



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

PRIORITA', TRAGUARDI, OBIETTIVI

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si era assegnato nell'ultimo triennio sono:

- 1) **UNIFORMARE I SAPERI** DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA REALTÀ SCOLASTICHE DIVERSE, VISTO IL BACINO DI UTENZA MOLTO ESTESO
- 2) **ACCRESCERE LE COMPETENZE** DI LITERACY E PROBLEM SOLVING DEGLI STUDENTI DEL BIENNIO

I traguardi che l'Istituto si era assegnato in relazione alle priorità sono stati:

- RIDURRE LA VARIANZA ALL'INTERNO DI OGNI SINGOLA CLASSE
- MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI APPRENDIMENTI NEGLI INDIRIZZI CHE RISULTANO PIÙ FRAGILI
- MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE SIA IN ITALIANO CHE IN MATEMATICA NEGLI INDIRIZZI PIÙ FRAGILI

MOTIVAZIONI della scelta:

L'analisi degli esiti della scuola aveva messo in evidenza che le maggiori criticità riguardavano i risultati delle prove standardizzate. Pertanto si è ritenuto opportuno programmare un percorso per sviluppare competenze e metodo di studio adeguati nel primo biennio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha inteso perseguire sono stati, negli ultimi anni:

1. Formare i docenti all'approccio metodologico delle rilevazioni INVALSI; individuare competenze di base (curricolo di Istituto) ed elaborare prove di valutazione



omogenee fra gli indirizzi del I biennio.

2. Creare un gruppo di lavoro docenti sulla metodologia del problem solving.

3. Formare i docenti alla didattica per competenze e alla valutazione autentica.

4. Prevedere attività laboratoriali a gruppi ,per classi prime eventualmente da estendere al biennio, volte a sviluppare un adeguato metodo di studio, da svolgersi nel primo periodo scolastico.

5. Somministrare test di ingresso in Italiano, Matematica, Scienze, Lingue straniere.

6. Orario flessibile nel primo mese delle classi prime in modo da acquisire e consolidare i prerequisiti richiesti nei vari indirizzi, con particolare riferimento all'insegnamento dell'italiano, della matematica, delle scienze, della lingua inglese. Utilizzo flessibile dell'organico dell'autonomia.

MOTIVAZIONI della scelta:

Gli obiettivi di processo producono negli alunni migliore capacità di lettura del problema, comprensione, rielaborazione e riflessione al fine di scegliere la procedura risolutiva corretta; formano docenti più competenti e consentono di rilevare annualmente le competenze degli studenti in ingresso.

Ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire:

Valorizzare le eccellenze.

Valorizzare le eccellenze significa coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità e offrire occasioni per approfondire la preparazione individuale confrontandola con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

La soddisfazione dei genitori e la stima degli insegnanti e dei compagni di scuola costituiscono, insieme al merito raggiunto, un riconoscimento fondamentale per ogni studente.

Il merito, peraltro, aggiunge valore alla qualità della scuola e incentiva gli stessi studenti a raggiungere risultati sempre più elevati nel contesto sociale cui appartengono.

La materia della valorizzazione delle eccellenze è stata introdotta con la legge 11 gennaio 2007 ed è ora disciplinata dal D. Lgs. 262/2007 e dal D.M. 182/2015.

L'Istituto progetta e organizza eventi e percorsi didattici finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze. In particolare, si realizzano progetti di valorizzazione delle competenze linguistiche e matematiche, partecipazione a competizioni nazionali, gare di matematica, certificazioni linguistiche, gemellaggi, stage all'estero, scambi culturali, gruppi di cooperative learning

La scuola è ente accreditato per il rilascio dell'European Computer Driving Licence – ECDL- la certificazione delle competenze digitali di uso del computer.



Al termine del biennio la scuola attribuisce uno speciale encomio a tutti gli studenti che si siano distinti per il merito scolastico.

Vengono elargite, annualmente, borse di studio destinate agli alunni più meritevoli grazie alla collaborazione con aziende, associazioni ed enti del territorio.

Gli obiettivi di miglioramento individuati a partire dall'anno 2015/16:

Migliorare le competenze in uscita degli alunni delle discipline economiche in Amministrazione Finanza Marketing

Migliorare le competenze matematiche e tecniche degli alunni in uscita in Meccanica Meccatronica ed Energia

risultano già in fase di acquisizione grazie a una migliorata stabilità del corpo docente delle materie di indirizzo e all'attivazione tempestiva dei corsi di recupero specifici.

