

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS BERTRAND RUSSELL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9249/7.6.a** del **06/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2023** con delibera n. 7

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025





### La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5 Caratteristiche principali della scuola
- 9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- **11** Risorse professionali



# Le scelte strategiche

- 12 Aspetti generali
- **16** Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

- 17 Piano di miglioramento
- 22 Principali elementi di innovazione
- 24 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



### L'offerta formativa

- **25** Aspetti generali
- 34 Traguardi attesi in uscita
- 49 Insegnamenti e quadri orario
- 51 Curricolo di Istituto
- 56 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58 Moduli di orientamento formativo
- **147** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 162 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 173 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 176 Attività previste in relazione al PNSD
- **184** Valutazione degli apprendimenti
- 188 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica





# Organizzazione

- 196 Aspetti generali
- 206 Modello organizzativo
- **210** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- **212** Reti e Convenzioni attivate
- **216** Piano di formazione del personale docente
- 222 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### **TERRITORIO**

Già capoluogo di circondario, Guastalla è il principale centro della Bassa Reggiana situato poco distante dalla riva destra del fiume Po, a circa 30 km da Reggio Emilia, da Parma e da Mantova.

Il territorio comunale confina a nord con Luzzara, ad est con Reggiolo, a sud con Novellara e Cadelbosco di Sopra e ad ovest con Gualtieri e con il comune di Dosolo. La città di Guastalla è ai confini con la Lombardia per quel che riguarda la Provincia di Mantova.

Di origini etrusche, diventerà posto di guardia nel periodo longobardo, nel 864 appare per la prima volta il nome della città. Sotto la dinastia dei Gonzaga Guastalla raggiunge il suo massimo splendore: nel 1671 viene costruito il teatro, vengono chiamati architetti come il Giunti e il Volterra, i pittori Giovanni Francesco Barbieri detto il Guercino e i Campi, poeti come il Tasso e il Guarini. Nel '900 Guastalla passa da una realtà produttiva tipicamente agricola a una industriale e artigianale pur mantenendo quelle peculiarità di tradizioni legate alla terra come il vino, gli allevamenti e la produzione del Parmigiano Reggiano, una città in cui la dimensione consente una qualità della vita particolarmente elevata, grazie agli ampi spazi verdi legati al fiume, al nucleo storico rinascimentale, ai servizi presenti e ad un livello occupazionale tra i più elevati. Città antica, ma ben radicata nel presente, si inserisce nei percorsi di turismo culturale con iniziative che vedono costantemente crescere la presenza di visitatori .

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005

.



Sull'asse del Fiume Po, sono presenti otto Comuni compresi nella Provincia di Reggio Emilia:

Guastalla, Luzzara, Gualtieri, Boretto, Brescello, Poviglio, Novellara, Reggiolo.

I cittadini residenti al 1 gennaio 2021 risultano 14746

I cittadini stranieri residenti a Guastalla al 1 gennaio 2021 sono 1905 e rappresentano il 12,9% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Pakistan, seguita da quella indiana e da quella proveniente dalla Romania.

L'economia insediata nel territorio si sviluppa nei tre distinti settori: primario, secondario, terziario e terziario avanzato.

### **STAKEHOLDERS**

Gli studenti e le loro famiglie sono i nostri principali interlocutori sociali, per quanto riguarda, soprattutto:

- l'azione formativa volta all' acquisizione di competenze e abilità;
- § la qualità dell'istruzione nella prospettiva di un proseguimento universitario degli studi oppure di un inserimento nel mondo del lavoro sostenuto da esperienze di alternanza a partire dal secondo biennio;
- § l'efficienza dell'organizzazione scolastica.

L'Istituto è molto attento ai bisogni e alle aspettative degli studenti, a partire dall'accoglienza dei nuovi iscritti e dalla comunicazione con le famiglie. Negli ultimi anni l'Istituto ha migliorato e implementato le forme di comunicazione immediata: il registro elettronico, le comunicazioni e le circolari online, i colloqui individuali informatizzati, la posta elettronica



dei docenti e dello staff di dirigenza. Rimane comunque la possibilità di garantire incontri in presenza.

Grazie ai finanziamenti sovvenzionati dall'Unione Europea la scuola ha migliorato e ampliato la dotazione tecnologica e oggi è in grado di assegnare devices in comodato d'uso gratuito alle famiglie che presentano annualmente richiesta. Inoltre l'intero istituto risulta cablato con fibra ottica e tutte le aule sono dotate di videoproiettore e di digital board.

L'Istituto, per meglio cogliere le aspettative delle famiglie, ha attivato una serie di incontri mirati a singole problematiche e a specifiche offerte formative, come conferenze sull'orientamento scolastico, rivolte ai genitori degli studenti del primo biennio e di scuola di primo grado, incontri sulla cittadinanza e sicurezza digitale, colloqui per illustrare esperienze di studio all'estero o per orientare verso la scelta dell'articolazione di Indirizzo.

Imprese e aziende locali sono i nostri più diretti interlocutori. L'istruzione tecnica e liceale è una grande opportunità per i giovani e costituisce una necessità per il territorio. Nell'Istituto i docenti tutor svolgono il ruolo di collegamento tra scuola e azienda, mettendo in atto esperienze di stages lavorativi e di PCTO: solo grazie a una quotidiana ricerca di completa sinergia tra la nostra scuola e le aziende del territorio che possiamo far crescere i nostri ragazzi al fine di renderli futuri protagonisti attivi e consapevoli nella società civile e nel contesto economico nazionale ed internazionale.

Associazione industriali, CNA, Collegio dei Periti Industriali, Ente locale e Provincia, associazioni, forze pubbliche sono sempre presenti nei nostri



progetti e si sono sempre rivelati disponibili al dialogo e alla collaborazione. Essi svolgono un ruolo fondamentale per l'orientamento dei ragazzi in uscita attraverso incontri e conferenze su tematiche specifiche.

Il nostro Istituto Tecnico propone altresì, come offerta formativa, un Indirizzo di studi di alto profilo che si configura come unico nella provincia, ovvero l'indirizzo di *Energia*.

Le università, le scuole del territorio, gli istituti di formazione professionale sono i nostri riferimenti rispetto ai progetti internazionali e di formazione. Sono già attive alcune reti con le università per progetti matematici e per l'accoglienza di futuri docenti tirocinanti in formazione. Con altri istituti superiori della provincia è in atto un accordo di rete finalizzato alla gestione dei trasporti, dei percorsi di formazione dei docenti, di condivisione di buone prassi educative e di inclusione.

Il "Russell" è impegnato nella distribuzione di sussidi per supporto ai percorsi dei disabili che frequentano la nostra scuola, nonché nella progettazione delle attività di Educazione alla salute, al fine di costruire una "Comunità di apprendimento" su cui investire competenze e risorse.

Per sottolineare l'importanza di una stretta e proficua collaborazione con gli studenti e le loro famiglie, il nostro Istituto ha infatti proposto la sottoscrizione, all'atto dell'iscrizione, del "Patto educativo di corresponsabilità".

# Caratteristiche principali della scuola

# **Istituto Principale**

# IS BERTRAND RUSSELL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	REIS006005
Indirizzo	VIA SACCO E VANZETTI 1 GUASTALLA 42016 GUASTALLA
Telefono	0522825339
Email	REIS006005@istruzione.it
Pec	reis006005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.russell.edu.it

# **Plessi**

# **BERTRAND RUSSELL LICEO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO			
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO			
Codice	REPS00601G			
Indirizzo	VIA SACCO E VANZETTI 1 - 42016 GUASTALLA			
Indirizzi di Studio	<ul> <li>SCIENTIFICO</li> <li>LINGUISTICO</li> <li>SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li> </ul>			
Totale Alunni	568			

### BERTRAND RUSSELL TECNICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RETD00601B
Indirizzo	VIA SACCO E VANZETTI, 1 - 42016 GUASTALLA
Indirizzi di Studio	<ul> <li>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>MECC. MECCATRON. ENER BIENNIO COMUNE</li> <li>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> <li>ENERGIA</li> <li>MECCANICA E MECCATRONICA</li> <li>RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li> </ul>
Totale Alunni	476

# **Approfondimento**

### LA NOSTRA STORIA

### Istituto d'Istruzione Superiore "B. Russell": 30 anni di storia

Istituto d'Istruzione Superiore "B. Russell": 30 anni di storia

Il primo nucleo del nostro Istituto sorge sul territorio guastallese nel 1945 con il Liceo Scientifico "G. Passerini".

La storia dell'Istituto inizia nel 1984 con la scissione dal Tecnico Commerciale "L. Einaudi" di Correggio, già presente dal 1976 come succursale.

Il polo scolastico superiore di Guastalla diventa tale nel 1995 avviene l'accorpamento all'ITCG (Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri) del Liceo Scientifico "G.Passerini" e dell'ITIS "Nobili" (Istituto Tecnico Industriale di Stato), già da tempo presenti nel territorio.



Nell'anno scolastico 1985-1986, venne decisa l'intitolazione dell'Istituto al filosofo Bertrand Russell.

Nel 1988-1989 escono i primi studenti diplomati che hanno completato l'intero percorso di studi al Russell (classe 1970).

Nel 2003-2004, nasce il Liceo delle Scienze Sociali (divenuto Liceo delle Scienze Umane nel 2012, con opzione economico sociale).

A partire dall'anno scolastico 2011-12 l'Istituto Statale Russell raggiunge il suo attuale dimensionamento: l'area professionale diventa l'Istituto Statale M. Carrara, mentre l'Istituto Russell mantiene i due percorsi, tecnico e liceale. L'Istituto per Geometri chiude definitivamente nell'anno 2013-14.

Ultimo arrivato, nel 2013, il Liceo Linguistico: primi diplomati si sono avuti nell'anno scolastico 2016/17. Il liceo linguistico si sta affermando con un numero crescente di iscritti.

Tutto l'Istituto è interessato negli ultimi anni da un aumento progressivo di studenti iscritti. Nell'anno scolastico 2018/19 il numero degli studenti è di 990.

A Novembre 2022 risultano n. 1014 studenti iscritti e frequentanti.

### Finalità e compiti

Il Piano triennale dell'offerta formativa è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione della autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

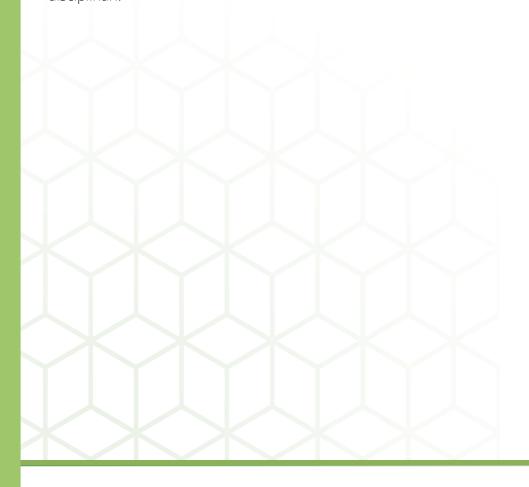
Il metodo di lavoro è improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie. In particolare:

- Lo sviluppo di competenze di cittadinanza, nello specifico il sostegno all'assunzione di responsabilità e autodeterminazione:
- La previsione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per sostenere gli alunni stranieri di recente immigrazione, per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, per l'individuazione dei talenti, il potenziamento delle eccellenze e l'adozione di iniziative educative e didattiche secondo quanto indicato dalle linee guida sui B.E.S. Si ritiene importante prevedere progettazioni che favoriscano alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni;
- L'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;



- La promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- L'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità);
- Il raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di base, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità, competenze;
- La progettazione di segmenti del curricolo e la realizzazione di attività in continuità con docenti di ordini precedenti;
- La previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- L'opportunità di attivare scambi culturali con i paesi europei ed extraeuropei e di promuovere la mobilità transnazionale degli studenti .

Si ritiene essenziale che il collegio sia articolato in strutture di riferimento (dipartimenti e commissioni) per la progettazione didattica e la realizzazione di programmazioni periodiche comuni per ambiti disciplinari.





# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

macchan					
Laboratori	Con collegamento ad Internet	14			
	Chimica	1			
	Disegno	2			
	Fisica	1			
	Informatica	6			
	Lingue	2			
	Meccanico	1			
	Multimediale	3			
	Scienze	1			
	Energia	1			
	Controllo Numerico	1			
	Saldatura	1			
	Sistemi e automazione	1			
Biblioteche	Classica	1			
Aule	Magna	1			
	Proiezioni	55			
	Aule con videoproiettore	55			
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1			
	Palestra	1			
	Palestra Esterna, Piscina, Pista di Atletica	3			
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150			
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	52			

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005

9



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture

laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	51
PC in Aula Insegnanti	10

# **Approfondimento**

L'Istituto è dotato di connessione Internet in fibra ottica su rete Lepida in banda ultralarga con connessione 1Ghz simmetrico.

Tutti i locali dell'Istituto sono coperti da segnale wifi, attraverso il quale è possibile connettersi ai servizi intranet ed internet per mezzo di credenziali di autenticazione personali fornite ad ogni studente e docente, unitamente ad un indirizzo di posta elettronica dedicato. La rete di Istituto è stata migliorata e implementata nell'anno 2022/23, con lavori importanti, grazie ai fondi *PON* europei.

Tutte le aule e i laboratori sono cablati alla rete dati di Istituto e dotati di video proiettore.

Un laboratorio informatico è attrezzato con 2 stampanti 3D per mezzo delle quali è possibile realizzare i prototipi dei progetti realizzati con software CAD di modellizzazione solida.

Il registro elettronico viene utilizzato per la usuale attività didattica, per lo scambio di materiale didattico docente/alunno e per i contatti scuola/famiglia.

Tutti i docenti sono dotati di netbook personale per lo svolgimento delle attività didattiche e istituzionali.

Per gli studenti è attivo il servizio di comodato d'uso gratuito, a richiesta della famiglia, fino a n. 250 devices, finanziati grazie ai fondi europei *PON*.

# Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	28

# **Approfondimento**

Gli organici sono determinati annualmente sulla base dell'andamento delle iscrizioni. Negli ultimi anni il numero degli studenti iscritti è aumentato, così come il numero delle classi.

La scuola accoglie le diverse richieste delle famiglie in merito alla seconda e terza lingua straniera, negli indirizzi e nelle articolazioni che le prevedono, organizzando anche gruppi classe articolati ed eventuali sdoppi, compatibilmente con le risorse assegnate dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Sono presenti educatori che accompagnano gli studenti con bisogni educativi speciali nel loro percorso di crescita e di autonomia, grazie ai finanziamenti degli enti locali del territorio (Comuni). Questi educatori collaborano quotidianamente in classe con i docenti del Consiglio di ciascuna classe.

La Provincia di Reggio Emilia attiva ogni anno il *Progetto tutor L 104* per l'integrazione degli studenti dell'area BES, che consente l'attivazione di una figura di accompagnamento per lo studente con disabilità anche al difuori dell'ambiente strettamente scolastico.



# Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### PRIORITA', TRAGUARDI, OBIETTIVI

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo. Le priorità che l'Istituto ha confermato per il biennio, da estendere al il triennio sono:

- 1) INNALZARE I SAPERI DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA REALTÀ SCOLASTICHE DIVERSE, VISTO IL BACINO DI UTENZA MOLTO ESTESO
- 2) ACCRESCERE LE COMPETENZE DI LITERACY E PROBLEM SOLVING DEGLI STUDENTI DEL BIENNIO, DA ESTENDERE NEL TRIENNIO

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Recuperare le competenze di base nel primo anno e nel biennio; eventualmente riorientare gli studenti che non hanno intrapreso il percorso migliore per il loro progetto di vita e che si trovano in grave difficoltà di apprendimento.
- 2) Migliorare i risultati di apprendimento negli indirizzi che risultano più fragili. Consolidare la pratica della collegialità nella produzione di prove e rubric valutative.

#### Motivazione delle scelte

Sono state riprese e ulteriormente rivalutate le priorità degli anni precedenti, in un'ottica di continuità nell'individuazione delle scelte strategiche. Gli obiettivi di processo precedenti risultano in parte raggiunti; alcuni di essi vanno consolidati. Sono stati, poi, introdotti ulteriori obiettivi, con particolare riferimento, a livello di didattica, ai nuovi percorsi digitali di tipo laboratoriale, a livello di curricolo, ai percorsi di valutazione per competenze, come prosecuzione della pratica di programmazione per competenze.

La scuola continuerà a lavorare sulla diminuzione della varianza all'interno delle classi e degli indirizzi, oltre che ad accrescere le competenze logiche e linguistiche degli studenti in uscita sull'intero percorso scolastico

### **OBIETTIVI CORRELATI:**

AREA DEI RISULTATI SCOLASTICI

# Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo dei nuovi ambienti multimediali a disposizione della scuola tramite formazione continua e specifica dei docenti

Impegnare le risorse del PNRR per incrementare la didattica innovativa nelle classi e nei laboratori

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione alle iniziative di sviluppo della didattica innovativa e la circolazione delle buone pratiche

AREA DELLE PROVE STANDARDIZZATE

# Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare percorsi di recupero e potenziamento in ingresso, nel primo e nel secondo biennio, concentrando le risorse sulle discipline di base, italiano, matematica, inglese, scienze.

Formare i docenti alla didattica per competenze, privilegiando la lettura e comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi come competenze fondamentali e trasversali.

A livello territoriale di Ambito è stato istituito un GRUPPO DI LAVORO DEI DIRIGENTI SCOLASTICI SULLA CONTINUITÀ, coordinato da PRODIGIO (associazione intercomunale), creato per migliorare la comunicazione tra ordini e gradi di scuole del Distretto di Guastalla, rafforzare la rete (conoscersi, confrontarsi, scambiarsi idee, prassi, ecc.), migliorare le azioni di orientamento attraverso il lavoro dei docenti referenti, condividere materiali e buone prassi per lavorare sull'operatività, favorire il passaggio delle informazioni su disabilità, casi sociali e particolari, verificare l'efficacia delle azioni. È coinvolta la figura della psicologa scolastica.

A livello provinciale è stato progettato e predisposto uno strumento comune per la comunicazione alle famiglie del giudizio orientativo, nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado.

Il nostro istituto si impegna a programmare uda connesse con competenze Chiave di cittadinanza, in continuita' con i percorsi gia' in essere, che hanno Arricchito il nostro curricolo trasversale

LAVORIAMO IN TUTTE LE CLASSI NEL RISPETTO DELLA PROGRAMMAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE, CON QUESTI OBIETTIVI:

Formare il cittadino attraverso percorsi connessi con le varie discipline e con progetti indirizzati verso:

- -Cittadinanza globale; approfondimenti sulla Costituzione; Legalità; uso consapevole del WEB.
- Cittadinanza digitale;
- Sviluppo sostenibile

### <u>Ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire:</u>

Valorizzare le eccellenze.

Valorizzare le eccellenze significa coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità e offrire occasioni per approfondire la preparazione individuale confrontandola con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

La soddisfazione dei genitori e la stima degli insegnanti e dei compagni di scuola costituiscono, insieme al merito raggiunto, un riconoscimento fondamentale per ogni studente.

Il merito, peraltro, aggiunge valore alla qualità della scuola e incentiva gli stessi studenti a raggiungere risultati sempre più elevati nel contesto sociale cui appartengono.

