

PROGETTO D'ISTITUTO

Percorsi per le **Competenze Trasversali** e l'**Orientamento**

Istituto Istruzione Superiore "B. RUSSELL" Guastalla (RE)

DATI DEL PROGETTO

Classi coinvolte:

- classi terze;
- classi quarte;
- classi quinte.

Referenti del Progetto:

Proff. Pinardi Daniele, Gherpelli Paolo, Zanet Carla, Iori Paola, Amadei Gabriella, Francesconi M. Luisa, Amadasi Luciana, Manotti Claudia, Giovanardi Monica.

Attività	Personale coinvolto Soggetti
Direzione e coordinamento organizzativo del progetto.	Dirigente Scolastico
Supporto all'attività di progettazione	Comitato Tecnico Scientifico Enti Locali
Gestione organizzativa progetto. Organizzazione delle attività; supporto, controllo, verifica e monitoraggio attività di stage	Referenti del progetto
Relazioni con gli Enti esterni, ripartizione risorse umane ed economiche.	Dirigente Scolastico DSGA
Definizione del progetto personale; supporto, controllo, verifica e monitoraggio delle attività di stage. Sostegno all'attività di formazione e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti. Rendicontazione dell'attività al C.d.C.	Tutors scolastici Tutors aziendali
Formazione studenti	Esperti esterni
Formazione studenti	Esperti interni
Organizzazione servizi- Predisposizione /revisione atti amministrativi e contabili	DSGA
Supporto organizzazione servizi – supporto predisposizione e revisione atti amministrativi e contabili	Assistenti Amministrativi

INTRODUZIONE

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una modalità didattico-formativa trasversale a tutti i canali del sistema scolastico-formativo (sistema dei licei, dell'istruzione e della formazione professionale) e si propongono di orientare e sostenere un ingresso consapevole degli allievi nella realtà lavorativa o formativa.

I P.C.T.O. hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

I periodi di apprendimento in P.C.T.O fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi.

ANALISI DEI BISOGNI – MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO

Il nostro istituto intende coltivare e sviluppare la formazione tecnica, scientifica e umanistica con gli stage, con i laboratori, un forte raccordo con il territorio e le imprese e con il mondo della cultura, integrando saper e saper fare.

L'intervento formativo trova il proprio punto di forza nell'armonizzare l'educazione formale e l'esperienza di lavoro in un unico progetto educativo che viene pianificato, pensato, realizzato e valutato in cooperazione tra scuola e mondo del lavoro.

OBIETTIVI GENERALI

I percorsi di formazione di P.C.T.O. sono realizzati con l'obiettivo di:

- **attuare modalità di apprendimento flessibili** che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- **arricchire la formazione** conseguita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- **favorire l'orientamento** dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- **realizzare un organico collegamento** delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, favorendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi;
- **correlare l'offerta formativa** allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- **consentire di sviluppare sinergie** e collaborazioni rilevanti a livello territoriale;

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la realizzazione professionale futura e le competenze acquisite durante la vita scolastica.
- Attivare la curiosità personale come motore per la conoscenza che dura tutto l'arco della vita.
- Stimolare gli studenti all'osservazione delle strutture organizzative e dei rapporti tra i soggetti dell'impresa o dell'ente ospitante.
- Restituire e documentare l'esperienza realizzata.
- Potenziare la capacità di problem solving.
- Potenziare la capacità di lavorare in team.

IL RUOLO E LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

La Scuola svolge, nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, in sinergia con le Organizzazioni, il ruolo di soggetto attuatore e in particolare:

- **progetta i percorsi.** La valutazione finale deve comprendere competenze, discipline coinvolte e criteri di applicazione.
Particolare attenzione sarà riservata alla fase di preparazione e alla predisposizione di tutti gli strumenti di valutazione opportuni.
- **pianifica** i tempi di svolgimento e di valutazione di tutte le esperienze e li comunica alle famiglie in coerenza con il dettato normativo e la guida operativa (L. 107/2015 art.1 c. 35)
- **attiva il sistema tutoriale.** Individua uno o più tutor/referenti tra i docenti della scuola che seguiranno gli studenti durante tutto il percorso di formazione; di norma, per le classi senza stage aziendali, il compito di referente spetta al coordinatore della classe; per le classi con stage aziendale, vengono nominati i tutor, di norma 1 ogni 8 studenti. In particolare, il coordinatore della classe terza provvederà a inserire tutti i dati nelle apposite piattaforme dedicate e nei documenti specifici.
- **certifica l'apprendimento.** Valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti.

PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e L'ORIENTAMENTO

nel TECNICO-COMMERCIALE

L'offerta formativa del nostro Istituto è stata arricchita dall'esperienza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economica e produttiva della società.

Si è dunque cercato di integrare la dimensione curricolare con una dimensione esperienziale. Nella **dimensione curricolare** sono compresi approfondimenti di carattere generale sulla conoscenza del mondo del lavoro e sulle modalità di inserimento in esso attraverso l'utilizzo di:

- esperti esterni;
- testimonianze di varie figure professionali operanti sul territorio (commercialisti, assicuratori, avvocati, bancari, imprenditori...);
- visite aziendali;
- approfondimenti di carattere specialistico e specifico degli indirizzi.