A partire dall'anno scolastico 2019/20 la scuola si propone i seguenti nuovi traguardi

- consolidare i risultati delle prove standardizzate di matematica già raggiunti*
- migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano in alcuni indirizzi*
- migliorare i risultati nelle prove di matematica nell'indirizzo più fragile*
- potenziare ulteriormente le competenze di base nel primo anno e nel biennio, ed eventualmente riorientare gli studenti che non hanno intrapreso il percorso migliore per il loro progetto di vita e che si trovano in grave difficoltà di apprendimento.*

Gli obiettivi di processo perseguiti negli ultimi anni sono stati in parte o pienamente realizzati:

• Formare i docenti all'approccio metodologico delle rilevazioni INVALSI; individuare competenze di base (curricolo di Istituto) ed elaborare prove di valutazione omogenee fra gli indirizzi del I biennio. Il curricolo di Istituto è stato predisposto attraverso un lavoro di grande approfondimento e di condivisione tra i docenti dei diversi dipartimenti disciplinari, nell'arco di un biennio. Le classi prime e seconde dell'Istituto lavorano utilizzando prove di valutazione omogenee su diverse discipline. Tale metodologia si sta implementando. Nei prossimi anni verrà interessato il triennio.

• Creare un gruppo di lavoro docenti sulla metodologia del "problem solving". Il Collegio ha nominato un gruppo di lavoro che già da un anno approfondisce le tematiche relative alla didattica per "problem solving". I docenti che ne fanno parte stanno ipotizzando possibili percorsi interdisciplinari e materiali didattici a disposizione dell'Istituto.



- *Formare i docenti alla didattica per competenze e alla valutazione autentica. Sono state organizzate e realizzate occasioni di formazione specifica all'interno dell'Istituto nell'arco dell'ultimo o biennio.*
- *Prevedere attività laboratoriali a gruppi, per classi prime eventualmente da estendere al biennio, volte a sviluppare un adeguato metodo di studio, da svolgersi nel primo periodo scolastico.*
- *Somministrare test di ingresso in Italiano, Matematica, Scienze, Lingue straniere. Sono stati realizzati interventi integrati nelle classi, in compresenza, per realizzare unità di apprendimento inter e multidisciplinari, oltre che per consentire attività a piccolo gruppo.*
- *Orario flessibile nel primo mese delle classi prime in modo da acquisire e consolidare i prerequisiti richiesti nei vari indirizzi, con particolare riferimento all'insegnamento dell'italiano, della matematica, delle scienze, della lingua inglese. Utilizzo flessibile dell'organico dell'autonomia. Sono stati organizzati, per gli studenti, corsi di recupero e potenziamento continui nella scuola, riferiti alle specifiche competenze e ai titoli di studio dei docenti sui posti di potenziamento. Nelle prime settimane di scuola, da tre anni, si organizza in modo flessibile l'orario ancora provvisorio, per realizzare potenziamento e consolidamento delle competenze di italiano, matematica, scienze e lingua inglese.*

PER IL TRIENNIO RIFERITO AL 2019.22 LA SCUOLA SI PROPONE I SEGUENTI ULTERIORI OBIETTIVI DI PROCESSO:

- ARTICOLARE NUOVI PERCORSI DIGITALI, SPERIMENTANDO UNA DIDATTICA LABORATORIALE CHE COMPRENDA LE NUOVE POTENZIALITÀ MULTIMEDIALI.*
- ELABORARE PERCORSI DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE , RIFERITI ALLE PROGRAMMAZIONI PER COMPETENZE GIÀ DIFFUSE NELLA SCUOLA*

Obiettivi regionali, già in parte raggiunti , eventualmente da consolidare.

In applicazione dei contenuti di cui alla nota prot. 541 del 15/09/2017 dell'Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna la scuola persegue i seguenti obiettivi a carattere regionale, integrati con gli obiettivi di Istituto:

- a) *Ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli studenti stranieri*

TRAGUARDO: Progressiva riduzione dei tassi

INDICATORI

Per la generalità degli studenti : n 882 a.s. 15/16; n. 899 a.s. 2016/17; n. 956 a.s.



2017/18

a) Tasso di insuccesso (n. non ammessi alla classe successiva/n. iscritti); riferito al 2015/16 :113 (12%); riferito al 2016/17: 99 (11,2%); riferito al 2017/18: 104 (10,88%)

b) Tasso di abbandono (n. non frequentanti/n. iscritti)* *non frequentanti = alunni che hanno superato il 25% di assenze rispetto al monte ore ordinamentale, al netto delle deroghe previste dal Collegio. (riferito al 2016/17 con dati parametrati alla data di compilazione del portfolio) : 18 (2%); riferito al 2017/18 n.28, (2,9%)

c) Tasso di dispersione (n. non ammessi alla classe successiva e non riscritti): n. 37 - (4%) nel 2015/16; n. 13- (1,45%) nel 2016/17; n.10 - (1,05%) nel 2017/18

La scuola si propone di continuare sulla linea del "trend" positivo in atto, migliorando invece la tendenza relativa al tasso di abbandono.

