie al pomeriggio per un uso più razionale degli spazi. La scuola adotta un orario flessibile antimeridiano che consente al gran numero di studenti pendolari di far ritorno alle proprie abitazioni in tempo utile a poter utilizzare l'intero pomeriggio. Tutti i docenti sono dotati di personal computer fornito dalla scuola. Sono formati per l'utilizzo del registro elettronico e delle suite dedicate per lo scambio di materiale didattico. I docenti delle discipline professionalizzanti dei trienni mettono in atto attività didattiche in situazione reale presso aziende del territorio. Il regolamento di istituto, il pof e gli interventi mirati proposti dai</p>	<p>Non tutti i docenti, pur avendo competenze digitali di base, sono disponibili ad impostare una didattica innovativa. Il fabbisogno di spazi per realizzare le attività curricolari di scienze motorie interne alla scuola non sono sufficienti: è necessario l'utilizzo di spazi esterni, non del tutto funzionali.</p>

singoli consigli di classe, il patto educativo di corresponsabilità prevedono modalità rivolte alla promozione di un clima relazionale favorevole alla convivenza e all'apprendimento. La scuola attiva in modo mirato azioni di formazione degli studenti sul cyberbullismo, sulla sicurezza informatica, sulle esperienze di volontariato. E' stato designato un docente come funzione strumentale di supporto alla componente studentesca e di peer-education. La scuola dispone di una progettualità importante, consolidata negli anni di educazione alla salute, alla cittadinanza. Gli studenti sono sostenuti nella gestione delle assemblee di istituto nella forma di monte-ore.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	85,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	73,0	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	75,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,7	43,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	25,0	27,0	32,4

Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	70,0	82,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	70,0	70,8	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	70,0	76,4	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	58,4	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	53,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	30,0	33,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,8	89,4	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	63,6	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	63,6	47,9	53,7
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	72,7	92,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	81,8	81,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	63,6	60,2	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	58,3	65,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,0	55,2	41,9

Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	54,2	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	58,3	72,9	64,4
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	45,5	59,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,6	73,6	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	45,5	55,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,6	65,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,5	51,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	63,6	81,6	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	41,7	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	75,0	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	66,7	46,5	29,8
Altro	No	25,0	24,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,7	72,2	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	34,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	54,5	71,1	64,7

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	81,8	94,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	20,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	63,6	43,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	54,5	50,0	27,4
Altro	No	18,2	20,0	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
REPS00601G	10	70
RETD00601B	12	86
Totale Istituto	22	156
REGGIO EMILIA	8,9	72,7
EMILIA ROMAGNA	9,3	72,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	40,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	91,7	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,7	89,1	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	58,3	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,0	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	94,1	91,6
Altro	No	8,3	18,8	14,5
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	63,6	53,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,2	24,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	72,7	55,6	52,8

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,9	87,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	63,6	42,2	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	54,5	74,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,9	90,0	86,7
Altro	No	0,0	10,0	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso esperienze laboratoriali e di atelier. Gli insegnanti curricolari e di sostegno adottano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, utilizzando le dotazioni tecnologiche e digitali. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati, dei PDP per gli studenti BES e DSA, partecipano tutti gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Negli edifici scolastici sono ridotte al minimo le barriere architettoniche. La scuola impiega le risorse di cui all'Art.9 del CCNL per programmare corsi di alfabetizzazione di italiano quale L2 per studenti stranieri e i docenti del potenziamento. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità coinvolgendo la componente studentesca e migliorando la qualità dei rapporti tra gli studenti. I corsi di recupero nelle classi di biennio si concentrano sulle discipline che costruiscono le competenze di base : Italiano, Matematica e Lingua straniera. Nel triennio le attività di recupero e potenziamento riguardano le discipline e le competenze fondanti il profilo in uscita. L'istituto mette in atto attività di recupero in itinere in tutte le discipline, recupero a classi parallele di biennio, laddove sono presenti. Alcuni docenti attivano percorsi di potenziamento del metodo di studio e interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti più fragili. Le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà consistono nelle verifiche formative periodiche.</p>	<p>Nelle palestre scolastiche sono ancora presenti alcune barriere architettoniche. L'alto tasso di pendolarità dell'utenza non favorisce i rientri pomeridiani.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con</p>

bisogni educativi speciali sono di buona qualità'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La motivazione del giudizio deriva dal fatto che le attività di recupero e potenziamento vengono effettuate, ma non esiste un sistema unitario di monitoraggio comune tra i diversi indirizzi di studio.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	33,3	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,3	49,5	55,7
Altro	No	16,7	15,8	19,9
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	63,6	60,0	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,7	54,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	90,9	95,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,6	64,4	60,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	45,5	47,8	51,1
Altro	No	36,4	20,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	33,3	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	41,7	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	41,7	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,7	94,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	41,7	39,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	58,3	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	75,0	73,3	76,5
Altro	No	8,3	24,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	54,5	52,8	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	63,6	70,8	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	18,2	29,2	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,9	97,8	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	18,2	48,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,6	50,6	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	Sì	100,0	97,8	85,7