La materia della valorizzazione delle eccellenze è stata introdotta con la legge 11 gennaio 2007 ed è

ora disciplinata dal D. Lgs. 262/2007 e dal D.M. 182/2015.

L'Istituto progetta e organizza eventi e percorsi didattici finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze. In particolare, si realizzano progetti di valorizzazione delle competenze linguistiche e matematiche, partecipazione a competizioni nazionali, gare di matematica, certificazioni linguistiche, gemellaggi, stage all'estero, scambi culturali, gruppi di cooperative learning

Al termine del biennio la scuola attribuisce uno speciale encomio a tutti gli studenti che si siano distinti per il merito scolastico.

Vengono elargite, annualmente, borse di studio destinate agli alunni più meritevoli grazie alla collaborazione con aziende, associazioni ed enti del territorio.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.russell.edu.it

L'intera offerta formativa e le dichiarazioni di intenti del presente documento sono condizionate dalle disponibilità di risorse economiche e di personale che saranno assegnate al nostro Istituto nel triennio di riferimento.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

# Percorso nº 1: Verso una scuola che sperimenta

Con il coinvolgimento strategico dell'animatore digitale si crea un ambiente di formazione/autoformazione continua sulle potenzialità didattiche multimediali e sulle ricadute in termini di efficacia sull'ambiente di apprendimento degli studenti. I docenti sperimentano momenti di didattica laboratoriale in cui applicare approcci didattici alternativi alla lezione frontale; articolando nuovi percorsi digitali senza trascurare supporti più tradizionali ove questi risultino idonei. Ne mettono a disposizione la documentazione in appositi repository; vengono promossi momenti di confronto soprattutto in sede di dipartimento al fine di condividere pratiche, punti di forza e di debolezza ed opportunità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

# Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo dei nuovi ambienti multimediali a disposizione della scuola tramite formazione continua e specifica dei docenti

impegnare le risorse del PNRR per incrementare la didattica innovativa nelle classi e nei laboratori

Creare un ambiente di formazione continua sulle potenzialità didattiche

multimediali

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione alle iniziative di sviluppo della didattica innovativa e la circolazione delle buone pratiche

Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenze matematico- logiche e scientifiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docente funzione strumentale POFT PDM Docenti referenti liceo e tecnico
Risultati attesi	Consolidamento risultati dell'area logico-matematica già raggiunti, anche attraverso didattica laboratoriale e multimediale Miglioramento dei risultati dell'area logico-matematica nell'indirizzo più fragile, anche attraverso nuovi percorsi di didattica multimediale

# Percorso n° 2: Verso una scuola che valuta le competenze

La scuola continua nel proprio percorso di formazione continua e sperimentazione di una didattica efficace, legata alle rinnovate esigenze di costruzione del sapere

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

# Curricolo, progettazione e valutazione

Formare i docenti alla didattica per competenze e alla valutazione autentica.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti didattica e valuzione per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale POFT- PDM Staff dirigente
	Integrare la programmazione e la didattica per competenze con
Risultati attesi	la valutazione per competenze, includendo pienamente anche i percorsi di alternanza scuola lavoro

# Percorso n° 3: Verso una scuola che personalizza i percorsi di apprendimento.

La scuola ha intrapreso un percorso di costruzione degli apprendimenti personalizzati, nel rispetto delle specificità degli indirizzi e dei talenti individuali.

Questo percorso prosegue con le stesse caratteristiche, estese sul triennio, con approfondimento del metodo di studio nel biennio e della didattica per "problem solving" nel triennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

# Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare percorsi di recupero e potenziamento in ingresso, nel primo e nel secondo biennio, concentrando le risorse sulle discipline di base, italiano, matematica, inglese, scienze

Formare i docenti alla didattica per competenze, privilegiando la lettura e comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi come competenze fondamentali e trasversali.

# Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo dei nuovi ambienti multimediali a disposizione della scuola tramite formazione continua e specifica dei docenti

impegnare le risorse del PNRR per incrementare la didattica innovativa nelle classi e nei laboratori

# Principali elementi di innovazione

# Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'adesione alle linee di sviluppo definite dal PNRR, permette all'Istituto di potenziare i propri ambienti di apprendimento secondo quanto definito nei percorsi Classroom 4.0 e Labs 4.0.

L'introduzione di Digital Board apre nuove possibilità di sperimentazione didattica. Vengono promossi e ricercati momenti di formazione e confronto strettamente didattici, al fine di sfruttare al massimo le opportunità offerte da tali strumenti in combinazione con la connettività e la pratica BYOD. In particolare ci si orienta

- · verso momenti laboratoriali di didattica non tradizionale
- verso il potenziamento dei canali e le opportunità offerti da questi strumenti per raggiungere, affiancare e sostenere sempre più studenti nel loro percorso, con particolare attenzione a quelli più fragili.

Fatto salvo che l'aula grazie ai supporti digitali perde la sua caratterizzazione di spazio tradizionale e neutro e sviluppa le proprie potenzialità di presentarsi come laboratorio dinamico e flessibile, verranno sviluppati spazi laboratoriali specifici, con ambienti particolarmente focalizzati su determinati approcci didattici e/o caratterizzati da strumentazioni che non possono essere messe a disposizione dinamicamente delle varie aule.

### Aree di innovazione

# O PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle pratiche didattiche di tipo digitale, al fine di personalizzare meglio gli interventi in riferimento agli stili di apprendimento degli studenti e stimolare la motivazione e la partecipazione.

Consolidare i già proficui rapporti tra innovazioni laboratoriali in uso al tecnico e applicazioni nel liceo scientifico (es disegno tridimensionale e stampa 3D)

Potenziamento della didattica per scoperta, come pratica interdisciplinare.

Potenziamento delle opportunità offerte dal digitale per raggiungere, affiancare e sostenere tutti gli studenti, in particolare quelli più fragili e/o che meno partecipano ai momenti formativi in aula.

### SVILUPPO PROFESSIONALE

Il percorso di formazione continua dei docenti in ambito digitale prosegue, comprendendo le competenze di utilizzo delle Digital Board, come sempre partendo dal punto di vista strettamente tecnico per giungere poi alle opportunità didattiche in termini di pratiche alternative e inclusione.

La formazione avviene in modo sia asincrono (documentazione, tutorial ed esempi messi a disposizione in repository digitale, registrazione di momenti formativi autoprodotti o di terzi) che sincrono, con momenti formativi e di confronto su competenze, pratiche e sperimentazioni.

### **O PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Potenziare la pratica della valutazione per competenze, riferita alla programmazione per competenze che l'Istituto sta applicando.

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

# **Approfondimento**

L'adesione ai percorsi Classroom 4.0 e Labs 4.0 ha permesso di dare ulteriore stimolo al percorso di rinnovamento e sperimentazione intrapreso con il PNSD:

La connettività viene ulteriormente monitorata e potenziata al fine di garantire ambienti di apprendimento sempre funzionali e connessi.

Prosegue la diffusione della pratica BYOD in modo da garantire la disponibilità di un dispositivo per ogni studente, sia attraverso l'acquisto da aprte della famiglia come investimento sul percorso formativo della persona che con il comodato d'uso gratuito attivato dall'istitito. Le lezioni ed i percorsi didattici fanno sempre più riferimento a questo approccio, a partire dall'utilizzo pieno del libro di testo digitale fino alla sperimentazione di percorsi didattici innovativi.

A questo si aggiunge l'attivazione di Digital Board in un numero significativo e sempre crescente di aule, che permette un ulteriore passo in avanti verso ambienti multimediali, connessi e laboratoriali.

Parallelamente si sviluppano ambienti laboratoriali più specifici in cui offrire l'accesso a strumentazioni innovative specifiche ai vari indirizzi o sperimentare approcci innovativi.

# Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INDIRIZZI DI STUDIO





### Competenze

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### LICE

### Competenze comuni

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### Competenze specifiche

### del liceo Scientifico:



- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche

### del liceo Linguistico:

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura:
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Competenze specifiche

### dell'indirizzo Liceo Scienze umane, opzione Economico-sociale:

- Comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### ISTRUZIONE TECNICA

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

### Competenze specifiche

### di indirizzo

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

#### MECCANICA E MECCATRONICA- ENERGIA

Competenze specifiche

### di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi meccatronici energetici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

  Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzo dell'energia, in riferimento ai relativi



sistemi tecnici e alla normativa per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

	PROGETTI CONTINUATIVI					
CAMF POTENZIAI		TUTTI I PROGETTI	ANNUALE CONTINUATIVO BIENNALE TRIENNALE	N.	CLASSI	
OBIETTIVI FORMATIVI  1- VALORIZZARE E POTENZIARE LE COMPETENZE STORICO-UMANISTICHE						
		SCUOLA NEI CONFRONTI DEGLI ENTI	LOCALI			
POTENZIA STORI	MENTO ICO -	MOSTRE, CONVEGNI E RICORRENZE	ANNUALE		STUDENTI DELL'ISTITUTO, DOCENTI E CITTADINI	
UMANIS		VIAGGIO DELLA MEMORIA 2022 (destinazione da definirsi)	ANNUALE		CLASSI QUINTE	
	ORIZZARE E F		INGUA INGLESE E NELLE ALTRE LINGUE			
POTENZIA LINGUI	AMENTO	SCAMBI INTERCULTURALI - TEATRO IN LINGUA INGLESE	annuale-continuativo		Gli allievi: BELLINI ALESSANDRO 4A, GUARIENTI CAROLINA 4B, TAGLIAVINI FILIPPO 4I, che frequenteranno l'intero anno scolastico all'estero. Le classi quarte e quinte, compatibilmente con l'evoluzione della situazione epidemiologica	
		MADRELINGUA IN CLASSE PER IL PERFEZIONAMENTO/APPROFONDIM ENTO DELLA LINGUA INGLESE A.S. 2021/22	ANNUALE		CLASSE 5 E settore Tecnico Economico art. AFM e RIM, Classi 5I, 5L ITI	
111		CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF B1-B2	ANNUALE		Gli Allievi interessati delle classi terze e quarte dell'Istituto per il livello B1; gli Allievi delle quinte per la certificazione B2	
		CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA (DELE)	ANNUALE		STUDENTI INTERESSATI DELLE CLASSI 4 e 5 DELL'ISTITUTO	
		MOVE4TRADE2 & integraRE	TRIENNALE		TUTTE LE CLASSI 4 e 5 DELL'ISTITUTO	
		LETTERARIAMENTE 2,0	annuale		STUDENTI CLASSI SECONDE DELL'ISTITUTO	



	ANNUALE	
RECUPERO E CONSOLIDAMENTO LINGUA FRANCESE ANNUALE-CONTINUATIVO		PRIORITARIAMENTE: ALUNNI CLASSI PRIME LICEO LINGUISTICO
POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON MADRELINGUISTA FRANCESE, SPAGNOLA, TEDESCA	TRIENNALE	CLASSI: , 3T, 4S ,4T, 5S, 3D, 3E, 4D, 4E, 5D, 5E
LIB(E)RIDILEGGERE	ANNUALE	CLASSI PRIME DELL'ISTITUTO
CERTIFICAZIONE LINGUA TEDESCA	ANNUALE	STUDENTI INTERESSATI DELLE CLASSI QUARTE E QUINTE DELL'ISTITUTO

		OBIETTIVI FORMATIVI				
	1- POTENZIARE LE COM	IPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIE	NTIFICHE			
			20 APERTURA POMERIDIANA DELLA SCU	OLA PER COINVOLGERE GLI ALUNNI E VALORIZZARE		
		ECCELLENZA NELLE MATERIE				
		SCIENTIFICHE, SCIENZE IN GIOCO	ANNUALE	TUTTI GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO		
3	POTENZIAMENTO  MATEMATICO -  SCIENTIFICO	MATEMATICAMENTE	annuale_continuativo	CLASSI SECONDE DI TUTTO L'ISTITUTO		
		LABORATORIO COOPERATIVO DI MATEMATICA	ANNUALE	TUTTE LE CLASSI PRIME		
		CORDA	ANNUALE	STUDENTI DELLE CLASSI 4 e 5 DELL'ISTITUTO		
		OBIETTIVI FORMATIVI				
1- PO1	TENZIARE LE COMPETENZE S	TORICO-ARTISTICHE				
2- APE	RTURA AL TERRITORIO					
	POTENZIAMENTO					
4	ARTISTICO E MUSICALE					
		OBIETTIVI FORMATIVI				
	1-SVILUPPARE LE CO	MPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZ	A ATTIVA E DEMOCRATICA			
	2- SVILUPPARE COM	PORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI AL	LA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEG	SALITA DEL PATRIMONIO E		
	DELLE ATTIVITA' O	CULTURALI				
	SOCIO -					
5		VIVERE LE GOLENE-COSTRUIRE CITTADINANZA-FARE LEGALITA'	ANNUALE	CLASSI TERZE ASSE LICEALE		
	ECONOMICO E PER LA LEGALITA'					
	OBIETTIVI FORMATIVI					
1- POTENZIARE LE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPARE COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'EDUCAZIONE FISICA E ALLO SPORT						
	STILE DI VITA SANO, CO	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	CAZIONE FISICA E ALLO SPURI			
6	POTENZIAMENTO MOTORIO		TRIENNALE	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO E GLI STUDENTI REGOLARMENTE ISCRITTI		



# **L'OFFERTA FORMATIVA**Aspetti generali

	OBIETTIVI FORMATIVI						
SVIL	SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI						
POTI	POTENZIARE LE METODOLOGIE E LE ATTIVITA' LABORATORIALI						
VALC	ORIZZARE LA SCUOLA INTESA	COME COMUNITA' ATTIVA, APERTA AL	TERRITORIO				
			ON LE FAMIGLIE E CON LA COMUNITA' LOCA	ALE	4-		
7	NCREMENTARE L'ALTERNAN	ZA SCUOLA-LAVORO					
		TUTORAGGIO STUDENTI: FORMARE E RESPONSABILIZZARE	ANNUALE		TUTTI GLI STUDENTI		
		RUSSELL: SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE	ANNUALE		TUTTI GLI STUDENTI		
		METODO DI STUDIO= SUCCESSO SCOLASTICO	ANNUALE		TUTTI GLI STUDENTI INTERESSATI DELLE CLASSI PRIME DELL'ISTITUTO		
	POTENZIAMENTO LABORATORIALE	COSTRUIRE CITTADINANZA, EDUCARE ALLA LEGALITA', LABORATORIO EUROPAMONDO	ANNUALE		CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE (LICEO SCIENZER UMANE-LICEO SCIENTIFICO)		
		GEOGRAPHICA	ANNUALE		STUDENTI DELLE CLASSI DEI LICEI: Scientifico, Linguistico e Scienze Umane dell'istituto Russell		
		MI FIDO DI TE, PROGETTO VOLONTARIATO E INCONTRARE L'ALTRO	BIENNALE		CLASSI SECONDE ( da scegliere in base alla disponibilità)		
		PEER-EDUCATION all. 1 al prog. SCUOLA CHE PROMUOVE	ANNUALE		STUDENTI CLASSI 3 E 4		

CORSI di FORMAZIONE			
STRUMENTI INFORMATICI PER LA DIDATTICA	ANNUALE		PERSONALE DELL'ISTITUTO ( Docenti, ATA, Gruppi specifici di studenti
РСТО			
ORIENTAMENTO IN USCITA	ANNUALE		TUTTI GLI STUDENTI CLASSI 4^ E 5^
VISITE AZIENDALI	ANNUALE		ALUNNI CLASSI 3^, 4^, 5^
ESPERIENZE DI TIROCINIO	ANNUALE		CLASSI QUARTE LICEO SCIENZE UMANE, LICEO SCIENTIFICO E LICEO LINGUISTICO
PRIVACY E SICUREZZA IN RETE	ANNUALE		ALUNNI CLASSI 3^e 4^



Progetto di Istituto PCTO

Progetto triennale Competenze trasversali per l'orientamento in allegato

Progetto di Istituto di Educazione alla salute

Progetto triennale di Educazione alla salute in allegato

Progetto di Istituto di Educazione Civica

Progetto di Istituto di Educazione Civica in allegato

Progetto Punto di ascolto : continuativo. Disponibilità della psicologa scolastica per ragazzi, docenti, genitori. finanziamenti intercomunali.

Progetto viaggi e visite di istruzione: continuativo. Regolamentato dal Consiglio di Istituto viene riaggiornato sulle destinazioni annualmente, sulla base dei percorsi didattici delle classi.

Progetti di inclusione studenti area BES- comprende tutte le iniziative di accoglienza, passaggi ponte con le scuole di provenienza, ampliamenti dell'offerta formativa curricolare, attività di volontariato, inserimento nel mondo del lavoro. Continuativo e riaggiornato annualmente.

Progetto scuola in ospedale- istruzione domiciliare - attivato al bisogno, in presenza di documentazione specifica, come previsto dalla normativa vigente, per ricoveri ospedalieri e assenze oltre i 30 giorni da scuola.

## Traguardi attesi in uscita

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi Codice Scuola

BERTRAND RUSSELL LICEO

REPS00601G

### Indirizzo di studio

#### SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
- alla situazione;
- comu<mark>nicare in una lingua straniera almeno</mark> a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## LINGUISTICO

## Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- pad<mark>roneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici</mark> passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

#### SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economicosociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie
- delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni
- economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni
- internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare
- riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

# Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi Codice Scuola

BERTRAND RUSSELL TECNICO RETD00601B

## Indirizzo di studio

- AMM. FINAN. MARKETING BIENNIO COMUNE
- MECC. MECCATRON. ENER. BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
- storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
- alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
- differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
- efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- app<mark>licare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</mark>
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

#### ENERGIA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla



conversione

e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela

dell'ambiente.

### MECCANICA E MECCATRONICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere rel<mark>azioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni</mark>

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
- storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
- differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
- efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
- a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
- soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
- ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- anal<mark>izzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei</mark>

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

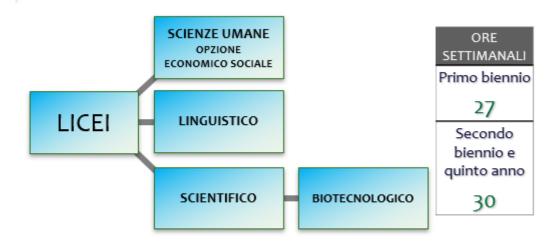
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## Approfondimento

## Indirizzi di studio







IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005 48

## Insegnamenti e quadri orario

## IS BERTRAND RUSSELL

# Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il percorso di Educazione Civica proposto dall'Istituto Russell si pone la finalità di fornire agli studenti strumenti per affrontare la complessità del mondo contemporaneo e per agire in modo consapevole e responsabile, con un'attenzione per il patrimonio locale e insieme un'apertura nei confronti della realtà internazionale. Vi è un'ampia offerta di attività integrative quali incontri con esperti, che permettono ai ragazzi di entrare in contatto diretto con protagonisti di significative esperienze di vita, e laboratori in cui i ragazzi possono attivare le proprie competenze. Tali proposte di istituto sono scelte dai docenti dei singoli consigli di classe, così da essere inserite in modo organico nella programmazione didattica. Vi è inoltre una arricchente collaborazione tra classi dei diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto e alcune delle attività risultano parte anche dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

## Allegati:

DOCUMENTO DI SINTESI - EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## Approfondimento

Da molti anni è attivo nell'Istituto il corso biotecnologico, scelto dal Collegio Docenti in ambito di Autonomia Scolastica come curvatura specifica del Liceo Scientifico, come da quadro orario su indicato. Tale corso prevede una quota oraria maggiore da spendersi a favore delle discipline di Fisica e Scienze, favorendo un approccio più laboratoriale delle stesse. Per contro i percorsi di Geostoria, Latino e Filosofia risultano rivisti in termini di orario curricolare e di approccio didattico.