Azioni previste, in continuità con gli anni scorsi:

-potenziamento in classe, orario flessibile primi giorni di scuola

-corsi di recupero su discipline di base (biennio) e materie di indirizzo (secondo biennio – quinto anno)

-progetti triennali o annuali ripetibili di tutoraggio peer e metodo di studio

b) Realizzare azioni di accompagnamento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, d'intesa fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione;

TRAGUARDO Realizzazione di azioni di accompagnamento e di intese con scuole dell'altro ciclo

INDICATORI :

a) Azioni di accompagnamento interne effettuate

A livello interno è stata istituita un'apposita commissione che si occupa di promuovere iniziative di accoglienza, orientamento, conoscenza rivolte agli studenti potenzialmente in ingresso. Esiste da anni una funzione strumentale specifica.

b) Intese con gli istituti dell'altro ciclo (progetti, protocolli, ecc)

A livello territoriale di Ambito è stato istituito un GRUPPO DI LAVORO DEI DIRIGENTI SCOLASTICI SULLA CONTINUITÀ, coordinato da PRODIGIO (associazione intercomunale), creato per migliorare la comunicazione tra ordini e gradi di scuole del Distretto di Guastalla, rafforzare la rete (conoscersi, confrontarsi, scambiarsi idee, prassi, ecc.), migliorare le azioni di orientamento attraverso il lavoro dei docenti referenti, condividere materiali e buone prassi per lavorare sull'operatività, favorire il passaggio delle informazioni su disabilità, casi sociali e particolari, verificare l'efficacia delle azioni. È coinvolta la figura della psicologa scolastica.



A livello provinciale è stato progettato e predisposto uno strumento comune per la comunicazione alle famiglie del giudizio orientativo, nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.russell.edu.it

L'intera offerta formativa e le dichiarazioni di intenti del presente documento sono condizionate dalle disponibilità di risorse economiche e di personale che saranno assegnate al nostro Istituto nel triennio di riferimento.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Uniformare i saperi degli alunni provenienti da realtà scolastiche diverse, visto il bacino di utenza molto esteso.

Traguardi

Potenziare ulteriormente le competenze di base nel primo anno e nel biennio; eventualmente riorientare gli studenti che non hanno intrapreso il percorso migliore per il loro progetto di vita e che si trovano in grave difficoltà di apprendimento.

Priorità

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

Traguardi

Migliorare i risultati di apprendimento degli indirizzi che risultano più fragili.
Consolidare la pratica della collegialità nella produzione di prove e di rubric valutative.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio, da estendere nel triennio.

Traguardi

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in matematica, nell'indirizzo più fragile; consolidare i miglioramenti già acquisiti. Migliorare i risultati in italiano, in alcuni indirizzi. Rendere più efficace e personalizzato il metodo di studio personale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Programmare le unità di apprendimento connesse con le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardi

Formare il futuro cittadino attraverso percorsi connessi con le varie discipline e con progetti mirati Cittadinanza globale; approfondimenti sulla Costituzione; Legalità; uso consapevole del WEB.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La nostra scuola offre una varietà di indirizzi e articolazioni tale da consentire ad ogni studente di trovare "la propria scuola". Questa ricchezza favorisce l'iscrizione di studenti provenienti da un bacino d'utenza molto ampio e variegato. Gli obiettivi formativi prioritari rappresentano la risposta all'esigenza di garantire buoni livelli di istruzione e buone competenze di cittadinanza a tutti gli studenti, al di là delle provenienze e dei percorsi intrapresi nell'Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

3) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

4) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

5) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VERSO UNA SCUOLA CHE PERSONALIZZA I PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

La scuola ha intrapreso un percorso di costruzione degli apprendimenti personalizzati, nel rispetto delle specificità degli indirizzi e dei talenti individuali. Questo percorso prosegue con le stesse caratteristiche, estese sul triennio, con approfondimento del metodo di studio, nel biennio, e della didattica per "problem solving" nel triennio.

Nel contesto attuale di emergenza sanitaria, che condiziona pesantemente la didattica, particolare attenzione è riservata all'implementazione delle opportunità digitali. La scuola ha investito risorse ed energia in:

formazione tecnica continua dei docenti

formazione tecnica iniziale e continua degli studenti

diffusione di buone pratiche

corsi di formazione costanti sulle opportunità delle lezioni in videoconferenza, sincrone e asincrone

corsi di formazione e autoformazione sulla valutazione in DAD



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rinforzare le competenze del gruppo di lavoro docenti sulla metodologia del "problem solving" già creato.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio, da estendere nel triennio.