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	27,3	24,7	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
REIS006005	56,2	43,8
REGGIO EMILIA	71,5	28,5
EMILIA ROMAGNA	71,7	28,3
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
REIS006005	97,4	69,3
- Benchmark*		
REGGIO EMILIA	90,1	66,7
EMILIA ROMAGNA	92,9	72,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	83,3	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	16,7	37,6	34,8
Attività estiva	Sì	83,3	70,3	54,2
Attività all'estero	Sì	100,0	67,3	63,9
Attività mista	No	58,3	40,6	48,3
Altro	No	8,3	24,8	17,7
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	No	27,3	42,2	48,6

Attività estiva	Sì	90,9	83,3	55,6
Attività all'estero	Sì	90,9	72,2	58,7
Attività mista	No	36,4	35,6	40,6
Altro	No	9,1	14,4	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	91,7	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	41,7	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	58,3	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	96,9	96,6
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	90,9	97,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	45,5	67,8	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	63,6	74,4	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	81,8	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti incaricati di Funzione Strumentale per l'orientamento, il riorientamento e la disabilità si incontrano per parlare della formazione delle classi con i docenti referenti della scuola di primo grado. E' stato predisposto a livello provinciale un modello di giudizio orientativo comune concordato fra tutte le scuole. La scuola realizza interventi importanti per garantire la continuità educativa per gli studenti disabili. Il consiglio d'Istituto ha deliberato i criteri di formazione delle classi. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni per tutti gli studenti delle classi quarte e quinte e ha predisposto un sito dedicato che guida gli studenti alle scelte future a livello di percorso universitario o professionale. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali attraverso visite e stage aziendali curricolari, estivi, scambi con l'estero. La collaborazione con il territorio è qualitativamente e quantitativamente rilevante. L'Unione dei Comuni fa da raccordo tra tutte le scuole della Bassa Reggiana.</p>	<p>Essendo il bacino di utenza molto vasto, anche da fuori regione, le attività di continuità con il primo ciclo di istruzione risultano talvolta più difficoltose.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi quarte e quinte. Le attività di orientamento sono ben strutturate per gli studenti disabili e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti di quarta e dell'ultimo anno, partecipano alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitari. Gli studenti di quinta sono coinvolti in attività organizzate nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	70,0	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		20,0	24,7	38,1
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		30,0	14,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	70,0	45,2	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	36,9	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,4	0,3
1% - 25%	X	10,0	21,2	23,7
>25% - 50%		40,0	32,9	41,9
>50% - 75%		30,0	27,1	22,7
>75% - 100%		20,0	16,5	11,5
Tecnico	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	30,0	22,6	28,6
>25% - 50%		30,0	41,7	40,9
>50% - 75%		20,0	22,6	20,1
>75% - 100%		20,0	13,1	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

Ampiezza dell'offerta dei progetti	36	32,2	25,1	16,7
------------------------------------	----	------	------	------

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.134,5	4.453,7	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	42,7	143,7	199,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,3	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	21,1	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	21,1	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	47,4	45,0	31,9
Lingue straniere	Si	31,6	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,8	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	26,3	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	10,5	19,9	20,5
Sport	No	0,0	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	31,6	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	47,4	42,4	27,5
Altri argomenti	No	21,1	35,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli incarichi e le responsabilità sono ben definiti e suddivisi. Al personale docente sono assegnate le Funzioni Strumentali con delibera del Collegio docenti. Il dirigente nomina un Coordinatore per ogni classe. I collegi di indirizzo individuano il	La scuola deve rinforzare l'attività di monitoraggio. di avanzamento dei progetti e delle loro ricadute.