<u>L'Istituto offre comunque anche il percorso ministeriale di Liceo Scientifico il cui quadro orario è sotto riportato.</u>

QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO - CORSO TRADIZIONALE							
Disciplina I	Anno II Ann	o III An	no IV An	noV An	no		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4		
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3		
INGLESE	3	3	3	3	3		
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0		
STORIA	0	0	2	2	2		
MATEMATICA	5	5	4	4	4		
FISICA	2	2	3	3	3		
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA	2	2	3	3	3		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2		
FILOSOFIA	0	0	3	3	3		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2		
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA1	1	1	1	1	1		
Totale	27	27	30	30	30		



## Curricolo di Istituto

## IS BERTRAND RUSSELL

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

Di seguito si allega l'intero Progetto d'Istituto.

**LICEO** 

**TECNICO** 

## Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA Progetto d'Istituto.pdf

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	<b>✓</b>	
Classe III	<b>✓</b>	
Classe IV	<b>✓</b>	
Classe V	<b>✓</b>	

## Dettaglio Curricolo plesso: BERTRAND RUSSELL LICEO

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo di Istituto strutturato per Assi Disciplinari, riferita al Liceo, comune per tutti gli indirizzi: scientifico, linguistico, scienze umane opzione economico-sociale

LICEO

**TECNICO** 

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



#### Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	<b>✓</b>	
Classe II	<b>✓</b>	
Classe III	<b>✓</b>	
Classe IV	<b>✓</b>	
Classe V	<b>✓</b>	

## Aspetti qualificanti del curriculo

#### Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto contiene le scelte a livello di conoscenze abilità e competenze che i docenti hanno elaborato, a partire dalle competenze chiave di cittadinanza.

## Allegato:

Liceo-Programmazione per Competenze.pdf

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa è interna alla progettazione per competenze di Istituto, come da documenti allegati. Inoltre molti dei progetti POF, disponibili sul sito della scuola, concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze di cittadinanza è declinato nella programmazione per competenze di ogni singola disciplina.

## Utilizzo della quota di autonomia

Liceo Scientifico Bio-Tecnologico: +2 ore settimanali di Laboratorio di Scienze e Fisica -1 ora settimanale di Geostoria/Filosofia - 1 ora settimanale di Latino

#### Insegnamenti opzionali

Nessuno

## Dettaglio Curricolo plesso: BERTRAND RUSSELL TECNICO

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo di Istituto strutturato per Assi Disciplinari, riferita al Tecnico, comune per tutti gli indirizzi:commerciale e tecnico meccanico-meccatronico-energia

## Aspetti qualificanti del curriculo

#### Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto contiene le scelte a livello di conoscenze abilità e competenze che i docenti hanno elaborato, a partire dalle competenze chiave di cittadinanza.

## Allegato:

Tecnico-Programmazione per Competenze.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa è interna alla progettazione per competenze di Istituto, come da

documenti allegati. Inoltre molti dei progetti POF, disponibili sul sito della scuola, concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali.

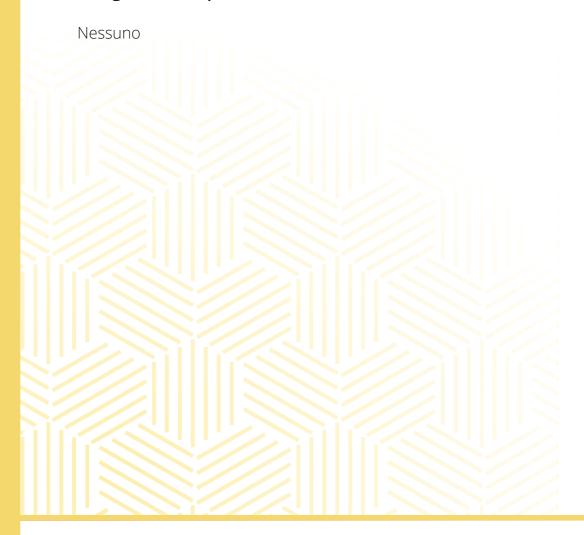
## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze di cittadinanza è declinato nella programmazione per competenze di ogni singola disciplina.

### Utilizzo della quota di autonomia

Il Tecnico Tecnologico utilizza la quota di flessibilità sulla Classe di concorso B017, che, pur mantenendo le stesse ore di insegnamento, distribuisce diversamente le ore settimanali nella disciplina di Laboratorio di Scienze e Tecnologie Meccaniche al fine di migliorare l'offerta formativa.

### Insegnamenti opzionali



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## IS BERTRAND RUSSELL (ISTITUTO PRINCIPALE)

## Azione nº 1: POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Arricchimento strumentazione tecnologica innovativa e software dedicati.

Attivazione corsi di formazione specifici.

Promozione di attività basate sul problem solving, compiti di realtà. utilizzo di metodologie didattiche di tipo induttivo.

Incrementare le attività di laboratorio.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- · Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- · Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

## competenze STEM

Saper risolvere prove autentiche utilizzando in modo personale le tecnologie a disposizione.



IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005 57

## Moduli di orientamento formativo

## IS BERTRAND RUSSELL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

 Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI TERZE

Macro objettivo

Obiettivo del progetto di orientamento in uscita: sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.

EMPOWERMENT - Processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento

## $\textbf{\textit{Competenze in uscita-Obiettivi}}: lo studente$

	va una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprionze, dei propri limiti.
b) Si at	ttiva per conoscere le proprie competenze.
c) Sa c	organizzare il proprio tempo;
d) E' au	utonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving
e) Sa e	essere proattivo e lungimirante.
f) Rin	forza l'autostima e la motivazione.
g) Rinf	forza la propria autoefficacia e la propria resilienza,
h) Sa o	organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.
i) Sa r	rielaborare criticamente le esperienze fatte / Sa prendere decisioni

### Lo studente acquisisce inoltre competenze legate a :

- a) Problem solving
- b) Team working
- c) Imparare ad imparare
- d) Comunicazione

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti / Azioni		Tempi
Abilità competenze	Conoscenze			
		·		
Lo studente attiva una	Conoscere le attività organizzate	Incontri	Docenti	Prima par
conosc <mark>enza di sé, dei propri</mark>	e portate avanti d <mark>a</mark> lla scuola.	in <mark>t</mark> roduttivi al	interni	dell'anno
interessi, delle proprie	Conoscere le modalità e gli spazi	<mark>pe</mark> rcorso		scolastico



			1
per portare avanti la propria esperienza di orientamento.	triennale di orientamento e al PCTO		(2h)
Conoscere e praticare le soft- skills	Incontro e attività con esperti esterni	Esperti esterni	Anno Scolastico o 2h)
Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma	Open Days in presenza e on line	Docenti interni Esperti	Anno scolastico h)
	Conoscere e praticare le soft-skills  Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma	Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma  Orientamento e al PCTO  Incontro e attività con esperti esterni	Conoscere e praticare le soft- skills  Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma  Orientamento e al PCTO  Esperti esterni  Open Days in presenza e on interni presenza e on interni line  Esperti



				ı
Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving		Visite a Saloni dello Studente Partecipazione ad incontri illustrativi di facoltà Universitarie Incontro illustrativo con docenti interni	esterni Attività in autonomia	
' '	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Ricerche on line Incontro con enti ed esperti del terzo settore	Esperti esterni Attività in autonomia	Pentames ( h)
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti. Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	Esperti esterni Docenti interni	Anno Scolastico h)

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005 62



Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni	Conoscere le norme che regolano la sicurezza nei luoghi di lavoro	Corso sicurezza	Docenti interni	Trimestre (16h)
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni Imparare ad imparare	Conoscere le norme che regolano la Privacy	Corso Privacy		Anno scolastico (2h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante.  Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Incontri con esperti e professionisti Ricerche tramite Internet	Esperti esterni Docenti interni Attività in	Anno Scolastico h)

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005 63



			autonomia	
Lo studente rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza	Conoscere la struttura economica del territorio	Conferenze / Incontri relativi al funzionamento delle aziende, alla loro organizzazione, all'industria 4.0, al lavoro autonomo legato alle start-up, al rapporto tra lavoro e situazione locale attuale, all'etica del lavoro, all'ingresso nel mondo del lavoro e alle competenze trasversali		Anno Scolastico h)
di Problem solving, sa imparare ad imparare, sa	Modulo di conoscenza del programma Excel Previsto per le classi dei Licei	Corso Excel	Docenti interni	Pentame (8h)



Lo studente rinforza l'autostima e la motivazione.	Capolavoro	Lo studente produce il proprio capolavoro	Docenti interni Studenti	Pentame: ( h)
Lo studente sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro				
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte				
Lo studente sa imparare ad imparare, sviluppa competenze di problem solving e comunicative				
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione;	Moduli di Didattica Orientativa	ll C.d.C. potrà strutturare moduli/attività di didattica Orientativa in	Docenti Interni	Anno scolastico (h)

Sa Imparare ad imparare	classe o	
	attraverso	
	viaggi di	
	istruzione	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- · Rapporti con territorio e stage all'estero

Scuola Secondaria II grado

## Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI QUARTE

#### Macro obiettivo

*Obiettivo del progetto di orientamento in uscita:* sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.

EMPOWERMENT - Il processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento

#### Competenze in uscita-Obiettivi : lo studente

- a) Attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.
- b) Si attiva per conoscere le proprie competenze.



c)	Sa organizzare il proprio tempo;	
d)	E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	
e)	Sa essere proattivo e lungimirante.	
f)	Rinforza l'autostima e la motivazione.	
g)	Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza,	
h)	Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.	
i)	Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.	
Lo studente acquisisce inoltre competenze legate a :		
a)	Problem solving	
b)	Team working	



- - c) Imparare ad imparare
  - d) Comunicazione

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti / Azioni	Chi le gestisce	Tempi
Abilità competenze	Conoscenze			
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Conoscere le attività organizzate e portate avanti dalla scuola.  Conoscere le modalità e gli spazi per portare avanti la propria esperienza di orientamento.	Incontri introduttivi al percorso di orientamento e di PCTO.	Docenti interni	Prima parte dell'anno scolastico (2h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze. E' autonomo/a nella				



		Γ		<u> </u>
ricerca di un percorso / Problem solving				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
	Conoscere e praticare le soft- skills	Incontro e attività con esperti esterni	esterni	Anno Scolastico ( o 2h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze				
propri interessi, delle	Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma	line Visite a Saloni dello Studente	interni	Anno scolastico ( h)
Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving		Partecipazione ad incontri illustrativi di facoltà Universitarie Incontro illustrativo con		



		docenti interni		
	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Incontro con ITS- Maker Ricerche on line Incontro con enti ed esperti del terzo settore	Esperti esterni Attività in autonomia	Pentamest ( h)
propri interessi, delle proprie attitudini, delle	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	Esperti esterni Docenti interni	Anno Scolastico ( h)
Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				



	Г	T	I	I
' ' '	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	esterni	Anno Scolastico h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Incontri con esperti e professionisti Ricerche tramite Internet	esterni	Anno Scolastico h)
Lo studente rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza	Conoscere la struttura economica del territorio	Conferenze / Incontri relativi al funzionamento delle aziende, alla loro organizzazione, all'industria 4.0, al lavoro autonomo legato alle start- up, al rapporto tra lavoro e situazione locale attuale, all'etica del lavoro, all'ingresso nel mondo del lavoro e alle competenze	del lavoro – Esperti esterni	Anno Scolastico h)



	I		1	1
		trasversali		
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per i propri studi	Incontro con Er- Go	Esperti esterni	Pentamest (1h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Test di Orientamento "AlmaOrientati" - percorso di carattere psicoattitudinale individuale che restituisce contenuti personalizzati in relazione al mondo del lavoro e della formazione	Test AlmaOrientati	Docenti interni	Pentamest (1h)
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte				
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.  Si attiva per conoscere le proprie competenze.	Esperienza di stage in azienda o in un contesto universitario.	Stage	Tutor interni e tutor esterni	Pentamest (30-60h)



Sa organizzare il proprio tempo;			
E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving			
Rinforza l'autostima e la motivazione.			
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.			
Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.			
Sa imparare ad imparare.		1	
Sviluppa competenze di comunicazione e di team working.			
Lo studente rinforza l'autostima e la	Capolavoro	Lo studente produce il	Pentamest (h)



motivazione.	proprio capolavoro	Studenti	
Lo studente sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro			
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte			
Lo studente sa imparare ad imparare, sviluppa competenze di problem solving e comunicative			
	1		
	1		
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione;	Il C.d.C. potrà strutturare moduli/attività di didattica Orientativa in		Anno scolastico ( h)
Sa Imparare ad imparare	classe o attraverso viaggi di istruzione		
Lo studente attiva competenze di Problem	Progetto Corda di approfondimento		Anno scolastico (



solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare		delle competenze e conoscenze in campo matematico.	h)
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.			
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Certificazioni linguistiche	Approfondimento Do delle competenze into linguistiche nelle lingue straniere	
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.			

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari N° Ore Extracurricula		Totale
Classe IV	30	0	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- · Rapporti con territorio e stage all'estero

### Scuola Secondaria II grado

O Modulo nº 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI QUINTE

#### Macro obiettivo

*Obiettivo del progetto di orientamento in uscita:* sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.

**EMPOWERMENT** - Processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento

#### Competenze in uscita-Obiettivi : lo studente

- a) Attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.
- b) Si attiva per conoscere le proprie competenze.
- c) Sa organizzare il proprio tempo;
- d) E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving
- e) Sa essere proattivo e lungimirante.



f)	Rinforza l'autostima e la motivazione.
g)	Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza,
h)	Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.
i)	Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.
Lo st	tudente acquisisce inoltre competenze legate a :
a)	Problem solving
b)	Team working
c)	Imparare ad imparare
d)	Comunicazione



Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti / Azioni	Chi le gestisce	Tempi
Abilità competenze	Conoscenze			
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma	Open Days in presenza e on line Visite a Saloni dello Studente Job&Orienta Partecipazione ad incontri illustrativi di facoltà Universitarie Attività RotarAct	Esperti esterni Gruppo Rotaract	Anno scolastion h) Job&Ori (10h)
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.  Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Incontro con ITS- Maker Ricerche on line Incontro con enti ed esperti del terzo settore	Esperti esterni Attività in autonomia	Pentam ( h)
Conoscenza di sé, dei propri	Conoscere i principali enti,	Incontro con	Esperti	Anno



	interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti;				(,
. 1	Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri	Introduzione e redazione del CV in formato Europass	Attività con docenti interni		Pentam (3h)
	Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i "lavori" e le "professioni"		esterni	Anno Scolastion
	Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
	Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza				
	interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	agenzie per il lavoro Incontri con esperti		Scolastion h)



si attiva per conoscere le proprie competenze;				
sa rielaborare criticamente le esperienze fatte;				
sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte;	Questionario di auto- valutazione finale		Docenti interni	Aprile – Maggio
si attiva per conoscere le proprie competenze.				
Lo studente rinforza la propria autoefficacia e la propr <mark>ia</mark> resilienza	Conoscere la struttura economica del territorio	Incontri relativi al funzionamento delle aziende, alla loro	– Esperti	Anno Scolasti h)
		organizzazione, all'industria 4.0, al lavoro autonomo legato alle start- up, al rapporto		



		tra lavoro e situazione locale attuale, all'etica del lavoro, all'ingresso nel mondo del lavoro e alle competenze trasversali		
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per i propri studi		Esperti esterni	Pentam (1h)
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.			Docenti interni	Anno Scolasti (5h)
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie	Esperienza di stage in azienda (limitatamente alle classi dell'ITI)		Tutor interni e tutor esterni	Pentam (30-60h



competenze, dei propri limiti.		
Si attiva per conoscere le proprie competenze.		
Sa organizzare il proprio tempo;		
E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving		
Rinforza l'autostima e la motivazione.	1 1 1	
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.		
Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.		
Sa imparare ad imparare.		
		•



Sviluppa competenze di comunicazione e di team working.				
Lo studente rinforza l'autostima e la motivazione.	Capolavoro	Lo studente produce il proprio capolavoro	Docenti interni Studenti	Pentam ( h)
Lo studente sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro				
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte		1 1 1		
Lo studente sa imparare ad imparare, sviluppa competenze di problem solving e comunicative				
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working;	Moduli di Didattica Orientativa	·	Docenti Interni	Anno scolastio (h)



Comunicazione; Sa Imparare ad imparare		didattica Orientativa in classe o attraverso viaggi di istruzione		
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Progetto Corda	Progetto Corda di approfondimento delle competenze e conoscenze in campo matematico.	Interni	Anno scolasti (h)
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.				
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Certificazioni linguistiche	Approfondimento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere		Anno scolasti (h)
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie				

competenze, dei propri limiti.		
iiffiidi.		

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- · Rapporti con territorio e stage all'estero

Dettaglio plesso: BERTRAND RUSSELL LICEO

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI TERZE

#### Macro obiettivo

*Obiettivo del progetto di orientamento in uscita:* sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.

EMPOWERMENT - Processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento

#### Competenze in uscita-Obiettivi : lo studente

a) Attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.



b)	Si attiva per conoscere le proprie competenze.
c)	Sa organizzare il proprio tempo;
d)	E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving
e)	Sa essere proattivo e lungimirante.
f)	Rinforza l'autostima e la motivazione.
g)	Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza,
h)	Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.
i)	Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte / Sa prendere decisioni

Lo studente acquisisce inoltre competenze legate a :

a) Problem solving





- b) Team working
- Imparare ad imparare c)
- d) Comunicazione

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti / Azioni	Chi le gestisce	Tempi
Abilità competenze	Conoscenze			
competenze, aei propri	Conoscere le attività organizzate e portate avanti dalla scuola. Conoscere le modalità e gli spazi per portare avanti la propria esperienza di orientamento.	introduttivi al	Docenti interni	Prima par dell'anno scolastico (2h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze.				



E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
	Conoscere e praticare le soft- skills	Incontro e attività con esperti esterni	esterni	Anno Scolastico o 2h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze				
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma	Open Days in presenza e on line Visite a Saloni dello Studente	interni	Anno scolastico h)
Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving		Partecipazione ad incontri illustrativi di facoltà Universitarie		



		Incontro illustrativo con docenti interni		
' '	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Ricerche on line Incontro con enti ed esperti del terzo settore	Esperti esterni Attività in autonomia	Pentames ( h)
interessi, delle proprie	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	esterni	Anno Scolastico h)
Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza  Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Sa organizzare il proprio	Conoscere le norme che	Corso	Docenti	Trimestre



			ı	
lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni	regolano la sicurezza nei luoghi di lavoro	sicurezza	interni	(16h)
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni	Conoscere le norme che regolano la Privacy	Corso Privacy		Anno scolastico (2h)
Imparare ad imparare		· 1		
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Incontri con esperti e professionisti Ricerche tramite Internet	Esperti esterni Docenti interni Attività in autonomia	Anno Scolastico h)
Lo studente rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza	Conoscere la struttura economica del territorio	Conferenze / Incontri relativi al funzionamento delle aziende, alla loro organizzazione,		Anno Scolastico h)



	Modulo di conoscenza del programma Excel		Pentames (8h)
Lo studente rinforza l'autostima e la motivazione. Lo studente sa organizzare il		produce il	Pentames ( h)



Г	Т	Т	1	T
proprio tempo e il proprio lavoro				
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte				
Lo studente sa imparare ad imparare, sviluppa competenze di problem solving e comunicative				
		1 1 1		
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Moduli di Didattica Orientativa	strutturare moduli/attività di didattica Orientativa in classe o attraverso	Docenti Interni	Anno scolastico (h)
		viaggi di istruzione		

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- · Rapporti con territorio e stage all'estero

### Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI QUARTE

Macro objettivo

*Obiettivo del progetto di orientamento in uscita:* sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.