"Obiettivo:" Formare i docenti all'approccio metodologico delle rilevazioni Invalsi; elaborare prove di valutazione omogenee fra gli indirizzi del 1[^] biennio, da estendere al triennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Uniformare i saperi degli alunni provenienti da realtà scolastiche diverse, visto il bacino di utenza molto esteso.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

"Obiettivo:" Rafforzare la collegialità nella programmazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio, da estendere nel triennio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Prevedere attività laboratoriali per le classi prime volte a sviluppare un adeguato metodo di studio, da svolgersi nel primo periodo scolastico. Estendere nel triennio la modalità di lavorare in modo collegiale nella stesura delle verifiche e delle modalità di valutazione delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Uniformare i saperi degli alunni provenienti da realtà scolastiche diverse, visto il bacino di utenza molto esteso.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio, da estendere nel triennio.

"Obiettivo:" Articolare nuovi percorsi digitali sperimentando una didattica laboratoriale che comprenda le nuove potenzialità multimediali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio, da estendere nel triennio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Somministrare test di ingresso in Italiano, Matematica, Scienze e inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Uniformare i saperi degli alunni provenienti da realtà scolastiche diverse, visto il bacino di utenza molto esteso.

"Obiettivo:" Preparazione prove di ingresso comuni in continuità con l'ordine di scuola precedente inerenti alle conoscenze e competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Uniformare i saperi degli alunni provenienti da realtà scolastiche diverse, visto il bacino di utenza molto esteso.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER PROBLEM SOLVING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Docente titolare della funzione strumentale. Staff di del dirigente. Commissione di Istituto

Risultati Attesi

Consolidare il trend positivo che vede in miglioramento il tasso di in successo e di dispersione degli studenti nella loro totalità. Migliorare la tendenza relativa al tasso di abbandono. Migliorare il metodo di studio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docente funzione strumentale POFT- PDM

Docenti lettere degli indirizzi più fragili

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze lingua italiana negli indirizzi che hanno evidenziato criticità nelle ultime rilevazioni prove standardizzate

❖ VERSO UNA SCUOLA CHE SPERIMENTA

Descrizione Percorso

Con il coinvolgimento strategico dell'animatore digitale si crea un ambiente di formazione/ autoformazione continua sulle potenzialità didattiche multimediali e sulle ricadute in termini di efficacia sull'ambiente di apprendimento degli studenti

I docenti utilizzano una didattica anche laboratoriale articolando nuovi percorsi digitali e ne mettono a disposizione la documentazione al fine di condividere metodologie e buone pratiche.

L'emergenza sanitaria in atto ha costretto

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Creare un gruppo di lavoro docenti sulla metodologia del problem solving.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio, da estendere nel triennio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare le unità di apprendimento connesse con le competenze chiave di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare un ambiente di formazione continua sulle potenzialità didattiche multimediali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare le unità di apprendimento connesse con le competenze chiave di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICOLOGICHE E SCIENTIFICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docente funzione strumentale POFT PDM

Docenti referenti liceo e tecnico

Risultati Attesi

Consolidamento risultati dell'area logico-matematica già raggiunti, anche attraverso didattica laboratoriale e multimediale

Miglioramento dei risultati dell'area logico-matematica nell'indirizzo più fragile, anche attraverso nuovi percorsi di didattica multimediale

❖ VERSO UNA SCUOLA CHE VALUTA LE COMPETENZE

Descrizione Percorso

La scuola continua nel proprio percorso di formazione continua e sperimentazione di una didattica efficace, legata alle rinnovate esigenze di costruzione del sapere

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Formare i docenti alla didattica per competenze e alla valutazione autentica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Accrescere le competenze di "literacy" e "problem solving" negli studenti del biennio da estendere nel triennio.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Programmare le unità di apprendimento connesse con le competenze chiave di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI DIDATTICA E VALUZIONE PER COMPETENZE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale POFT- PDM

Staff dirigente

Risultati Attesi

Integrare la programmazione e la didattica per competenze con la valutazione per competenze, includendo pienamente anche i percorsi di alternanza scuola lavoro

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle pratiche didattiche di tipo digitale, al fine di personalizzare meglio gli interventi in riferimento agli stili di apprendimento degli studenti e stimolare la motivazione e la partecipazione.

Consolidare i già proficui rapporti tra innovazioni laboratoriali in uso al tecnico e applicazioni nel liceo scientifico (es disegno tridimensionale e stampa 3D)

Potenziamento della didattica per scoperta, come pratica interdisciplinare.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Potenziare la pratica della valutazione per competenze, riferita alla



programmazione per competenze che l'Istituto sta applicando.