docente responsabile dell'indirizzo. Il Dirigente nomina i suoi collaboratori. Il Collegio dei docenti individua le Commissioni di supporto al POF e individua i docenti. Gli atti di nomina dei docenti con incarichi sono disposti dal Dirigente che definisce tempi e modi di rendicontazione. Il Collegio dei Docenti, il DS e il DSGA, ciascuno per i propri ambiti di competenza, tengono in debito conto le specifiche competenze nell'attribuzione degli incarichi, entro i vincoli del contratto integrativo d'Istituto. Gli incarichi e i settori di lavoro degli ATA sono definiti dal DSGA e inseriti nel Piano di Lavoro annuale che viene adottato dal Dirigente. Le scelte di gestione delle risorse economiche conseguono alle scelte educative e della "mission" secondo il criterio di priorità. Le iniziative di formazione nelle attività scolastiche hanno permesso di migliorare la didattica, in particolare nell'ambito dei bisogni educativi specifici di apprendimento. Inoltre la formazione riguardante l'utilizzo in classe delle nuove tecnologie informatiche ha permesso di svolgere lezioni multimediali e interattive.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni che vanno implementate. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,5	1,7	1,4

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,6	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	28,6	22,5	24,6
Altro		0,0	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,6	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA
	Nr.	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	33,3	13,2	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	18,4	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,6	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,3	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,6	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	9,2	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,9	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	11,8	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	7,0	6,8
Altro	0	0,0	19,7	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	2	66,7	61,8	48,3	36,6
Rete di ambito	1	33,3	14,5	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	9,2	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	8,7	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,9	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	60,5	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	14,5	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,9	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,9	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	50.0	71,4	6,0	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	14,3	22,2	21,5	17,6
Scuola e lavoro			5,9	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			9,3	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento			8,0	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			4,7	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,0	3,4	3,5
Inclusione e disabilità	10.0	14,3	10,3	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,5	6,0	5,5
Altro			41,9	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,9	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	17,1	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	15,7	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,1	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	11,4	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,3	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,9	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,4	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	4,3	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,4	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,1	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,3	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,4	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,4	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,7	6,3	4,8
Altro	1	25,0	10,0	8,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIS006005		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	37,1	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,1	10,5	12,4
Rete di scopo	1	25,0	5,7	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,6	11,8	19,3
Università	0	0,0	1,4	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	40,0	30,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	63,6	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	27,3	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	36,4	37,1	34,5
Accoglienza	Sì	86,4	81,1	82,7
Orientamento	Sì	95,5	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	No	63,6	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,9	93,1	94,5
Temi disciplinari	Sì	50,0	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	36,4	43,4	44,6
Continuità	No	40,9	42,3	46,4
Inclusione	Sì	86,4	95,4	92,8
Altro	No	27,3	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	23,2	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	37.7	12,6	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra	0.0	1,2	2,7	4,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	11.3	5,5	6,8	8,0
Orientamento	7.5	8,1	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	5,6	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1.9	4,6	5,0	5,5
Temi disciplinari	37.7	23,1	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	2,4	6,0	8,1
Continuità	0.0	2,1	2,3	3,3
Inclusione	3.8	8,2	8,3	8,5
Altro	0.0	3,4	3,0	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il personale ATA partecipa ad attività di formazione sulle nuove normative, sull'utilizzo di programmi elettronici relativi alle nuove funzionalità di documentazione sostitutiva. Per gli assistenti tecnici gli aggiornamenti si sono focalizzati sulle reti informatiche. Per tutto il personale ATA e docente, annualmente viene svolto un aggiornamento sulle procedure di sicurezza. I docenti partecipano alle varie iniziative di formazione d'ambito. Molti docenti dell'istituto stanno frequentando i corsi di lingua inglese, anche in prospettiva di didattica CLIL. I docenti del contingente di potenziamento vengono impiegati sulla base delle esperienze e del curriculum personale, in modo tale da valorizzare il contributo che possono apportare alla scuola. Le iniziative di formazione nelle attività scolastiche hanno permesso di migliorare la didattica, in particolare nell'ambito dei bisogni educativi specifici di apprendimento. Inoltre la formazione riguardante l'utilizzo in classe delle nuove tecnologie informatiche ha permesso di svolgere lezioni multimediali e interattive. Il Collegio dei Docenti, il DS e il DSGA, ciascuno per i propri ambiti di competenza, tengono in debito conto le specifiche competenze nell'attribuzione degli incarichi, entro i vincoli del contratto integrativo d'Istituto. I dipartimenti disciplinari hanno incrementato la loro attività anche in riferimento alle nuove richieste dell'Esame di Stato. Sono presenti diverse commissioni che predispongono percorsi specifici da adottare collegialmente, spesso coordinate dalle FS. Sono presenti gruppi di lavoro per adempiere a compiti organizzativi e di funzionamento dell'Istituto: formazione delle classi, redazione dell'orario curricolare dei docenti e delle classi, attività culturali rivolte sia agli studenti sia ai docenti, funzionamento della biblioteca, organizzazione dell'orientamento e riorientamento in ingresso e dell'orientamento in uscita, punto d'ascolto, educazione alla salute, tutoraggio studenti, accoglienza degli studenti non italofoni, varie progettualità verso studenti in difficoltà. Tutto il materiale prodotto viene messo a disposizione del personale della scuola sul sito ufficiale della scuola.</p>	<p>La presenza di sette profili in uscita rende più complessa l'organizzazione di programmazioni collegiali.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti idonei. Molti insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	4,6	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,6	9,7	14,4
5-6 reti	X	0,0	4,6	3,3
7 o più reti		77,3	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	59,1	57,1	56,4
Capofila per una rete		22,7	25,7	24,9
Capofila per più reti		18,2	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola REIS006005	Provinciale % REGGIO EMILIA	% EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	65,5	77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	30,6	30,3	32,3
Regione	0	5,9	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,9	14,6	11,7
Unione Europea	1	4,7	4,0	5,3
Contributi da privati	0	4,7	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	41,2	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,4	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,2	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	63,5	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	2	3,5	4,2	3,7
Altro	0	15,3	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	16,5	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,4	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,8	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	2,4	5,2	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	1	7,1	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,1	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,2	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	10,6	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,9	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,4	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,4	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	3,0	2,3
Altro	0	8,2	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	59,1	54,3	53,0
Università	Sì	72,7	70,9	77,6
Enti di ricerca	No	27,3	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	50,0	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	81,8	76,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	36,4	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	63,6	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	77,3	73,1	69,1
ASL	Sì	68,2	61,1	56,8
Altri soggetti	No	36,4	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	66,7	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	61,9	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	61,9	54,7	59,3