EMPOWERMENT - Il processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento

#### Competenze in uscita-Obiettivi: lo studente

- a) Attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.
- b) Si attiva per conoscere le proprie competenze.
- c) Sa organizzare il proprio tempo;
- d) E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving
- e) Sa essere proattivo e lungimirante.
- f) Rinforza l'autostima e la motivazione.



g)	Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza,
h)	Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.
i)	Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.
Lo	studente acquisisce inoltre competenze legate a :
a)	Problem solving
b)	Team working
c)	Imparare ad imparare
d)	Comunicazione

99



## **L'OFFERTA FORMATIVA**Moduli di orientamento formativo

Obiettivi orientativi		Pratiche	Chi le	Tempi
objectivi orientativi		corrispondenti / Azioni	gestisce	Γειτιρι
Abilità competenze	Conoscenze			
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Conoscere le attività organizzate e portate avanti dalla scuola.  Conoscere le modalità e gli spazi per portare avanti la propria esperienza di orientamento.	Incontri introduttivi al percorso di orientamento e di PCTO.	Docenti interni	Prima part dell'anno scolastico (2h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze.				
E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei	Conoscere e praticare le soft- skills	Incontro e attività con esperti esterni	Esperti esterni	Anno Scolastico o 2h)



propri limiti.				
Si attiva per conoscere le proprie competenze				
Conoscenza di sé, dei	Conoscere il mondo delle	Open Days in	Docenti	Anno
	Università e i possibili percorsi post-diploma	presenza e on line		scolastico h)
proprie competenze, dei propri limiti.		Visite a Saloni dello Studente	esterni Attività in	
Lo studente è autonomo/a		Partecipazione ad		
nella ricerca di un percorso / Problem solving		illustrativi di facoltà		
		Universitarie		
		Incontro illustrativo con		
		docenti interni		
Conoscenza di sé, dei	Conoscere il terzo settore e le	Incontro con ITS-	Esperti	Pentamest
propri interessi, delle proprie attitudini, delle	sue articolazioni	Maker	esterni	( h)
proprie competenze, dei		Ricerche on line	Attività in autonomia	
propri limiti.		Incontro con enti ed esperti del		
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e		terzo settore		



			_	
sa reperire informazioni.				
propri interessi, delle proprie attitudini, delle	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	Esperti esterni Docenti interni	Anno Scolastico h)
Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
propri interessi, delle proprie attitudini, delle	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	Esperti esterni Docenti interni	Anno Scolastico ( h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Incontri con esperti e professionisti Ricerche tramite	Esperti esterni Docenti interni	Anno Scolastico h)



/ Problem solving		Internet	Attività in autonomia	
Lo studente rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza	Conoscere la struttura economica del territorio	Conferenze / Incontri relativi al funzionamento delle aziende, alla loro organizzazione, all'industria 4.0, a lavoro autonomo legato alle start- up, al rapporto tra lavoro e situazione locale attuale, all'etica del lavoro, all'ingresso nel mondo del lavoro e alle competenze trasversali	del lavoro – Esperti esterni	Anno Scolastico ( h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per i propri studi	Incontro con Er- Go	Esperti esterni	Pentamest (1h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante.	Test di Orientamento "AlmaOrientati" - percorso di	Test AlmaOrientati	Docenti interni	Pentamest (1h)



Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte	individuale che restituisce			
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Esperienza di stage in azienda o in un contesto universitario.	Stage	Tutor interni e tutor esterni	Pentamest (30-60h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze.		1 1 1		
Sa organizzare il proprio tempo;		1 1 1 1 1 :		
E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving				
Rinforza l'autostima e la motivazione.				



Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.				
Sa imparare ad imparare.				
Sviluppa competenze di comunicazione e di team working.				
Lo studente rinforza l'autostima e la motivazione.	Capolavoro	Lo studente produce il proprio capolavoro	Docenti interni Studenti	Pentamest (h)
Lo studente sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro				
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte				



Lo studente sa imparare ad imparare, sviluppa competenze di problem solving e comunicative				
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Moduli di Didattica Orientativa	Il C.d.C. potrà strutturare moduli/attività di didattica Orientativa in classe o attraverso viaggi di istruzione	Docenti Interni	Anno scolastico ( h)
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare  Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Progetto Corda	Progetto Corda di approfondimento delle competenze e conoscenze in campo matematico.	Interni	Anno scolastico ( h)



Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Approfondimento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere	interni	Anno scolastico ( h)
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.			

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- · Rapporti con territorio e stage all'estero

## Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI QUINTE

#### Macro obiettivo

**Obiettivo del progetto di orientamento in uscita:** sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.

**EMPOWERMENT** - Processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento



### Competenze in uscita-Obiettivi: lo studente

a) comp	Attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie petenze, dei propri limiti.
b)	Si attiva per conoscere le proprie competenze.
c)	Sa organizzare il proprio tempo;
d)	E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving
e)	Sa essere proattivo e lungimirante.
f)	Rinforza l'autostima e la motivazione.
g)	Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza,
h)	Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.
i)	Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.
Lo st	udente acquisisce inoltre competenze legate a :





- Problem solving a)
- b) Team working
- Imparare ad imparare c)
- d) Comunicazione

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti / Azioni	Chi le gestisce	Tempi
Abilità competenze	Conoscenze	1		
interessi, delle proprie	Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma	Open Days in presenza e on line Visite a Saloni dello Studente Job&Orienta Partecipazione ad incontri illustrativi di facoltà	Docenti interni Esperti esterni Gruppo Rotaract Attività in autonomia	Anno scolastion h) Job&Ori (10h)



		Universitarie Attività RotarAct		
	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Incontro con ITS- Maker Ricerche on line Incontro con enti ed esperti del terzo settore	esterni Attività in autonomia	Pentam ( h)
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	Esperti esterni Docenti interni	Anno Scolastion h)
Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza  Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				



				1
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Incontri con esperti e professionisti Progetto Rotary Ricerche tramite Internet	esterni	Anno Scolasti h)
	Introduzione e redazione del CV in formato Europass	Attività con docenti interni		Pentam (3h)
si attiva per conoscere le proprie competenze;				
sa rielaborare criticamente le esperienze fatte;				
sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
	Questionario di auto- valutazione finale	Attività con docenti interni		Aprile – Maggio



si attiva per conoscere le proprie competenze.				
Lo studente rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza	economica del territorio	Incontri relativi al	del lavoro – Esperti esterni	Anno Scolast h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	istituti, agenzie di supporto per i propri studi		Esperti esterni	Pentan (1h)



	I	T	T	I
Lo studente attiva	Lo studente rielabora	Restituzione	Docenti	Anno
competenze di Problem	l'esperienza di Stage estiva e la	Esperienze di	interni	Scolasti
solving; Comunicazione;	presenta	Stage PCTO		(5h)
Sa Imparare ad imparare				
Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.				
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Esperienza di stage in azienda (limitatamente alle classi dell'ITI)	Stage	Tutor interni e tutor esterni	Pentam (30-60h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze.				
Sa organizzare il proprio tempo;				
E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving				
Rinforza l'autostima e la				



motivazione.				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.				
Sa imparare ad imparare.				
Sviluppa competenze di comunicazione e di team working.				
Lo studente rinforza l'autostima e la motivazione.	Capolavoro	Lo studente produce il proprio capolavoro	Docenti interni Studenti	Pentam ( h)
Lo studente sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro				
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte				



Lo studente sa imparare ad imparare, sviluppa competenze di problem solving e comunicative				
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Moduli di Didattica Orientativa	Il C.d.C. potrà strutturare moduli/attività di didattica Orientativa in classe o attraverso viaggi di istruzione	Docenti Interni	Anno scolastic (h)
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare  Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Progetto Corda	Progetto Corda di approfondimento delle competenze e conoscenze in campo matematico.	Interni	Anno scolastio (h)



		T		
Lo studente attiva	Certificazioni linguistiche	Approfondimento	Docenti	Anno
competenze di Problem		delle competenze	interni	scolas
solving; Team working;		linguistiche nelle		(h)
Comunicazione;		lingue straniere		
Sa Imparare ad imparare				
Lo studente attiva una				
conoscenza di sé, dei propri				
interessi, delle proprie				
attitudini, delle proprie				
competenze, dei propri				
limiti.				

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- · Rapporti con territorio e stage all'estero

Dettaglio plesso: BERTRAND RUSSELL TECNICO

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

 Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI TERZE

Macro obiettivo

Obiettivo del progetto di orientamento in uscita: sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.



EMPOWERMENT - Processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento

### Competenze in uscita-Obiettivi : lo studente

- a) Attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.
- b) Si attiva per conoscere le proprie competenze.
- c) Sa organizzare il proprio tempo;
- d) E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving
- e) Sa essere proattivo e lungimirante.
- f) Rinforza l'autostima e la motivazione.
- g) Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza,



- h) Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.
- i) Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte / Sa prendere decisioni

### Lo studente acquisisce inoltre competenze legate a :

- a) Problem solving
- b) Team working
- c) Imparare ad imparare
- d) Comunicazione



		I		
Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti / Azioni	Chi le gestisce	Tempi
Abilità competenze	Conoscenze			
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Conoscere le attività organizzate e portate avanti dalla scuola. Conoscere le modalità e gli spazi per portare avanti la propria esperienza di orientamento.	introduttivi al percorso	Docenti interni	Prima pa dell'anno scolastico (2h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze.  E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem				
solving Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
	Conoscere e praticare le soft- skills	Incontro e attività con esperti esterni	Esperti esterni	Anno Scolastico o 2h)

121



# **L'OFFERTA FORMATIVA**Moduli di orientamento formativo

	T			
Si attiva per conoscere le proprie competenze				
interessi, delle proprie	Università e i possibili percorsi post-diploma	presenza e on line Visite a Saloni dello Studente	interni Esperti esterni	Anno scolastico h)
Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving		Partecipazione ad incontri illustrativi di facoltà Universitarie Incontro illustrativo con docenti interni	Attività in autonomia	
	sue articolazioni	line Incontro con	' '	Pentames ( h)
			'	Anno Scolastico



attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	lavoro Incontri con esperti	Docenti interni	h)
Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni	Conoscere le norme che regolano la sicurezza nei luoghi di lavoro	Corso sicurezza	Docenti interni	Trimestre (16h)
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni	Conoscere le norme che regolano la Privacy	Corso Privacy		Anno scolastico (2h)
Imparare ad imparare				



Lo studente sa essere proattivo e lungimirante.  Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Incontri con esperti e professionisti Ricerche tramite Internet	esterni	Anno Scolastico h)
Lo studente rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza	Conoscere la struttura economica del territorio	Conferenze / Incontri relativi al funzionamento delle aziende, alla loro organizzazione, all'industria 4.0, al lavoro autonomo legato alle start-up, al rapporto tra lavoro e situazione locale attuale, all'etica del lavoro, all'ingresso nel mondo del lavoro e alle competenze trasversali	esterni	Anno Scolastico h)
Lo studente attiva competenze comunicative,	Modulo di conoscenza del programma Excel	Corso Excel	Docenti interni	Pentames (8h)



di Problem solving, sa imparare ad imparare, sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.	Previsto per le classi dei Licei			
Lo studente rinforza l'autostima e la motivazione.	Capolavoro	Lo studente produce il proprio capolavoro	Docenti interni Studenti	Pentames ( h)
Lo studente sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro				
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte				
Lo studente sa imparare ad imparare, sviluppa competenze di problem solving e comunicative				



Lo studente attiva	Moduli di Didattica Orientativa	II C.d.C. potrà	Docenti	Anno
competenze di Problem		strutturare	Interni	scolastico
solving; Team working;		moduli/attività		(h)
Comunicazione;		di didattica		
		Orientativa in		
Sa Imparare ad imparare		classe o		
		attraverso		
		viaggi di		
		istruzione		

## Numero di ore complessive

Classe III N° Ore Curriculari N° Ore Extracurriculari Totale

Classe III 30 0 30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- · Rapporti con territorio e stage all'estero

## Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI QUARTE

#### Macro obiettivo

**Obiettivo del progetto di orientamento in uscita:** sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.

EMPOWERMENT - Il processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento

### Competenze in uscita-Obiettivi: lo studente

a) cor	Attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie npetenze, dei propri limiti.
b)	Si attiva per conoscere le proprie competenze.
c)	Sa organizzare il proprio tempo;
d)	E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving
e)	Sa essere proattivo e lungimirante.
f)	Rinforza l'autostima e la motivazione.
g)	Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza,
h)	Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.
i)	Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.

128

### Lo studente acquisisce inoltre competenze legate a :

- a) Problem solving
- b) Team working
- c) Imparare ad imparare
- d) Comunicazione

			T. Control of the Con		
	Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti / Azioni	Chi le gestisce	Tempi
	Abilità competenze	Conoscenze			
	conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle	Conoscere le attività organizzate e portate avanti dalla scuola. Conoscere le modalità e gli	Incontri introduttivi al percorso di orientamento e di PCTO.	interni	Prima parte dell'anno scolastico (2h)
4					



		T	1	I
	spazi per portare avanti la propria esperienza di orientamento.			
E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
	Conoscere e praticare le soft- skills	Incontro e attività con esperti esterni	Esperti esterni	Anno Scolastico o 2h)
Si attiva per conoscere le proprie competenze				
propri interessi, delle	Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma	Open Days in presenza e on line Visite a Saloni dello Studente	Docenti interni Esperti esterni	Anno scolastico h)



			ı	ı
Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving		Partecipazione ad incontri illustrativi di facoltà Universitarie Incontro illustrativo con docenti interni	Attività in autonomia	
	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Maker	'	Pentamest ( h)
propri interessi, delle propr <mark>ie attitudini, delle</mark>	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	esterni	Anno Scolastico ( h)



Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	esterni	Anno Scolastico ( h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante.  Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Incontri con esperti e professionisti Ricerche tramite Internet	esterni	Anno Scolastico ( h)
Lo studente rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza	Conoscere la struttura economica del territorio	Conferenze / Incontri relativi al funzionamento delle aziende, alla loro organizzazione, all'industria 4.0, al lavoro autonomo legato alle start- up, al rapporto tra lavoro e	del lavoro – Esperti esterni	Anno Scolastico ( h)



		situazione locale attuale, all'etica del lavoro, all'ingresso nel mondo del lavoro e alle competenze trasversali		
ľ	istituti, agenzie di supporto per i propri studi	Incontro con Er- Go	Esperti esterni	Pentamest (1h)
Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Test di Orientamento "AlmaOrientati" - percorso di carattere psicoattitudinale individuale che restituisce contenuti personalizzati in relazione al mondo del lavoro e della formazione	Test AlmaOrientati		Pentamesti (1h)
	Esperienza di stage in azienda o in un contesto universitario.	Stage	Tutor interni e tutor esterni	Pentamest (30-60h)



propri limiti.		
Si attiva per conoscere le proprie competenze.		
Sa organizzare il proprio tempo;		
E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving		
Rinforza l'autostima e la motivazione.		
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.		
Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.		
Sa imparare ad imparare.		



Sviluppa competenze di comunicazione e di team working.				
Lo studente rinforza l'autostima e la motivazione.	Capolavoro	Lo studente produce il proprio capolavoro		Pentamest (h)
Lo studente sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro				
Lo studente sa rielaborare criticamente le esperienze fatte				
Lo studente sa imparare ad imparare, sviluppa competenze di problem solving e comunicative		 		
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working;		ll C.d.C. potrà strutturare moduli/attività di	Interni	Anno scolastico ( h)



Comunicazione; Sa Imparare ad imparare		didattica Orientativa in classe o attraverso viaggi di istruzione		
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Progetto Corda	Progetto Corda di approfondimento delle competenze e conoscenze in campo matematico.	Interni	Anno scolastico ( h)
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.				
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Certificazioni linguistiche	Approfondimento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere		Anno scolastico ( h)
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle				

proprie competenze, dei propri limiti.		

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- · Rapporti con territorio e stage all'estero

## O Modulo nº 3: Modulo di orientamento formativo

## per la classe V

### CURRICOLO ORIENTATIVO - CLASSI QUINTE

#### Macro obiettivo

*Obiettivo del progetto di orientamento in uscita:* sostenere gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nella scelta di un percorso futuro attraverso la riflessione sulle proprie risorse, sui propri obiettivi e sui propri progetti.

**EMPOWERMENT** - Processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento

### Competenze in uscita-Obiettivi : lo studente

- a) Attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.
- b) Si attiva per conoscere le proprie competenze.



c)	Sa organizzare il proprio tempo;
d)	E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving
e)	Sa essere proattivo e lungimirante.
f)	Rinforza l'autostima e la motivazione.
g)	Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza,
h)	Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.
i)	Sa rielaborare criticamente le esperienze fatte.
Los	tudente acquisisce inoltre competenze legate a :
a)	Problem solving
b)	Team working
c)	Imparare ad imparare



### d) Comunicazione

Г			1	1
Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti / Azioni	Chi le gestisce	Tempi
Abilità competenze	Conoscenze			
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie	Conoscere il mondo delle Università e i possibili percorsi post-diploma	Open Days in presenza e on line	Docenti interni	Anno scolasti h)
competenze, dei propri limiti.		Visite a Saloni dello Studente lob&Orienta	Esperti esterni Gruppo Rotaract	Job&Ori (10h)
Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving		Partecipazione ad incontri illustrativi di facoltà		
		Universitarie Attività RotarAct		
	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Incontro con ITS- Maker	Esperti esterni	Pentam ( h)
competenze, dei propri limiti.		Ricerche on line Incontro con enti	Attività in autonomia	



Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.		ed esperti del terzo settore		
Conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.	' '	Incontro con agenzie per il lavoro Incontri con esperti	esterni	Anno Scolasti h)
Rinforza la propria autoefficacia e la propria resilienza				
Sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.				
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante.  Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Incontri con esperti e professionisti Progetto Rotary Ricerche tramite Internet	esterni	Anno Scolasti h)



Г		T		1
	Introduzione e redazione del CV in formato Europass		Docenti interni	Pentan (3h)
si attiva per conoscere le proprie competenze;				
sa rielaborare criticamente le esperienze fatte;				
sa organizzare il proprio lavoro, conosce i contesti e sa reperire informazioni.		1 1 1		
	Questionario di auto- valutazione finale	Attività con docenti interni	Docenti interni	Aprile – Maggio
Lo studente rinforza la	Conoscere la struttura economica del territorio	Conferenze / Incontri relativi al	Maestri del lavoro	Anno Scolasti



Sa rielaborare criticamente				
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Lo studente rielabora l'esperienza di Stage estiva e la presenta		interni	Anno Scolastio (5h)
Lo studente sa essere proattivo e lungimirante. Lo studente è autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per i propri studi	1	Esperti	Pentam (1h)
propria resilienza		funzionamento delle aziende, alla loro organizzazione, all'industria 4.0, al lavoro autonomo	esterni	h)



le esperienze fatte.				
	Esperienza di stage in azienda (limitatamente alle classi dell'ITI)		Tutor interni e tutor esterni	Pentam (30-60h
Si attiva per conoscere le proprie competenze.				
Sa organizzare il proprio tempo;				
E' autonomo/a nella ricerca di un percorso / Problem solving				
Rinforza l'autostima e la motivazione.				
Sa organizzare il proprio lavoro, con <mark>osce i contesti e sa reperire informazioni.</mark>				



		T	I	
sa imparare ad imparare.				
omunicazione e di team				
'autostima e la	Capolavoro	produce il	interni	Pentam ( h)
l proprio tempo e il proprio				
riticamente le esperienze				
mparare, sviluppa competenze di problem				
	Sa rielaborare criticamente de esperienze fatte.  Sa imparare ad imparare.  Sviluppa competenze di comunicazione e di team vorking.  So studente rinforza l'autostima e la motivazione.  So studente sa organizzare li proprio tempo e il proprio avoro  So studente sa rielaborare criticamente le esperienze catte  So studente sa imparare ad mparare, sviluppa competenze di problem colving e comunicative	e esperienze fatte.  Sa imparare ad imparare.  Sviluppa competenze di comunicazione e di team vorking.  Capolavoro  Cautostima e la motivazione.  So studente sa organizzare Il proprio tempo e il proprio avoro  So studente sa rielaborare criticamente le esperienze satte  So studente sa imparare ad mparare, sviluppa competenze di problem	sa imparare ad imparare.  Sa imparare ad imparare.  Siviluppa competenze di comunicazione e di team vorking.  Capolavoro  Capolavoro  Lo studente produce il proprio capolavoro  so studente sa organizzare el proprio tempo e il proprio capolavoro  so studente sa rielaborare entriticamente le esperienze di proprio capolavoro  so studente sa imparare ad mparare, sviluppa competenze di problem	is imparare ad imparare.  is imparare ad imparare ad imparare ad imparare, sviluppa imperare, sviluppa imperare



Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Moduli di Didattica Orientativa	Il C.d.C. potrà strutturare moduli/attività di didattica Orientativa in classe o attraverso viaggi di istruzione	Docenti Interni	Anno scolast (h)
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione; Sa Imparare ad imparare	Progetto Corda	Progetto Corda di approfondimento delle competenze e conoscenze in campo matematico.	Interni	Anno scolast (h)
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.				
Lo studente attiva competenze di Problem solving; Team working; Comunicazione;	Certificazioni linguistiche	Approfondimento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere		Anno scolast (h)

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005 145

Sa Imparare ad imparare		
Lo studente attiva una conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, dei propri limiti.		

# Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · PCTO
- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
  - Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Rapporti con territorio e stage all'estero

# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### PROGETTO D'ISTITUTO PCTO

#### **DATI DEL PROGETTO**

#### Classi coinvolte:

- § classi terze;
- § classi quarte;
- § classi quinte.

#### Referenti del Progetto:

Proff. Paolo Gherpelli, Iori Paola, Katia Menozzi, Amadasi Luciana, Francesca Francalacci, Giovanardi Monica.

Attività	Personale coinvolto Soggetti
Direzione e coordinamento organizzativo del progetto.	Dirigente Scolastico
Supporto all'attività di progettazione	Comitato Tecnico Scientifico
	Enti Locali



# L'OFFERTA FORMATIVA

# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Gestione organizzativa progetto.  Organizzazione delle attività; supporto, controllo, verifica e monitoraggio attività di stage	Referenti del progetto
Relazioni con gli Enti esterni, ripartizione risorse umane ed economiche.	Dirigente Scolastico DSGA
Definizione del progetto personale; supporto, controllo, verifica e monitoraggio delle attività di stage. Sostegno all'attività di formazione e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti. Rendicontazione dell'attività al C.d.C.	Tutors scolastici Tutors aziendali
Formazione studenti	Esperti esterni
Formazione studenti	Esperti interni
Organizzazione servizi- Predisposizione /revisione atti amministrativi e contabili	DSGA
Supporto organizzazione servizi – supporto predisposizione e revisione atti amministrativi e contabili	Assistenti Amministrativi

il percorso PCTO è una modalità didattico-formativa trasversale a tutti i canali del sistema scolasticoformativo (sistema dei licei, dell'istruzione e della formazione professionale) e si propone di orientare e sostenere un ingresso consapevole degli allievi nella realtà lavorativa o formativa.

I percorsi in al<mark>ternanz</mark>a hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

I periodi di apprendimento nei contesti di scuola-lavoro fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi.

#### ANALISI DEI BISOGNI – MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO

Il nostro istituto intende coltivare e sviluppare la formazione tecnica, scientifica e umanistica con gli stage, con i laboratori, con il forte raccordo con il territorio e le imprese, con il mondo della cultura, integrando saper e saper fare.

L'intervento formativo trova il proprio punto di forza nell'armonizzare l'educazione formale e l'esperienza di lavoro in un unico progetto educativo che viene pianificato, pensato, realizzato e valutato in cooperazione tra scuola e mondo del lavoro.

#### **OBIETTIVI GENERALI**

- I percorsi di formazione in PCTO sono realizzati con l'obiettivo di:
- -attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- -arricchire la formazione conseguita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- -favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- -realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, favorendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi;
- -correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- -consentire di sviluppare sinergie e collaborazioni rilevanti a livello territoriale.

#### OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI



#### L'OFFERTA FORMATIVA

# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- •Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la realizzazione professionale futura e le competenze acquisite durante la vita scolastica.
- •Attivare la curiosità personale come motore per la conoscenza che dura tutto l'arco della vita.
- •Stimolare gli studenti all'osservazione delle strutture organizzative e dei rapporti tra i soggetti dell'impresa o dell'ente ospitante.
- •Restituire e documentare l'esperienza realizzata.
- ·Potenziare la capacità di problem solving.
- ·Potenziare la capacità di lavorare in team.

#### IL RUOLO E LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

La Scuola svolge, nei percorsi in Alternanza Scuola Lavoro, in sinergia con le Organizzazioni, il ruolo di soggetto attuatore e in particolare:

- -progetta i percorsi. La valutazione finale deve comprendere competenze, discipline coinvolte e criteri di applicazione. Particolare attenzione sarà riservata alla fase di preparazione e alla predisposizione di tutti gli strumenti di valutazione opportuni.
- -pianifica i tempi di svolgimento e di valutazione di tutte le esperienze e li comunica alle famiglie in coerenza con il dettato normativo e la guida operativa (L. 107/2015 art.1 c. 35)
- -attiva il sistema tutoriale. Individua uno o più tutor/referenti tra i docenti della scuola che seguiranno gli studenti durante tutto il percorso di formazione; di norma, per le classi senza stage aziendali, il compito di referente spetta al coordinatore della classe; per le classi con stage aziendale, vengono nominati i tutor, di norma 1 ogni 8 studenti. In particolare, il coordinatore della classe terza provvederà a inserire tutti i dati nelle apposite piattaforme dedicate e nei documenti specifici.

-certifica l'apprendimento. Valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti.



#### Percorsi competenze trasversali e per l'orientamento nel TECNICO-COMMERCIALE

L'offerta formativa del nostro Istituto è stata arricchita dall'esperienza dell'Alternanza Scuola Lavoro nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economica e produttiva della società. Si è dunque cercato di integrare la dimensione curricolare con una dimensione esperienziale. Nella dimensione curricolare sono compresi approfondimenti di carattere generale sulla conoscenza del mondo del lavoro e sulle modalità di inserimento in esso attraverso l'utilizzo di:

- -Esperti esterni; testimonianze di varie figure professionali operanti sul territorio (commercialisti, assicuratori, avvocati, bancari, imprenditori...)
- -Visite aziendali; approfondimenti di carattere specialistico e specifico degli indirizzi.

La dimensione esperienziale è vissuta attraverso lo stage all'estero e lo stage aziendale al quale potranno accedere solo gli alunni che avranno ottenuto la certificazione sulla sicurezza. L'attività di stage verrà monitorata da un tutor scolastico, incaricato a seguire l'attività di alternanza, figura complementare a quello aziendale. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento nel mondo del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda. In particolare:

- -Individua le aziende più consone per ospitare gli studenti
- -Segue il corretto svolgimento dell'esperienza e rimane a disposizione nelle giornate dello stage
- -Valuta assieme al tutor aziendale il raggiungimento degli obiettivi e il buon esito dell'esperienza
- -Registra, attraverso opportuni strumenti di monitoraggio, comportamenti ed obiettivi raggiunti



-Riporta in consiglio di classe l'esperienza fornendo elementi utili per la valutazione dell'esperienza

Le attività di PCTO dell'Istituto coinvolgono tutte le classi del triennio.

Nel terzo anno si effettua una fase teorica propedeutica fornendo agli alunni norme di sicurezza in ambiente di lavoro, elementi di conoscenza del tessuto economico e del contesto territoriale attraverso anche visite di settore ed un'esperienza di stage linguistico in un paese anglosassone (40 ore).

Nel quarto anno, continuano interventi d'aula per fornire agli studenti ulteriori elementi di approfondimento delle discipline economiche e linguistiche e visite di settore. Il quarto anno è, a tutti gli effetti, l'anno della dimensione esperienziale: oltre allo stage linguistico nel Paese delle seconda/terza lingua straniera (40 ore) si svolge lo stage aziendale della durata di sei settimane nel periodo metà maggio–fine giugno.

Nel quinto anno proseguiranno incontri, conferenze, visite che avranno lo scopo di orientare lo studente verso scelte consapevoli lavorative e/o universitarie.

#### Percorsi competenze trasversali e per l'orientamento nei LICEI

L'attuazione dell'Alternanza Scuola lavoro nei LICEI si configura come un percorso articolato con forte valenza formativa che si pone l'obiettivo di raccordare le competenze disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro, valorizzando le doti di creatività, di organizzazione e di competenze relazionali proprie del profilo in uscita del corso di studi. Esso inoltre, intende potenziare l'offerta formativa della scuola e pone tra i propri obiettivi prioritari, quello di orientare lo studente nelle scelte relative il proprio futuro.

La proposta di alternanza prevede una pluralità di interventi in modo da offrire una visione il più ampia possibile del mondo del lavoro e dell'Istruzione Superiore:

-incontro c<mark>on esperti esterni;</mark>

-visite aziendali:



#### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

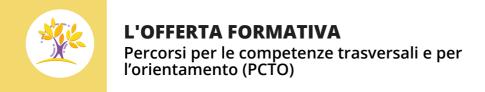
- -incontro con figure professionali significative del mondo del lavoro e/ della formazione professionale e/o universitaria;
- -ricerca sul campo;
- -incontri di orientamento universitario;
- -tirocini formativi presso le università;
- -work-shop in contesti organizzativi scolastici ed extrascolastici.

La dimensione esperienziale è vissuta attraverso lo stage all'estero e lo stage aziendale al quale potranno accedere solo gli alunni che avranno ottenuto la certificazione sulla sicurezza. L'attività di stage verrà monitorata da un tutor scolastico, incaricato a seguire l'attività di alternanza, figura complementare a quello aziendale. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento in ambiente lavorativo, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda. In particolare:

- -Individua le aziende più consone per ospitare gli studenti.
- -Segue il corretto svolgimento dell'esperienza e rimane a disposizione nelle giornate dello stage.
- -Valuta assieme al tutor aziendale il raggiungimento degli obiettivi e il buon esito dell'esperienza.
- -Registra, attraverso opportuni strumenti di monitoraggio, comportamenti ed obiettivi raggiunti.
- -Riporta in consiglio di classe l'esperienza fornendo elementi utili per la valutazione dell'esperienza.

Le attività di PCTO del Liceo coinvolgono tutte le classi del triennio.

Nel terzo anno si realizza una fase teorica propedeutica fornendo agli alunni norme di



sicurezza in ambiente di lavoro ed elementi di conoscenza del tessuto economico e del contesto sociale e culturale del territorio, attraverso visite di settore, realizzazione di progetti con enti e associazioni esterne anche culturali, esperienze di stage linguistico all'estero e incontri con figure professionali significative, con lo scopo di rendere gli studenti idonei ad essere inseriti in un contesto lavorativo e capaci di utilizzare le competenze acquisite in modo efficace.

Nel quarto anno, continuano interventi d'aula per fornire agli studenti ulteriori elementi di approfondimento e di orientamento alle proprie scelte. Nel quarto anno si svolge lo stage aziendale della durata di tre-quattro settimane nel periodo fine maggio-metà giugno che può anche essere svolto all'estero.

Nel quinto anno proseguiranno incontri, conferenze, visite che avranno lo scopo di orientare lo studente verso scelte consapevoli lavorative e/o universitarie.

#### Percorsi competenze trasversali e per l'orientamento nel TECNICO-INDUSTRIALE

L'offerta formativa del nostro Istituto è stata arricchita dall'esperienza di stage Scuola Lavoro nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economica e produttiva della società. È necessario, dunque, progettare una preparazione teorica per attuare poi l'esperienza diretta nell'impresa. La preparazione comprende approfondimenti di carattere generale sulla conoscenza del mondo del lavoro e sulle modalità di inserimento in esso attraverso l'utilizzo di:

- -Esperti esterni
- -Testimonianze di varie figure professionali operanti sul territorio (tecnici progettisti, responsabili sicurezza, direttori di produzione, coordinatori controllo e qualità, imprenditori...)
- -Visite aziendali
- -Approfondimenti di carattere specialistico e specifico degli indirizzi.



L'esperienza diretta è vissuta attraverso lo stage aziendale previa certificazione relativa alla formazione sulla sicurezza. L'attività di stage verrà monitorata da più tutor scolastici, incaricati a seguire l'attività di alternanza, in stretta collaborazione con i tutor aziendali. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento nel mondo del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda. In particolare:

- -Individuare le aziende più consone per ospitare gli studenti
- -Seguire il corretto svolgimento dell'esperienza e rimane a disposizione nelle giornate dello stage
- -Valutare assieme al tutor aziendale il raggiungimento degli obiettivi e il buon esito dell'esperienza
- -Registrare, attraverso opportuni strumenti di monitoraggio, comportamenti ed obiettivi raggiunti
- -Riportare in consiglio di classe l'esperienza fornendo elementi utili per la valutazione dell'esperienza

Le attività di PCTO coinvolgono tutte le classi del triennio.

Nel terzo anno si effettua una fase teorica propedeutica svolgendo la formazione in ottemperanza al D. Lgs 81 e all'accordo stato regioni, fornendo informazioni sull'organizzazione aziendale attuando visite aziendali, interventi di esperti del settore.

Nel quarto anno viene svolto presso le aziende del settore presenti nel territorio; lo stage aziendale della durata di quattro settimane nel periodo metà maggio–fine giugno.

Nel quinto anno viene svolto presso le aziende del settore presenti nel territorio; lo stage aziendale della durata di quattro settimane nel periodo febbraio. Ulteriori visite ed interventi diretti avranno lo scopo di orientare lo studente verso scelte consapevoli lavorative e/o universitarie.

#### Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

# Soggetti coinvolti

· Strutture pubbliche e private, aziende, enti locali, musei e associazioni sportive e culturali

## Durata progetto

Triennale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dei percorsi di PCTO avviene in sede di Consiglio di classe, tenuto conto della valutazione preliminare espressa in modo condiviso tra tutor scolastico e tutor aziendale, sulla base dei risultati e dei comportamenti attesi ed esplicitati nel progetto personalizzato per ciascuno studente.

Le singole valutazioni ricadono sulle discipline individuate dal Consiglio di classe, ritenute attinenti ai piani personalizzati.

Nella valutazione delle competenze l'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. In ordine ai risultati, l'accertamento delle competenze è strettamente correlato alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate: –



#### L'OFFERTA FORMATIVA

# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso; – accertamento delle competenze in ingresso; – comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere; – programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; – verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; – accertamento delle competenze in uscita. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti

#### VISITE AZIENDALI

Preparazione in classe, concordata con l'azienda stessa, la visita e la restituzione in classe dell'esperienza.

### Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

# Soggetti coinvolti

· Aziende, Professionisti, Enti Pubblici, Enti privati

158

# Durata progetto

· Triennale

Modalità di valutazione prevista

#### STAGE ALL'ESTERO

Corso di lingua all'estero composto da:

- -test d'ingresso
- -15 lezioni frontali con syllabus specifico per il settore tecnico commerciale
- -materiale didattico
- -certificato di frequenza.

Obiettivi:Ampliamento delle conoscenze lessicali

Consolidamento delle strutture grammaticali

Potenziamento delle competenze comunicative

Approccio alla lingua settoriale

Conoscenza del territorio e degli aspetti culturali relativi ad esso

Competenze attese: Acquisizione di una maggiore competenza orale e scritta della lingua

Sviluppo del registro linguistico adeguato al contesto

Ampliamento della lingua settoriale

Arricchimento culturale dato dal contesto

Sviluppo della personalità

#### Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

# Soggetti coinvolti

· Professionisti, Enti Pubblici, Enti privati all'estero

## Durata progetto

Annuale

# Modalità di valutazione prevista

Valutazione condivisa tra tutor aziendale e tutor scolastico. Vengono valutate le competenze di lingua straniera, anche riferite al lessico specifico dell'ambito professionale-lavorativo, e alle principali materie di indirizzo.

### PRIVACY E SICUREZZA IN RETE

Formazione riguardante il trattamento dei dati personali in ambiente di lavoro.

#### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

# Soggetti coinvolti

· "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

· Annuale

# Modalità di valutazione prevista

#### STAGE ESTERNO

Tutte le classi quarte del liceo e del tecnico svolgono stage lavorativi presso ambienti di lavoro, di durata variabile a seconda degli indirizzi. Le classi quinte del tecnico meccanica meccatronica ed energia svolgono lo stage aziendale nel mese di gennaio, per n.4 settimane.

# Modalità



#### L'OFFERTA FORMATIVA

# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

# Soggetti coinvolti

· Aziende, Professionisti, Enti Pubblici, Enti privati

# Durata progetto

· Biennale

# Modalità di valutazione prevista

I consigli di classe valutano l'esperienze svolta, riferita a due o più materie individuate (con particolare riferimento alle materie caratterizzanti l'indirizzo) sulla base del percorso personalizzato di ciascuno. Il tutor aziendale e il tutor scolastico accompagnano lo studente durante tutto il percorso e condividono i criteri di valutazione.



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## MOVE4TRADE2 & IntegraRE

Il progetto prevede per gli alunni delle classi quarte uno stage lavorativo estivo all'estero della durata di cinque settimane. Il periodo va da giugno a settembre a seconda del paese straniero scelto dall'alunno. Per i neodiplomati si prevede uno stage lavorativo all'estero della durata di tre mesi, nel periodo che va da settembre a dicembre. I paesi stranieri coinvolti sono Spagna, Portogallo, Irlanda, Germania, Olanda, Regno Unito, Svezia, Francia e Malta.