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	28,6	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	14,3	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	90,5	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	76,2	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	71,4	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	33,3	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	33,3	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	33,3	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	66,7	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	52,4	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	42,9	26,7	27,4
Altro	No	4,8	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,5	6,3	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	68,0	60,3	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	73,2	59,5	66,1	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola REIS006005	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,5	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,9	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,8	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	63,6	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	No	68,2	84,2	86,4
Altro	No	9,1	14,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a diversi accordi di rete con scuole del territorio e della provincia. La scuola è capofila di ambito. Porta avanti un progetto di coordinamento con gli Istituti Comprensivi del territorio in funzione dell'orientamento alla scelta della scuola superiore e all'accoglienza di studenti con BES. Ha una buona apertura ad accordi con soggetti pubblici e privati per il potenziamento delle pratiche educative e didattiche, nonché per accedere a finanziamenti dedicati. La scuola svolge in rete attività volte alla inclusione di studenti disabili e stranieri. L'Istituto stipula un alto numero di convenzioni col mondo del lavoro per attività di stage e formazione degli studenti, orientando in tale direzione la propria offerta formativa. L'Istituto ha un piano organico di rapporti con le famiglie che prevede incontri nel mese di ottobre per la presentazione dei piani di lavoro annuali, del POF e per l'elezione dei rappresentanti di classe. Incontri specifici sono programmati per rispondere ad esigenze educative e relazionali che emergono nelle singole classi. Alle famiglie è richiesta la sottoscrizione del Patto Educativo e di Corresponsabilità al momento dell'iscrizione alla classe prima. Il sito della scuola contiene una sezione dedicata alle comunicazioni con le famiglie e al registro elettronico. vengono attivati tutti gli anni corsi di formazione rivolti ai genitori su tematiche di interesse educativo. La componente genitori del Consiglio d'Istituto è coinvolta nella definizione del Regolamento d'Istituto e di altre forme di regolamentazione necessaria. Il sostegno finanziario che i genitori danno alla scuola è molto significativo.</p>	<p>La partecipazione dei genitori alle attività collegiali è limitata, alta è invece l'affluenza ai ricevimenti individuali. Molti genitori delegano alla scuola gli interventi educativi nei confronti degli studenti.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo alle reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le famiglie sostengono la scuola con il contributo volontario ma hanno una partecipazione percentualmente bassa alle attività collegiali.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Uniformare i saperi degli alunni provenienti da realtà scolastiche diverse, visto il bacino di utenza molto esteso.