#### Risultati attesi

-Conoscere il mondo del lavoro straniero e aspetti sociali ad esso correlati. -Saper utilizzare la lingua in contesti quotidiani, professionalizzanti e socio-culturali in relazione alle abilità ricettive e produttive orali e scritte. -Potenziare la fluidità espressiva, la correttezza di pronuncia e il bagaglio lessicale. -Approfondire le conoscenze generali relative all'ambito degli impianti industriali e delle macchine, connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi. -L'alunno è in grado di interagire in diversi contesti linguistici e lavorativi con proprietà di linguaggio, correttezza formale e padronanza in relazione al livello raggiunto del Quadro Comune Europeo di riferimento. -L'alunno sa ascoltare, eseguire consegne ed esprimere le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui. -L'alunno riesce a cogliere aspetti socio-culturali ed economici relativi ai paesi in cui svolge lo stage. -L'alunno è in grado di leggere e creare disegni meccanici con l'ausilio di sistemi CAD 2D e 3D. -L'alunno è in grado di collaborare al controllo, collaudo e manutenzione di materiali, semilavorati e prodotti finiti. -L'alunno riesce a integrare le conoscenze di meccanica con nozioni di elettronica e informatica finalizzate all'automazione industriale.

Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Esterno

# **Approfondimento**

Lezioni esterne in lingua straniera, lavoro presso aziende e studi professionali esteri.

# POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON MADRELINGUISTA FRANCESE, SPAGNOLA, TEDESCA E INGLESE

Il progetto prevede l'intervento di un docente madrelingua che lavorerà in compresenza con il docente della classe. Le lezioni saranno tenute durante il pentamestre per un numero di ore da definire. Si procederà alla visione e all'analisi di documenti autentici scritti, orali o multimediali tramite lezioni frontali e attività a coppie o a piccoli gruppi

#### Risultati attesi

Saper utilizzare la lingua in contesti quotidiani, professionalizzanti e socio-culturali in relazione alle abilità ricettive e produttive orali e scritte. Potenziare la fluidità espressiva, la correttezza di pronuncia e l'ampliamento lessicale. Approfondire problematiche attuali relative agli ambiti economico-aziendale e socio-culturale. Conoscere la cultura e la civiltà dei paesi di cui si studia la lingua anche su base comparativa. L'alunno è in grado di interagire in diversi contesti linguistici con proprietà di linguaggio, correttezza formale e padronanza in relazione al livello raggiunto del Quadro Comune Europeo di riferimento. L'alunno sa partecipare a giochi di ruolo, simulazioni e dibattiti esprimendo le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui. L'alunno riesce a cogliere aspetti socio-culturali ed economici relativi ai paesi di cui studia la lingua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente di madrelingua

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna
	Aule con videoproiettore

### MOSTRE, CONVEGNI E RICORRENZE

Interazione tra scuola e territorio. Mostre in Aula Magna, conferenze, lezioni magistrali

#### Risultati attesi

Potenziare le conoscenze disciplinare Saper collegare conoscenze in ambito pluridisciplinare Sviluppare le competenze di cittadinanza. Mettere i ragazzi in condizione di approfondire argomenti riguardanti le problematiche odierne e conoscenze già acquisite in classe

Destinatari	Gruppi classe
Destinatari	Gruppi classe

### CORDA

Convenzione con l'università di Parma: gli studenti interessati delle classi quinte seguono un corso di 40 ore di matematica preuniversitaria tenuto da insegnanti della scuola al termine del quale sostengono un esame all'università di Parma il cui superamento fornisce un credito formativo spendibile in tutte le facoltà dello stesso Ateneo in cui vi sia un esame di matematica; l'insegnante referente del progetto redige credito formativo per chi frequenta almeno 20 ore pomeridiane del corso; ammette all'esame gli studenti che hanno lo stesso requisito di frequenza, accompagna gli studenti nell'esame fuori sede. Da quest'anno le ore del CORDA sono valide per l'alternanza scuola lavoro in quanto rientrano a pieno titolo nelle attività di orientamento universitario.

#### Risultati attesi

Preparare gli studenti agli esami universitari e in particolare fornirli dei requisiti matematici. Gli studenti colmano alcune lacune e acquisiscono una preparazione consona alle richieste universitarie; superano l'esame organizzato dalla facoltà d'Ingegneria di Parma

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule con videoproiettore
	·

# **Approfondimento**

In collaborazione con Università di Parma, Dipartimento di Matematica. Approfondimento in matematica, credito spendibile in iscrizione a facoltà scientifiche.

#### CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Formazione di arbitri federali (calcio, atletica) e avviamento alla pratica sportiva delle seguenti discipline; badminton, rugby; piano di educazione ambientale e introduzione all'importanza della biodiversita'; scuba diving; basket maschile; sci alpino; atletica leggera; beach volley; nuoto; tennis tavolo; duathlon.

### Risultati attesi

Promuovere all'interno della scuola molteplici forme di movimento al fine di diffondere e



consolidare una corretta abitudine alla pratica sportiva; si inserisce nel progetto di educazione alla salute e si propone il recupero all'attività sportiva di tutti quegli studenti che, per esperienze non positive, hanno abbandonato lo sport o non lo hanno mai praticato. • coordinamento degli interventi sportivi giovanili operati sia dalla scuola che da società sportive esterne • orientamento e riorientamento dei giovani verso le discipline sportive proposte sul territorio • creazione di un centro sportivo scolastico che potrà unire sotto la "bandiera sportiva" gli studenti dei vari indirizzi ottimizzando le disponibilità professionali dei docenti di Scienze Motorie e gli impianti del territorio • favorire la partecipazione attiva e la realizzazione di attività sportive gestite con la collaborazione degli studenti. • Favorire la conoscenza e la socializzazione fra gli studenti dei vari indirizzi Naturale ricaduta sulla socializzazione e collaborazione tra gli studenti. Utile strumento di partecipazione democratica, stimolo alla responsabilizzazione personale e agli obiettivi di tipo educativo della scuola nonchè prevenzione del disagio giovanile in quanto aiuto alla riscoperta di potenzialità personali degli studenti

Destinatari	Altro	
-------------	-------	--

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina
	Palestra Esterna, Piscina, Pista di Atletica

#### SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

Classi Prime: FUMO E ALCOL. L'azione prevalente si svolge ad opera dei peer educator (alunni delle classi III, IV e V appositamente formati), con docenti a supporto. I PERICOLI DELLA RETE E IL CYBERBULLISMO: interventi di informazione sui pericoli delle rete. Classi Seconde: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA', EDUCAZIONE ALIMENTARE Classi Terze FORMAZIONE PEER EDUCATORS,



SOSTANZE ILLEGALI, PRIMO SOCCORSO. Classi Quarte: DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE, PREVENZIONE CARDIO-VASCOLARE Classi Quinte: RESPONSABILI ALLA GUIDA, AVIS – AIDO, ADMO

#### Risultati attesi

Promuovere stili di vita sani in un'ottica di prevenzione stimolare la riflessione sviluppare le life skills riconducibili a tre ambiti interconnessi: o la costruzione del sé o lo sviluppo di corrette e significative relazioni con gli altri o una positiva interazione con la realtà naturale e sociale in particolare sviluppando • Competenze sociali e civiche. personali, interpersonali, intrapersonali e interculturali • competenza in campo scientifico come capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Evitare comportamenti devianti. Interagire con compagni provenienti da culture diverse, rispettandone i valori; ascoltare e rispettare i punti di vista altrui.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne.

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aule con videoproiettore

# CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - Inglese- francesetedesco

Incontri di preparazione tenuti da insegnanti madrelingua, con simulazioni di prove di



comprensione, produzione scritta e orale. Esami finali gestiti dalla scuola in convenzione con enti certificatori riconosciuti dal MIUR:

## Risultati attesi

Competenze in lingua straniera inglese, francese e tedesco certificate: B1; B2; C1 Superamento moduli previsti dall'esame di certificazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti madrelingua interni ed enti certificatori esterni

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aule con videoproiettore

# GEOGRAPHICA

Creazione di un ambiente collaborativo on line che consente di accedere a prodotti-lezioni didattici digitali

# Risultati attesi

Apprendere in modo cooperativo, a distanza Apprendere metodo di studio valido per la geografia

Gruppi classe

Risorse professionali Interno

# **Approfondimento**

Lo scambio tra docente e alunni avviene attraverso una piattaforma didattica interattiva, in orario extrascolastico

#### PROGETTO PUNTO D'ASCOLTO

Disponibilità della psicologa scolastica per ragazzi, docenti, genitori., realizzato con finanziamenti intercomunali, ministeriali, con il contributo di una fondazione privata.

#### Risultati attesi

Provenire il disagio; riconoscere precocemente le situazioni a rischio di devianza; educare ai corretti stili di vita; promuovere lo "star bene" a scuola

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

# VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

Si tratta di un progetto continuativo, regolamentato dal Consiglio di Istituto e riaggiornato sulle destinazioni annualmente, sulla base dei percorsi didattici delle classi.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Gli studenti conoscono contesti culturali diversi, migliorano la competenza in lingua straniera, praticano attività sportiva e sperimentano nuovi sport. Migliorano la conoscenza del patrimonio culturale e paesaggistico nazionale, europeo, globale. Sviluppano autonomia e crescita personale.

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Ambienti esterni

# PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE- ISTRUZIONE DOMICILIARE

La "Scuola in Ospedale" consiste, essenzialmente, in un servizio scolastico pubblico volto a garantire il diritto all'educazione e all'istruzione agli studenti ricoverati nelle strutture con sezione di scuola ospedaliera che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente impossibilitati a frequentare le lezioni presso la scuola in cui sono iscritti. Le attività svolte nell'ambito del servizio SIO – attuate nel rispetto delle esigenze di cura e di svolgimento delle terapie e delle prestazioni diagnostiche ed assistenziali, finalizzate a contrastare l'abbandono scolastico causato dall'ospedalizzazione – consentono agli alunni di proseguire un percorso scolastico "eccezionale", mantenendo, il più possibile, la "routine"



positiva del fare scuola, seppure in un contesto ospedaliero. La SIO, dunque, prende "in carico" lo studente ospedalizzato, sia come paziente che come alunno, in modo "globale", con il coinvolgimento di tutti gli operatori, secondo il principio dell'alleanza terapeutica. Per tali motivi, la SIO è attiva nei maggiori ospedali o reparti pediatrici ed è riconosciuta anche in ambito sanitario come parte integrante del programma terapeutico. L'"Istruzione Domiciliare" consiste, essenzialmente, in un servizio che le istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare per garantire il diritto all'istruzione degli studenti, iscritti alle scuole primarie e secondarie di I e II grado che, a causa di gravi patologie certificate, siano impossibilitati alla frequenza durante l'anno scolastico. Attraverso tale servizio, le istituzioni scolastiche, anche in collaborazione con l' Ufficio Scolastico Regionale, con gli Enti locali e con le Aziende Sanitarie Locali, definiscono le azioni progettuali necessarie a garantire il diritto all'istruzione degli studenti per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica.

#### Risultati attesi

Lo studente in situazione di fragilità mantiene il contatto e il supporto dei compagni di classe; partecipa alle attività didattiche in modo flessibile e personalizzato.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

### MATEMATICAMENTE LETTERARIAMENTE

Guidare gli studenti alla comprensione delle richieste delle prove standardizzate; scegliere le procedure corrette di risoluzione dei quesiti

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Miglioramento nella comprensione dei testi e organizzazione del corretto svolgimento del percorso di risoluzione del problema

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele	

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Con collegamento ad Internet

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

#### LO SVILUPPO SOSTENIBILE

# Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza



#### L'OFFERTA FORMATIVA

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

#### Risultati attesi

SVILUPPARE LA RIFLESSIONE CRITICA IN RIFERIMENTO ALLE OPPORTUNITA' E AI RISCHI DELLA GLOBALIZZAZIONE, NONCHE' ALL'UTILITA' DI UTILIZZARE AL MEGLIO LE RISORSE RINNOVABILI PECULIARI DI CIASCUNA NAZIONE

# Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- · Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- · Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

# Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- · Piano di formazione del personale docente

#### Informazioni

#### Descrizione attività

Si privilegia il lavoro di gruppo, per uno scambio socio-culturale e di ruoli.

Studio di ambiente e biodiversità con particolare riferimento alla golena; cura del giardino della scuola.

Attività di studio con esperti e giochi di ruolo.

Costruzione di una mappa di comunità del paesaggio vegetale.

#### **Destinatari**

- · Studenti
- · Personale scolastico

# **Tempistica**

· Annuale

# Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

# Attività previste in relazione al PNSD

#### PNSD

#### Ambito 1. Strumenti

#### Titolo attività: SPERIMENTAZIONE DEVICE IN CLASSE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

#### Attività

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### SPERIMENTAZIONE DEVICE IN CLASSE

Al fine di rendere sempre più fruibili ed integrati nelle attività quotidiane l'utilizzo e prima ancora la sperimentazione di strumenti informatici, anche per minimizzare gli inevitabili limiti gestionali degli approcci tradizionali (laboratori informatici dedicati), si vogliono integrare questi ultimi con la sperimentazione di una presenza più diffusa e immediata dell'informatica in classe.

A questo scopo si stanno progettando, oltre che all'adeguamento dell'infrastruttura (vedi azione relativa), le prime sperimentazioni di un utilizzo il più possibile regolare e continuativo dello strumento informatico da parte degli studenti come normale ausilio delle attività didattiche quotidiane, innanzitutto per verificarne la fattibilità dal punto di vista logistico ed operativo.

La scelta tra una politica BYOD e la fornitura di un device agli studenti, o di un compromesso tra i due, risulta la prossima valutazione importante da questo punto di vista.

Titolo attività: ADEGUAMENTO DEGLI

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Ambito 1. Strumenti

Attività

AMBIENTI AL DIGITALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### ADEGUAMENTO DEGLI AMBIENTI AL DIGITALE

Al fine di rendere l'utilizzo dell'informatica sempre più "invisibile" e "normale" e sempre meno un momento "eccezionale" e fuori dall'ordinario, è necessario integrare i normali approcci (laboratori informatici dedicati) con l'utilizzo quotidiano in classe delle TIC.

A questo scopo si sta completando l'adeguamento della rete WIFI di istituto - in particolare cercando di prevedere gli adeguamenti necessari ad un utilizzo più massiccio della stessa - ed all'installazione di proiettori collegati in rete in ogni classe.

Con adeguate attività formative si stanno diffondendo tra i docenti le informazioni sulle opportunità di utilizzo di questi strumenti anche tramite i propri dispositivi personali, qualora siano stati adottati come strumento di lavoro.

Titolo attività: ADEGUAMENTO DELLA RETE D'ISTITUTO ALLA FIBRA ACCESSO · Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### ADEGUAMENTO DELLA RETE D'ISTITUTO ALLA FIBRA

Nel corso dell'anno scolastico 17/18 sono state completate le attività necessarie alla connessione dell'istituto con banda ultralarga.

Per rendere efficace questo strumento è necessario provvedere alla rimozione di eventuali limiti dell'infrastruttura interna, in particolare sui procederà ad un censimento dell'effettiva copertura della rete wi-fi, programmando eventuali azioni di

Ambito 1. Strumenti

Attività

potenziamento anche in previsione di un aumento significativo degli utenti collegati, che sarà inevitabile quando tutti gli studenti inizieranno ad utilizzare sempre più regolarmente il web come strumento di lavoro.

Titolo attività: UNIFICAZIONE DEGLI ACCOUNT STUDENTE IDENTITA' DIGITALE · Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### UNIFICAZIONE DEGLI ACCOUNT STUDENTE

A partire dalla fine dell'a.s. 17/18 l'istituto ha ufficialmente adottato la piattaforma GSuite for Education.

Tra le azioni necessarie per rendere effettivamente disponibile gli strumenti disponibili nella suite a personale e studenti nel modo più diffuso ed efficace possibile, si è rivelato ideare e sperimentare una gestione efficace e sicura delle credenziali di ogni utente, compatibile con le necessità di un approccio semplice e funzionale ma al tempo rispettoso dei requisiti su privacy e sicurezza.

Ad ogni studente è stato assegnato un account scolastico che diventerà un punto di riferimento per raccogliere tutti i lavori e la storia scolastica di ognuno. In questo modo gli studenti verranno guidati verso l'ha creazione e la città di un proprio spazio personale da gestire ed arricchire con il proprio percorso.

Titolo attività: UNIFICAZIONE DI SEGRETERIA E GESTIONE DIDATTICA AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

#### attesi

#### UNIFICAZIONE DI SEGRETERIA E GESTIONE DIDATTICA

L'istituto ha adottato da tempo software adeguati per la gestione delle attività didattiche e per le attività di segreteria. Essendo però i due software prodotto da due case produttrici distinte, si sta provvedendo ad un raccordo delle due attività in modo che possano essere gestire in modo coerente ed uniforme.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: INTRODUZIONE AGLI STRUMENTI GESTIONALI DI BASE (STUDENTI) DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

· Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

INTRODUZIONE AGLI STRUMENTI GESTIONALI DI BASE (STUDENTI)

Ci si è posti il problema di offrire anche agli studenti che non hanno l'informatica nel loro curriculum ufficiale, se non in forma molto marginale, delle occasioni dedicate all'approccio a strumenti la cui conoscenza è ormai un presupposto dato per sottinteso, o comunque estremamente richiesto.

Le prime sperimentazioni riguardano il foglio di calcolo.

Il passo successivo è stato definire un percorso comune che offra a tutti gli studenti dell'Istituto delle competenze di base condivise sull'argomento; possibilmente differenziando i percorsi in modo che agli indirizzi che prevedono già un approccio significativo sull'argomento siano offerti momenti formativi più avanzati e specializzati sul corso di studio seguito.

Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: DISSEMINAZIONE DI PRATICHE INFORMATICHE QUOTIDIANE COMPETENZE DEGLI STUDENTI · Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DISSEMINAZIONE DI PRATICHE INFORMATICHE QUOTIDIANE

Nonostante la vulgata che descrive gli studenti come dei nativi digitali perfettamente competenti nell'utilizzo degli strumenti informatici di base, la realtà mostra giovani che spesso non sanno andare oltre alle poche applicazioni diffuse nelle loro cerchie relazionali, in particolare i social.

La competenza verso altri strumenti anche elementari, quali la posta elettronica, non è sottintesa e si rivela spesso superficiale. L'iscrizione ad un sito (p.e. per fini didattici) e la gestione del proprio account, o la condivisione di materiale in modo adeguato ed ordinato si prefigurano quindi come obiettivi ardui che richiedono una formazione ed un accompagnamento esplicito.

L'utilizzo "invisibile" ma continuo di questi strumenti nell'interazione quotidiana favorisce quindi la creazione ed il rafforzamento di competenze negli studenti.

Essa viene ottenuta tramite una diffusione innanzitutto tra i docenti tramite azioni formative ed utilizzo diretto della cooperazione quotidiana, che poi per ricaduta disseminano queste pratiche tra colleghi e studenti.

Titolo attività: VERSO LA CREAZIONE DI MATERIALE DIDATTICO AUTOPRODOTTO CONTENUTI DIGITALI · Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

## VERSO LA CREAZIONE DI MATERIALE DIDATTICO AUTOPRODOTTO

I percorsi formativi per i docenti prevedono anche tra i vari obiettivi l'elaborazione e la produzione di materiale didattico, oltre al suo reperimento in rete, che possa essere condiviso, adattato e personalizzato.