Traguardo

Potenziare ulteriormente le competenze di base nel primo anno del biennio; eventualmente riorientare gli studenti che non hanno intrapreso il percorso migliore per il loro progetto di vita e che si trovano in grave difficoltà di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la collegialità nella programmazione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Formare i docenti alla didattica per competenze e alla valutazione autentica.

3. Ambiente di apprendimento

Prevedere attività laboratoriali per le classi prime volte a sviluppare un adeguato metodo di studio, da svolgersi nel primo periodo scolastico. Estendere nel triennio la modalità di lavorare in modo collegiale nella stesura delle verifiche e delle modalità di valutazione delle competenze

4. Ambiente di apprendimento

Articolare nuovi percorsi digitali sperimentando una didattica laboratoriale che comprenda le nuove potenzialità multimediali

5. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di formazione continua sulle potenzialità didattiche multimediali

6. Continuità e orientamento

Somministrare test di ingresso in Italiano, Matematica, Scienze e inglese.

7. Continuità e orientamento

Preparazione prove di ingresso comuni in continuità con l'ordine di scuola precedente inerenti alle conoscenze e competenze

Priorità

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

Traguardo

Migliorare i risultati di apprendimento negli indirizzi che risultano più fragili. Consolidare la pratica della collegialità nella produzione di prove e rubric valutative.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rinforzare le competenze del gruppo di lavoro docenti sulla metodologia del "problem solving" già creato

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la collegialità nella programmazione

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Formare i docenti alla didattica per competenze e alla valutazione autentica.

4. Ambiente di apprendimento

Prevedere attività laboratoriali per le classi prime volte a sviluppare un adeguato metodo di studio, da svolgersi nel primo periodo scolastico. Estendere nel triennio la modalità di lavorare in modo collegiale nella stesura delle verifiche e delle modalità di valutazione delle competenze

5. Ambiente di apprendimento

Articolare nuovi percorsi digitali sperimentando una didattica laboratoriale che comprenda le nuove potenzialità multimediali

6. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di formazione continua sulle potenzialità didattiche multimediali

7. Continuità e orientamento

Somministrare test di ingresso in Italiano, Matematica, Scienze e inglese.

8. Continuità e orientamento

Preparazione prove di ingresso comuni in continuità con l'ordine di scuola precedente inerenti alle conoscenze e competenze

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio, da estendere nel triennio.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in matematica, nell'indirizzo più fragile; consolidare i miglioramenti già acquisiti. Migliorare i risultati in italiano, in alcuni indirizzi. Rendere più efficace e personalizzato il metodo di studio personale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rinforzare le competenze del gruppo di lavoro docenti sulla metodologia del "problem solving" già creato

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Formare i docenti all'approccio metodologico delle rilevazioni Invalsi; elaborare prove di valutazione omogenee fra gli indirizzi del 1° biennio, da estendere al triennio

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Formare i docenti alla didattica per competenze e alla valutazione autentica.

4. Ambiente di apprendimento

Prevedere attività laboratoriali per le classi prime volte a sviluppare un adeguato metodo di studio, da svolgersi nel primo periodo scolastico. Estendere nel triennio la modalità di lavorare in modo collegiale nella stesura delle verifiche e delle modalità di valutazione delle competenze

5. Continuità e orientamento

Somministrare test di ingresso in Italiano, Matematica, Scienze e inglese.

6. Continuità e orientamento

Preparazione prove di ingresso comuni in continuità con l'ordine di scuola precedente inerenti alle conoscenze e competenze

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Programmare le unità di apprendimento connesse con le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Formare il futuro cittadino attraverso percorsi connessi con le varie discipline e con progetti mirati Cittadinanza globale; approfondimenti sulla Costituzione; Legalità; uso consapevole del WEB.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare molteplici occasioni di programmazione di unità di apprendimento interdisciplinari su "cittadinanza e costituzione".

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono state riprese e ulteriormente rivalutate le priorità degli anni precedenti, in un'ottica di continuità nell'individuazione delle scelte strategiche. Gli obiettivi di processo precedenti risultano in parte raggiunti; alcuni di essi vanno consolidati. Sono stati, poi, introdotti ulteriori obiettivi, con particolare riferimento, a livello di didattica, ai nuovi percorsi digitali di tipo laboratoriale, a livello di curriculum, ai percorsi di valutazione per competenze, come prosecuzione della pratica di programmazione per competenze. La scuola continuerà a lavorare sulla diminuzione della varianza all'interno delle classi e degli indirizzi, oltre che ad accrescere le competenze logiche e linguistiche degli studenti in uscita sull'intero percorso scolastico.