Al momento l'unico materiale condiviso è quello prodotto dall'Animatore Digitale stesso, presentato durante i momenti formativi o gli scambi quotidiani insieme alle altre risorse recuperate nella rete, ma il maturare delle azioni formative intraprese in questi anni (vedi azioni relative) fa presupporre che i tempi siano maturi per iniziare a raccogliere altri elaborati che i docenti più partecipi e motivati hanno prodotto e soprattutto utilizzato regolarmente nelle loro attività didattiche.

## Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DI BASE ALLE TIC FORMAZIONE DEL PERSONALE · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### FORMAZIONE DI BASE ALLE TIC

Sebbene alcuni strumenti, quali il registro elettronico ed un sito di Istituto con numerose funzionalità, siano già diffusi da tempo all'interno dell'Istituto, la reale fruizione degli strumenti da parte del personale e degli studenti è molto disomogenea. Spesso questo è dovuto anche alla mancanza di competenze di base, da parte del personale docente ma non solo, che ha un effetto altamente demotivante verso la sperimentazione e l'adozione di

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

questo tipo di strumenti.

Si rende quindi una vasta azione di alfabetizzazione informatica di base e di formazione specifica sugli strumenti sul personale che deve essere in grado, oltre che di utilizzare le tecnologie in prima persona, di seguire gli studenti nel percorso quotidiano di avvicinamento alle TIC.

Titolo attività: SPERIMENTAZIONE DI PRATICHE E STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

SPERIMENTAZIONE DI PRATICHE E STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI

In seguito ad alcuni anni di iniziative di formazione di base sulle TIC è stato possibile creare un limitato gruppo di docenti che ha iniziato a sperimentare sempre più spesso gli strumenti informatici nella gestione del loro lavoro quotidiano, soprattutto sul versante non strettamente didattico (comunicazione, condivisione, organizzazione del lavoro).

Per essi, e per un altro gruppo che si è presentato già formato e motivato verso l'utilizzo dell'informatica, è giunto quindi il momento di sperimentare e condividere le possibili applicazioni in ambito didattico, che devono avere il fondamentale requisito di essere adottabili e praticabili nell'ambito concreto quotidiano e di essere efficaci dal punto di vista didattico, possibilmente dando un valore aggiunto alla ricaduta sugli studenti chiaramente percepibili dall'insegnante, che quindi ne risulta motivato.

Poichè si ritiene che la formazione tra pari sia l'approccio migliore in questo caso, perché permette la condivisione libera di spunti ma anche di difficoltà e reticenze, che in questo modo possono Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

essere affrontate in modo più autentico ed efficace, è iniziata con l'anno scolastico 18/19 la sperimentazione di gruppi esplicitamente dedicati al confronto, elaborazione e sperimentazione su questi temi, ed in particolare alle possibili applicazioni nell'ambito di una didattica orientata al Problem Solving.

Titolo attività: VERSO UN REPOSITORY
CONDIVISO DELLE RISORSE
DIDATTICHE
ACCOMPAGNAMENTO

· Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

VERSO UN REPOSITORY CONDIVISO DELLE RISORSE DIDATTICHE

In altre azioni si è descritto il tentativo di diffondere in modo graduale ma consolidato l'utilizzo e la sperimentazione di strumenti e pratiche innovative.

La diffusione e lo scambio delle esperienze e del materiale ad esse associato è un aspetto fondamentale per motivare e facilitare l'ulteriore diffusione di best practices e di strumenti innovativi, anche se va incontro ad ostacoli che non devono essere trascurati, legati alla comunicazione ed all'approccio personale ed irrinunciabile che ogni docente ha verso l'insegnamento.

Per quanto al momento risulti precoce, dato il numero limitato di docenti dotati delle necessarie competenze in questo senso, nel medio-lungo periodo si pianifica l'elaborazione di una piattaforma, il cui requisito fondamentale è che sia funzionale nel gestire la ricchezza dei contenuti e di facile utilizzo, in cui sia possibile condividere e recuperare materiale didattico innovativo, sia sottoforma di linee guida per sperimentazioni didattiche che di vero e proprio materiale ed elaborati.

### Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

BERTRAND RUSSELL LICEO - REPS00601G
BERTRAND RUSSELL TECNICO - RETD00601B

#### Criteri di valutazione comuni

Il collegio dei docenti ha deliberato criteri di valutazione comuni, aggiornati periodicamente

### **Allegato:**

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio dei docenti ha predisposto un piano condiviso di Istituto

#### Allegato:

DOCUMENTO DI SINTESI - EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei docenti ha deliberato e pubblicato i criteri generali per la valutazione del comportamento

### **Allegato:**

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il voto non costituisce un atto univoco, personale e discrezionale dell'insegnante, ma è il risultato di insieme di una verifica e di una sintesi collegiale prevalentemente fondata su una valutazione complessiva della personalità dell'allievo, per cui si richiede di tenere conto di fattori anche non scolastici ambientali e socio-culturali, che influiscono sul comportamento e sull'apprendimento degli allievi.

- a. I Consigli di Classe nella loro autonomia di giudizio, esamineranno attentamente le proposte di voto dei singoli docenti sulla base dei parametri valutativi stabiliti in sede di programmazione disciplinare, quali l'assiduità della frequenza, l'impegno, la partecipazione, il progresso nei processi di apprendimento e nella formazione della personalità, il profitto raggiunto, le capacità, i risultati delle verifiche scritte e orali, le valutazioni del trimestre:
- b. Saranno oggetto di attento esame i risultati conseguiti nei corsi didattici integrativi di recupero e in genere l'atteggiamento e la risposta che l'alunno ha dato alle iniziative e alle sollecitazioni messe in atto dai docenti anche durante le ore curricolari per il superamento delle difficoltà di apprendimento e di studio;
- c. Valuteranno per ogni alunno il raggiungimento o meno degli obiettivi minimi disciplinari, degli obiettivi trasversali e delle competenze fondamentali, il cui possesso può consentire l'ammissione alla frequenza della classe successiva. Per quanto riguarda tali obiettivi e competenze, il Collegio fa proprie le decisioni verbalizzate nelle riunioni dei docenti per aree disciplinari, tenuto conto della programmazione annuale dei singoli insegnanti e della programmazione del Consiglio di Classe;
- d. I Consigli di Classe, di fronte a proposte di voti insufficienti, ne valuteranno la gravità sulla base di quanto detto in precedenza, collocandole all'interno di una valutazione complessiva dell'allievo. Si dovrà comunque considerare se l'alunno, pur in presenza di valutazioni insufficienti, possa raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo (D.M. 80/07 e 0.M. 92/2007);
- e. In ogni caso il Consiglio di Classe terrà conto delle possibilità, per l'alunno, di seguire

proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo. In particolare gli alunni vanno valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione dei docenti. Nel caso di promozione così deliberata, il Preside comunica, per iscritto, alla famiglia le motivazioni delle decisioni assunte dal Consiglio di Classe (0.M. 80/95 e Om 92/2007).

Si considera inoltre opportuno distinguere il biennio dal triennio e

- riservare al primo maggiori attenzioni per quanto riguarda le difficoltà di ingresso e di orientamento, le eventuali situazioni di disagio personale documentate e oggettivamente riscontrabili, nonché la possibilità di positivi sviluppi nella maturazione personale;
- riservare al secondo maggiore attenzione riguardo al possesso di competenze adeguate nell'area di indirizzo anche se non specificamente settoriali, di capacità di rielaborazione personale, di senso di responsabilità, di rapporto costruttivo con l'ambiente scolastico;
- tenere conto, per entrambi, della motivazione, dell'impegno, del metodo di studio, del progressivo raggiungimento dell'autonomia nel lavoro scolastico.

#### **Allegato:**

Criteri Ammissione Classe Successiva.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale, ammette all'esame di Stato lo studente che abbia conseguito in ciascuna disciplina e nel comportamento una votazione non inferiore a sei decimi ed abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I crediti formativi ( ai sensi dell'art.1 DM 49/2000 e successive integrazioni) sono "le esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale".

Il Consiglio di Classe potrà accogliere come validi solo quelli certificanti le attività di seguito elencate: Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi a competenze linguistiche Certificazioni internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti un livello linguistico pari o superiore rispetto alla classe di appartenenza (per la lingua inglese: A2 classi prime e seconde, B1 classi terze, B2 classi quarte e quinte).

Certificazioni di crediti formativi acquisiti all'estero convalidate dall'autorità diplomatica o consolare. Certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel POF:

Certificati di frequenza di corsi linguistici rilasciati da scuole straniere con sede all'estero e/o in Italia, provvisti di durata e/o valutazione delle competenze acquisite coerenti con la classe di appartenenza o l'indicazione del livello raggiunto secondo il quadro comune di riferimento europeo.

Nota: i certificati valgono per un anno dalla data di emissione.

Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi a certificazioni sportive

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi a certificazioni sportive.

Attività sportive promosse da enti, società e/o associazioni riconosciute o non riconosciute dal CONI, di durata almeno annuale e con frequenza settimanale;

Corsi di durata annuale di carattere motorio-sportivo organizzati dalla scuola per un monte ore pari ad almeno il 60% del totale;

N.B. Il credito sarà attribuito a condizione che lo studente, durante l'attività curricolare di scienze motorie, dimostri interesse e partecipazione attiva.

Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi a certificazioni di attività lavorative Esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi (nel caso di esperienze presso la Pubblica Amministrazione è ammissibile l'autocertificazione)

Stage in aziende o presso privati di almeno 2 settimane, che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale e siano coerenti con l'indirizzo di studi.

Attività lavorativa documentata, purché coerente con la specializzazione per almeno 3 settimane;

Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi ad attività educative

Esperienze continuative (certificate dai referenti l'associazione di riferimento) in:

Associazioni di volontariato

Servizi alla persona

Al territorio

Esperienze di educazione ambientale: solo se esulano dalle proposte curricolari dell'istituto Esperienze artistiche: solo se esulano dalle proposte curricolari dell'istituto

Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi ad attività di orientamento universitario

Frequenza a corsi propedeutici agli studi universitari svolti in collaborazione con Atenei

Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi ad attività culturali di eccellenza

Frequenza a corsi organizzati in rete con altri istituti scolastici

Partecipazione e preparazione a gare scientifiche e tecniche

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

#### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

#### Inclusione

#### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso esperienze laboratoriali e di atelier. Gli insegnanti curricolari e di sostegno adottano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, utilizzando le dotazioni tecnologiche e digitali. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati, dei PDP per gli studenti BES e DSA, partecipano tutti gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Negli edifici scolastici sono ridotte al massimo le barriere architettoniche. La scuola impiega le risorse di cui all'Art.9 del CCNL per programmare corsi di alfabetizzazione di italiano quale L2 per studenti stranieri. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità coinvolgendo la componente studentesca e migliorando la qualità dei rapporti tra gli studenti.

#### Punti di debolezza

Nelle palestre scolastiche sono ancora presenti alcune barriere architettoniche.

### Recupero e potenziamento

#### Punti di forza

I corsi di recupero nelle classi di biennio si concentrano sulle discipline che costruiscono le competenze di base : Italiano, Matematica e Lingua straniera. Nel triennio le attività di recupero e potenziamento riguardano le discipline e le competenze fondanti il profilo in uscita. L'istituto mette in atto attività di recupero in itinere in tutte le discipline, recupero a classi parallele di biennio. Per il biennio del Liceo, data l'organizzazione orario su 5 giorni, è possibile utilizzare la mattinata del

sabato per attività di recupero/potenziamento.

Alcuni docenti attivano percorsi di potenziamento del metodo di studio e interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti più fragili. Le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà consistono nelle verifiche formative periodiche.

#### Punti di debolezza

È in aumento nelle classi prime il numero di studenti che hanno scelto l'indirizzo di studi senza una reale motivazione, oppure con competenze non sufficienti a intraprendere il nuovo percorso. L'alto tasso di pendolarità dell'utenza non favorisce i rientri pomeridiani spesso necessari per organizzare corsi di recupero e potenziamento.

## Progetti POF finalizzati

#### CORSO L2-

Il corso si svolge da novembre a maggio ed è strutturato secondo vari livelli in considerazione delle competenze linguistiche di partenza. Noemalmente sono previsti due livelli corsuali (A2 e B1) per due ore di lezione settimanali, ciascuna delle quali dedicata a uno dei differenti livelli.

#### Objettivi:

Prima alfabetizzazione per studenti neoarrivati; potenziamento della comprensione e della produzione orale e scritta per alunni in possesso di competenze superiori.

#### Competenze attese:

Acquisizione della capacità di comprendere e produrre messaggi orali e scritti semplici (studenti neoarrivati) e complessi (studenti italofoni); acquisizione della capacità di produrre messaggi scritti in relazione ai contenuti delle diverse discipline; acquisizione della capacità di utilizzare il linguaggio settoriale delle singole discipline.

**Destinatari**: Studenti stranieri del biennio e triennio

#### **UNA SCUOLA PER TUTTI**



Gli stili d'apprendimento, strumenti compensativi, dispensativi, un metodo di lavoro per lo studio esercizi guidati, utilizzo di software per la produzione di mappe concettuali, produzione guidata di una mappa concettuale utilizzando il software indicato.

**Obiettivi:** Far acquisire agli alunni in difficoltà un adeguato metodo di studio per affrontare le varie discipline con minor svantaggio.

**Competenze attese:** Migliori risultati nelle prove di valutazione in tutte le discipline.

Destinatari: Studenti con DSA

#### LABORATORIO COOPERATIVO: COMPITI E STUDIO

Il laboratorio si propone come una sperimentazione di lavoro didattico e apprendimento a piccoli gruppi: gli studenti svolgono i compiti e studiano aiutandosi a vicenda (peer-to-peer education).

**Obiettivi:** rinforzare la lingua italiana; promuovere una corretta comunicazione; sapersi confrontare e aiutare reciprocamente

Competenze attese: Gli studenti migliorano le prestazioni nel lavoro scolastico; aumentano la competenza nei linguaggi specifici delle diverse discipline, in particolare dell'italiano per lo studio (Italstudio). Il periodo di sperimentazione interesserà il Trimestre dell'anno scolastico 2018/2019. In itinere e alla fine di questo percorso si verificherà l'efficacia del laboratorio; quest'ultimo verrà quindi eventualmente riproposto per l'anno scolastico 2019/2020 (Trimestre e Pentamestre).

**Destinatari**: studenti bilingue o con difficoltà nella lingua italiana

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

**Famiglie** 

Studenti

Sindaco del Comune

Funzionari comunali

### Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. L'adozione del nuovo strumento e delle correlate linee guida implica di tornare a riflettere sulle pratiche di inclusione e costituisce una guida per la loro eventuale revisione e miglioramento.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (articoli 2 e 3del DM 182/2020). Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. All'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Un ruolo rilevante, centrale, fondamentale. La famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che, per lui, opera le scelte educative, è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio.

#### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



## **L'OFFERTA FORMATIVA**Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Professionisti esterni esterni	Soggetti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro

## Rapporti con soggetti esterni

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni diversamente abili è determinata dal PEI e non si può basare su criteri standardizzati. Tenendo conto della situazione di partenza, saranno oggetto di valutazione: - il grado di autonomia e maturazione raggiunto dall'alunno - il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi individuati nel PEI - l'impegno, l'attenzione e l'interesse Le modalità di verifica prevedono la personalizzazione delle prove, la concessione di tempi più lunghi per lo svolgimento, l'utilizzo di ausili o la presenza di assistenti.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attività di esperienza scuola-lavoro - PCTO- presso strutture che valutino le abilità dei ragazzi per l'inserimento nel mondo del lavoro (cooperative sociali, associazioni, fondazioni, aziende, enti locali).



IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005

### Aspetti generali

#### Organizzazione

Gli incarichi e le responsabilità sono ben definiti e suddivisi. Al personale docente sono assegnate le Funzioni Strumentali, con delibera del Collegio docenti.

Il dirigente nomina un Coordinatore per ogni classe, coadiuvato da un collega che si occupa della preparazione e documentazione degli incontri collegiali. I collegi di indirizzo individuano il docente responsabile dell'indirizzo. Il Dirigente nomina i suoi collaboratori. che confluiscono nello staff di presidenza. Il Collegio dei docenti individua le Commissioni di supporto al POF e individua i docenti. Gli atti di nomina dei docenti con incarichi sono disposti dal Dirigente che definisce tempi e modi di rendicontazione.

Il Collegio dei Docenti, il DS e il DSGA, ciascuno per i propri ambiti di competenza, tengono in debito conto le specifiche competenze nell'attribuzione degli incarichi, entro i vincoli del contratto integrativo d'Istituto. I docenti del contingente di potenziamento vengono impiegati sulla base delle esperienze e del curricolo personale, in modo tale da valorizzare il contributo che possono apportare alla scuola.

Gli incarichi e i settori di lavoro degli ATA sono definiti dal DSGA e inseriti nel Piano di Lavoro annuale che viene adottato dal Dirigente.

Le scelte di gestione delle risorse economiche conseguono alle scelte educative e della "mission" secondo il criterio di priorità.

I dipartimenti disciplinari hanno incrementato la loro attività anche in riferimento alle nuove richieste dell'Esame di Stato.

Sono presenti diverse commissioni che predispongono percorsi specifici da adottare collegialmente, spesso coordinate dalle Funzioni Strumentali.

Sono presenti gruppi di lavoro per adempiere a compiti organizzativi e di funzionamento dell'Istituto: formazione delle classi, redazione dell'orario curricolare dei docenti e delle classi, attività culturali rivolte sia agli studenti sia ai docenti, funzionamento della biblioteca, organizzazione dell'orientamento e riorientamento in ingresso e dell'orientamento in uscita, punto d'ascolto, educazione alla salute, tutoraggio studenti, accoglienza degli studenti non italofoni, varie progettualità verso studenti in difficoltà.

Tutto il materiale prodotto viene messo a disposizione del personale della scuola sul sito ufficiale della scuola.

La scuola partecipa a diversi accordi di rete con scuole del territorio e della provincia.

La scuola è capofila di ambito - n.19 RE2 Bassa Reggiana.

L'Istituto partecipa a un progetto di coordinamento con gli Istituti Comprensivi del territorio in funzione dell'orientamento alla scelta della scuola superiore e all'accoglienza di studenti con BES. Ha una buona apertura ad accordi con soggetti pubblici e privati per il potenziamento delle pratiche educative e didattiche, nonché per accedere a finanziamenti dedicati.

La scuola svolge in rete attività volte alla inclusione di studenti disabili e stranieri. L'Istituto stipula un alto numero di convenzioni col mondo del lavoro per attività di stage e formazione degli studenti, orientando in tale direzione la propria offerta formativa.

L'Istituto ha un piano organico di rapporti con le famiglie che prevede incontri nel mese di ottobre per la presentazione dei piani di lavoro annuali, del POF e per l'elezione dei rappresentanti di classe. Incontri specifici sono programmati per rispondere ad esigenze educative e relazionali che emergono nelle singole classi. Alle famiglie è richiesta la sottoscrizione del Patto Educativo e di Corresponsabilità al momento dell'iscrizione alla classe prima. Il sito della scuola contiene una sezione dedicata alle comunicazioni con le famiglie e al registro elettronico.

La componente genitori del Consiglio d'Istituto è coinvolta nella definizione del Regolamento d'Istituto e di altre forme di regolamentazione necessaria.

#### **FORMAZIONE**

Le iniziative di formazione nelle attività scolastiche hanno permesso di migliorare la didattica, in particolare nell'ambito dei bisogni educativi specifici di apprendimento. La formazione costante riguardante l'utilizzo in classe delle nuove tecnologie informatiche ha permesso di svolgere lezioni multimediali e interattive.

Il personale ATA partecipa ad attività di formazione sulle nuove normative, sull'utilizzo di programmi elettronici relativi alle nuove funzionalità di documentazione sostitutiva.

Per gli assistenti tecnici gli aggiornamenti si sono focalizzati sulle reti informatiche.

Per tutto il personale ATA e docente, annualmente viene svolto un aggiornamento sulle procedure di sicurezza.



I docenti partecipano alle varie iniziative di formazione d'ambito. Molti docenti dell'istituto stanno frequentando i corsi di lingua inglese, anche in prospettiva di didattica CLIL.

IN ALLEGATO PIANO TRIENNALE DI ISTITUTO PER LA FORMAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO PERIODO DIDATTICO: Trimestre + pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

ORGANIGRAMMA E INCARICHI
<u>Dirigente</u>
<u>Singente</u>
_
n.1 Collaboratore vicario del Dirigente
<u>DSGA</u>
REFERENTI di INDIRIZZO
TECNICO ECONOMICO
TECNICO INDUSTRIALE
LICEO
Referente specifico LICEO SCIENZE UMANE
Referente specifico LICEO SCIENTIFICO



Referente specifico LICEO LINGUISTICO
PSPD a Pasponsahila LIEEICIO TECNICO
RSPP e Responsabile UFFICIO TECNICO
REFERENTI COVID DI ISTITUTO n. 3
FUNZIONI STRUMENTALI AL P.O.F./ INCARICHI
Coordinamento POF- Formazione docenti- Eventi culturali- Promozione eccellenze
<u>Tutoraggio attività studentesche</u>
Orientamento in ingresso
Orientamento in uscita – rapporti con università
<u>Sviluppo ICT – Sito web</u>
<u>Punto d'ascolto – Riorientamento classi prime – Stranieri</u>
Area BES
ANIMATORE DIGITALE
TEAM DIGITALE
PECDONICA DILI E CCAMBILINITE DOLLI TUDALLI ESTEDO
RESPONSABILE SCAMBI INTERCULTURALI – ESTERO
COMITATO VALUTAZIONE



#### **COMMISSIONI**

**EDUCAZIONE CIVICA** 

COORDINAMENTO INIZIATIVE STUDENTESCHE

**PON** 

**FUNZIONAMENTO** 

**ORARIO** 

**ELETTORALE** 

ORIENTAMENTO (Responsabili Indirizzo e FS)

**PCTO** 

**PROGETTAZIONE LICEI/MUSEI** 

**COMMISSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI** 

**TUTORAGGIO CLASSI PRIME (RIORIENTAMENTO)** 

**COMMISSIONE EDUCAZIONE ALLA SALUTE** 

**COMMISSIONE CULTURA E FORMAZIONE** 

(eventi culturali - biblioteca - promozione eccellenze)

**RAV-PIANO DI MIGLIORAMENTO- PTOF** 

**COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE** 

**COMMISSIONE MONITORAGGIO - NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE** 

**COMMISSIONE TECNICA -ACQUISTI** 

(Nominativi a consuntivo per competenze richieste)

**COMMISSIONE SICUREZZA** 



#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi DSGA Sovrintende ai servizi generali amministrativo contabili, valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, organizza l'attività del personale A.T.A.

Ufficio acquisti n.2 assistenti amministrativi Attività negoziale e acquisti, procedure MEPA, rapporti con i fornitori, ordinativi di pagamento e di riscossione, documentazione amministrativo-contabile,



registri contabili, rapporti con la Banca, inventario e magazzino, collaborazione con studenti per attività del Monteore (attività gestite dagli studenti) incarichi docenti interni ed esperti esterni connessi alla gestione dei progetti POF, Infortuni personale docente e ATA, liquidazione competenze accessorie, procedure corsi recupero, corsi di formazione, attività di front-office.

Ufficio didattica n.2 assistenti amministrativi Iscrizioni alunni, gestione fascicoli degli studenti, registrazione e controllo tasse e contributi scolastici, pratiche relative a scrutini ed esami di Stato, diplomi, statistiche e rilevazioni, ECDL, libri di testo, certificazioni, trasferimenti, nulla-osta, comunicazioni varie ai genitori. Gestione della piattaforma SIDI nella sezione Anagrafe studenti e Gestione alunni, rapporti con la Provincia per attività studentesche, Predisposizione della modulistica e format relativi alla didattica. Scarico posta, protocollo e smistamento, archivio fisico e digitale dei documenti. PCTO - ex Alternanza scuola lavoro-: preparazione documenti e rapporti con le aziende ed enti. Supporto alla Didattica, affidi per visite e viaggi di istruzione, visite aziendali e uscite sportive, esoneri educazione fisica, corsi di recupero, conferme titoli di studio, certificati di iscrizione ecc... Organi collegiali (elezioni, convocazioni consiglio d'Istituto, Giunta, GHL), comunicazioni ai genitori, attività di front-office

Ufficio per il personale n.2 assistenti amministrativi Assunzioni docenti e sviluppo carriera, decreti ferie, assenze, permessi, trasferimenti, graduatorie Docenti e ATA, documentazioni (certificati di servizio, attestazioni, ...), convalide punteggi graduatorie, certificazioni fiscali, rilevazioni scioperi, gestione della parte giuridica e degli organici attraverso la piattaforma SIDI. POLIS, Istanze on line, Esami di stato attività front-office.

Area Tecnica/Informatica N°2 assistenti tecnici informatici: gestione laboratori informatici e supporto alle attività didattiche. N°1 assistente tecnico meccanico: conduzione tecnica officine e reparti di lavorazione.

N°1 docente ufficio tecnico: responsabile sicurezza e supporto tecnico. N.1 assistente meccanico: supporto laboratori meccanici N°1 assistente tecnico: supporto laboratorio di fisica; N.1 assistente tecnico: supporto laboratorio di chimica e biologia.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online https://russellre.registroelettronico.com Pagelle on line https://russellresito.registroelettronico.com/login/ Modulistica da sito scolastico www.russell.edu.it Monitoraggio assenze, comunicazioni scuola/famiglia tramite messenger

Risorse professionali



#### PERSONALE DOCENTE E ATA

L'Istituto si avvale di un organico (personale docente e non docente) che viene annualmente assegnato in base alle esigenze determinate dal numero delle classi assegnate per rendere efficiente l'attività di progettazione, realizzazione, monitoraggio dell'azione educativo-didattica di tutti e sette gli indirizzi di studio. Per quanto riguarda la scelta delle lingue straniere nei vari indirizzi e nelle diverse articolazioni che lo prevedono, la scuola cerca di accontentare tutte le richieste esplicitate dalle famiglie in relazione all'offerta della seconda e terza lingua straniera. A tal fine vengono formati gruppi classe articolati e, dove necessario, sdoppi, sempre in base alle risorse assegnate dall'Ufficio Scolastico Regionale. L'Istituto, per continuare a garantire un'offerta formativa di qualità molto apprezzata negli anni dall'utenza, disporne di diversi docenti di potenziamento al fine di proporre varie attività didattiche e organizzative volte a completare il percorso di studio degli studenti:

- corsi di L2
- madrelingua in inglese, spagnolo, francese e tedesco
- corsi di recupero
- corsi di potenziamento nelle discipline scientifiche
- sostituzioni docenti assenti

#### In particolare:

- A017 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO Potenziamento. Realizzazione di progetti sul liceo. Progetti di educazione alla legalità; Eventuali sostituzioni
- A019 FILOSOFIA E STORIA Organizzazione attività culturali e coordinamento progetti. Sostegno all'organizzazione scolastica. Preparazione documentazione di Istituto. Predisposizione documenti in preparazione dell'esame di Stato. Sostegno al Piano dell'offerta formativa
- A024 LINGUE E CULTURE STRANIERE Realizzazione di progetti didattici di potenziamento sulle classi; attività di recupero di lingua straniera inglese e francese
- A026 MATEMATICA Organizzazione scolastica e vicepresidenza. Corsi di recupero pomeridiani.
- B017 LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE corsi di recupero; potenziamento nelle classi con esigenze educativo didattiche individuate nei Consigli di classe ; sostegno all'organizzazione scolastica; vicepresidenza



- A050 SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE Supporto all'organizzazione scolastica; coordinamento delle attività degli indirizzi tecnici; supporto alla gestione dei percorsi di alternanza scuola lavoro; attività di: Organizzazione Progettazione Coordinamento
- A037 COSTRUZIONI TECNOLOGICHE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA Potenziamento attività laboratorio di disegno tecnico
- B012 LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE Sostegno alle attività di laboratorio di chimica, fisica, biologia

Visto l'aumento del numero degli iscritti, appare evidente quanto sia importante il ruolo delle risorse umane nel garantire il successo della scuola, un valore aggiunto che permette costantemente di migliorare la performance complessiva ed i livelli di apprendimento degli studenti.

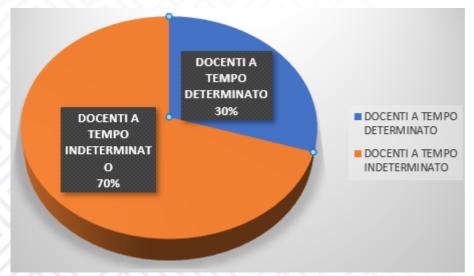
TOTALE DOCENTI, riferiti a.s. 2022/23: 127, di cui 18 di sostegno, 8 di potenziamento TOTALE PERSONALE ATA: 32, di cui 20 a tempo indeterminato, 12 a tempo determinato

TOTALE ALUNNI: 1030 riferiti inizio anno 2022/23

Di seguito:

ripartizione docenti a tempo determinato e indeterminato

ripartizione tipologie contratto ATA





Nella nostra scuola la presenza prevalente di personale docente e ATA con tipologia di contratto a tempo indeterminato consente di garantire un buon livello di continuità e di poter contare su professionalità formatesi anche nel contesto lavorativo di riferimento: si tratta di una risorsa importante che ci consente di programmare in modo più efficace le azioni future e avere uno sguardo lungimirante e consapevole.

## Modello organizzativo

<u>PERIODO DIDATTICO:</u> Trimestre + pentamestre

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente nella gestione ordinaria. Sono delegati in alcune funzioni specifiche	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referenti indirizzi - Funzione strumentale POF	4
Funzione strumentale	Coordina il POF Coordina le attività dell'area BES Mantiene i rapporti con l'Università Gestisce le iniziative legate all'orientamento in ingresso e alla continuità con la scuola di primo grado	4
Responsabile di laboratorio	Cura la manutenzione delle apparecchiature e delle attrezzature; organizza la gestione delle attività didattiche e gli orari di utilizzo	8
Animatore digitale	Propone, progetta, coordina ed eventualmente attua le azioni di formazione digitale su studenti, docenti e Ata; seleziona e promuove all'interno dell'istituto iniziative formative e/o promozionali di terzi sul tema del digitale nella scuola; promuove la formazione di gruppi di lavoro che sperimentano nuovi strumenti e/o approcci e che potranno poi diffonderli tra i colleghi; collabora alla gestione ed alla diffusione degli strumenti e delle piattaforme adottati dall'istituto, in particolare individuando e	1



	segnalando i punti critici che ne ostacolano l'utilizzo e fornendo consulenza ai docenti e producendo materiale formativo in modo da accelerare la curva di apprendimento.	
Team digitale	Gestisce le risorse informatiche, tecnologiche e scientifiche dell'Istituto; propone e definisce linee strategie da sottoporre al collegio	1
Coordinatore dell'educazione civica	Propone alla commissione e al collegio le attività trasversali di educazione civica, in collaborazione con le opportunità del territorio	1
Docente tutor	Aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso e a creare un e-portfolio personale. Evidenziare le loro potenzialità. Assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.	17
Docente orientatore	Organizza e favorisce le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario	1
Coordinatore attività ASL	Coordinano i progetti di alternanza nei tre indirizzi principali Liceo Tecnico Commerciale e Tecnico Meccanico	3
Coordinatore di classe	Coordina le attività del consiglio di classe; facilita i rapporti con le famiglie	51

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Potenziamento. Realizzazione di progetti sul liceo. Impiegato in attività di:  • Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Organizzazione attività culturali e coordinamento progetti. Potenziamento sul sostegno Impiegato in attività di:  • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Realizzazione di progetti didattici di potenziamento sulle classi; attività di recupero di lingua straniera inglese e francese Impiegato in attività di:  • Insegnamento • Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Organizzazione scolastica e vicepresidenza. Corsi di recupero pomeridiani. Impiegato in attività di:  • Potenziamento  • Organizzazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Progetti di educazione alla legalità; corsi di recupero; potenziamento nelle classi con esigenze educativo didattiche individuate nei Consigli di classe	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di

Attività realizzata

N. unità attive

concorso

#### Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Supporto all'organizzazione scolastica; coordinamento delle attività degli indirizzi tecnici; supporto alla gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Sdoppiamento classi sull'indirizzo tecnicoarticolazione energia; semiesonero collaboratore del dirigente

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE collaboratore del dirigente Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005

## Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

### Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi general	i e
amministrativi	

DSGA Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili, valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, organizza l'attività del personale A.T.A.

#### Ufficio acquisti

n.2 assistenti amministrativi Attività negoziale e acquisti, procedure MEPA, rapporti con i fornitori, ordinativi di pagamento e di riscossione, documentazione amministrativo-contabile, registri contabili, rapporti con la Banca, inventario e magazzino, collaborazione con studenti per attività del Monteore, incarichi docenti interni ed esperti esterni connessi alla gestione dei progetti POF, Infortuni personale docente e ATA, liquidazione competenze accessorie, procedure corsi recupero, corsi di formazione, attività di front-office.

#### Ufficio per la didattica

n.2 assistenti amministrativi Iscrizioni alunni, gestione fascicoli degli studenti, registrazione e controllo tasse e contributi scolastici, pratiche relative a scrutini ed esami di stato, diplomi, statistiche e rilevazioni, ECDL, libri di testo, certificazioni, trasferimenti, nulla-osta, comunicazioni varie ai genitori. Gestione della piattaforma SIDI nella sezione Anagrafe studenti e Gestione alunni, rapporti con la Provincia per attività studentesche, Predisposizione della modulistica e format relativi alla didattica. Scarico posta, protocollo e smistamento, archivio fisico e digitale dei documenti. Alternanza scuola lavoro: preparazione documenti e rapporti con le aziende ed enti. Supporto alla Didattica, affidi per visite e viaggi di istruzione,



## **Organizzazione**Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

	visite aziendali e uscite sportive, esoneri educazione fisica,corsi di recupero, conferme titoli di studio, certificati di iscrizione ecc Organi collegiali (elezioni, convocazioni consiglio d'Istituto, Giunta, GHL), comunicazioni ai genitori, attività di front-office
Ufficio per il personale A.T.D.	n.2 assistenti amministrativi Assunzioni docenti e sviluppo carriera, decreti ferie, assenze,permessi, trasferimenti, graduatorie Docenti e ATA, documentazioni (certificati di servizio, attestazioni, ecc), convalide punteggi graduatorie, certificazioni fiscali,rilevazioni scioperi, gestione della parte giuridica e degli organici attraverso la piattaforma SIDI. POLIS, Istanze on line, Esami di stato attività front-office.
Area Tecnica/Informatica	N°2 assistenti tecnici informatici: gestione laboratori informatici e supporto alle attività didattiche. N°1 assistente tecnico meccanico: conduzione tecnica officine e reparti di lavorazione. N°1 docente ufficio tecnico: responsabile sicurezza e supporto tecnico. N°1 assistente tecnico: supporto laboratorio di fisicachimica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <a href="https://russell-re.registroelettronico.com">https://russell-re.registroelettronico.com</a>

Pagelle on line <a href="https://russell-re-sito.registroelettronico.com/login/">https://russell-re-sito.registroelettronico.com/login/</a>

Modulistica da sito scolastico www.russell.gov.it

Monitoraggio assenze, comunicazioni scuola/famiglia tramite messenger

### Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Rete di ambito territoriale n.19 - RE 2

Azioni realizzate/da realizzare

- · Formazione del personale
- · Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- · Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete AISA - scuole secondarie di secondo grado Reggio Emilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- · Attività didattiche
- · Attività amministrative

• Risorse professionali

Risorse strutturali

· Risorse materiali

• Altre scuole Soggetti Coinvolti

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Risorse condivise

Partner rete di scopo

#### Denominazione della rete: Formazione sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

· Risorse professionali Risorse condivise

Risorse strutturali

 Altre scuole Soggetti Coinvolti

Università

• ASL

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzioni per attività di alternanza scuola lavoro



Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse strutturali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul> <li>Università</li> <li>Enti di ricerca</li> <li>Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>Associazioni sportive</li> <li>Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> <li>Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Laboratori territoriali occupabilità

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse strutturali</li><li>Risorse materiali</li></ul>



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

## Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: ACCOGLIENZA TIROCINANTI E IMMISSIONI IN RUOLO

Favorire integrazione e formazione dei nuovi assunti per dare supporto didattico-disciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività svolta in collegamento con INDIRE e USP di Reggio Emilia

## Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO SU CALCOLATRICI GRAFICHE

Imparare l'uso dello strumento per trasferire competenze agli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
rui illazione di Scabia/Rete	Attività proposta dalla sirigola scuola

## Titolo attività di formazione: STRUMENTI INFORMATICI PER LA DIDATTICA

Migliorare l'uso e la conoscenza degli strumenti informatici per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### Titolo attività di formazione: CORSO SICUREZZA

Formazione di accoglienza neoassunti, aggiornamento di base per tutti i docenti. Formazione base e aggiornamento dei preposti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	Attività in presenza; attività online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: CORSO SULLA PRIVACY

Corso di base e di aggiornamento sulla gestione della privacy alla luce delle più recenti disposizioni normative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	Attività in presenza con esperti.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO SUL CYBERBULLISMO

Acquisire strumenti educativi e didattici per prevenire e gestire eventuali situazioni di bullismo in rete.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	Attività in presenza con esperti.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE METODOLOGICA

Incontri con esperti per dar vita ad ambienti di apprendimento efficaci Autoformazione su metodologie attive tese a rendere lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Workshop</li><li>Lezioni in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

Incontri con formatori e autoformazione Percorsi tematici finalizzati alla sensibilizzazione e alla consapevolezza di buone pratiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

# Titolo attività di formazione: INDIVIDUARE PRECOCEMENTE LE SITUAZIONI A RISCHIO DI DISAGIO E DEVIANZA GIOVANILE

Ciclo di n.3 incontri con esperti SERT e psicologa punto d'ascolto per l'individuazione precoce e la gestione degli studenti a rischio di abbandono e ritiro sociale. Approfondimenti a partire dalle linee guida regionali. Le sfide educative per una buona riuscita scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005

## Piano di formazione del personale ATA

#### **CORSO SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

#### **CORSO SULLA PRIVACY**

Descrizione dell'attività di La qualità del servizio formazione

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## PRATICHE DI GESTIONE DEL PERSONALE E DELLE RICOSTRUZIONI DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

IS BERTRAND RUSSELL - REIS006005 223