La **dimensione esperienziale** è vissuta attraverso lo stage all'estero e lo stage aziendale al quale potranno accedere solo gli alunni che avranno ottenuto la certificazione sulla sicurezza. L'attività di stage verrà monitorata da un tutor scolastico, incaricato a seguire l'attività di alternanza, figura complementare a quello aziendale. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento nel mondo del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda. In particolare:

- individua le aziende più consone per ospitare gli studenti;
- segue il corretto svolgimento dell'esperienza e rimane a disposizione nelle giornate dello stage;
- valuta assieme al tutor aziendale il raggiungimento degli obiettivi e il buon esito dell'esperienza;
- registra, attraverso opportuni strumenti di monitoraggio, comportamenti ed obiettivi raggiunti;
- riporta in consiglio di classe l'esperienza fornendo elementi utili per la valutazione dell'esperienza.

Le attività di P.C.T.O dell'Istituto coinvolgono tutte le classi del triennio.

Nel **Terzo anno** si effettua una fase teorica propedeutica, svolgendo la formazione in ottemperanza al D. Lgs 81 e all'accordo stato regioni, elementi di conoscenza del

tessuto economico e del contesto territoriale attraverso visite di settore ed un'esperienza di stage linguistico in un paese anglosassone (40 ore).

Nel **quarto anno**, continuano interventi d'aula per fornire agli studenti ulteriori elementi di approfondimento delle discipline economiche e linguistiche e visite di settore. Il quarto anno è, a tutti gli effetti, l'anno della dimensione esperienziale: oltre allo stage linguistico nel Paese della seconda/terza lingua straniera (40 ore) si svolge lo stage aziendale della durata di quattro settimane nel periodo fine maggio – fine giugno.

Nel **quinto anno** proseguiranno incontri, conferenze, visite che avranno lo scopo di orientare lo studente verso scelte consapevoli lavorative e/o universitarie.

PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e L'ORIENTAMENTO

nel TECNICO - INDUSTRIALE

L'offerta formativa del nostro Istituto è stata arricchita dall'esperienza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economica e produttiva della società.

È necessario, dunque, progettare una preparazione teorica per attuare poi l'esperienza diretta nell'impresa. La preparazione comprende approfondimenti di carattere generale sulla conoscenza del mondo del lavoro e sulle modalità di inserimento in esso attraverso l'utilizzo di:

- esperti esterni;
- testimonianze di varie figure professionali operanti sul territorio (tecnici progettisti, responsabili sicurezza, direttori di produzione, coordinatori controllo e qualità, imprenditori...);
- visite aziendali;
- approfondimenti di carattere specialistico e specifico degli indirizzi.

L'esperienza diretta è vissuta attraverso lo stage aziendale previa certificazione relativa alla formazione sulla sicurezza. L'attività di stage verrà monitorata da più tutor scolastici, incaricati a seguire l'attività di alternanza, in stretta collaborazione con i tutor aziendali. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento nel mondo del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda. In particolare:

- individuare le aziende più consone per ospitare gli studenti;
- seguire il corretto svolgimento dell'esperienza e rimanere a disposizione nelle giornate dello stage;
- valutare assieme al tutor aziendale il raggiungimento degli obiettivi e il buon esito dell'esperienza;
- registrare, attraverso opportuni strumenti di monitoraggio, comportamenti ed obiettivi raggiunti;
- riportare in consiglio di classe l'esperienza fornendo elementi utili per la valutazione dell'esperienza.

Le attività di P.C.T.O dell'Istituto coinvolgono tutte le classi del triennio.

Nel **Terzo anno** si effettua una fase teorica propedeutica, svolgendo la formazione in ottemperanza al D. Lgs 81 e all'accordo stato regioni, fornendo informazioni sull'organizzazione aziendale attuando visite aziendali, interventi di esperti del settore.

Nel **quarto anno**: viene svolto, presso le aziende del settore presenti nel territorio, lo stage aziendale della durata di quattro settimane, nel periodo metà maggio – fine giugno.

Nel **quinto anno**: viene svolto, presso le aziende del settore presenti nel territorio, lo stage aziendale della durata di quattro settimane, nel mese di gennaio. Ulteriori visite ed interventi diretti avranno lo scopo di orientare lo studente verso scelte consapevoli lavorative e/o universitarie.

PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e L'ORIENTAMENTO

nei LICEI

L'attuazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, nei LICEI si configura come un percorso articolato con forte valenza formativa che si pone l'obiettivo di raccordare le competenze disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro, valorizzando le doti di creatività, di organizzazione e di competenze relazionali proprie del profilo in uscita del corso di studi. Esso inoltre, intende potenziare l'offerta formativa della scuola e pone tra i propri obiettivi prioritari, quello di orientare lo studente nelle scelte relative al proprio futuro.

La proposta di P.C.T.O prevede interventi diversificati in modo da offrire una visione il più ampia possibile del mondo del lavoro e dell'Istruzione Superiore, quali:

- incontro con esperti esterni;
- visite aziendali;
- incontro con figure professionali significative del mondo del lavoro e/ della formazione professionale e/o universitaria;
- attività laboratoriali di studio e ricerca presso enti pubblici e privati, associazioni, biblioteche, musei, centri culturali del territorio;
- incontri di orientamento universitario;
- tirocini formativi presso le università;
- work-shop in contesti organizzativi scolastici ed extrascolastici.

La **dimensione esperienziale** è vissuta attraverso lo stage all'estero e lo stage aziendale al quale potranno accedere solo gli alunni che avranno ottenuto la certificazione sulla sicurezza. L'attività di stage verrà monitorata da un tutor scolastico, incaricato a seguire l'attività di alternanza, figura complementare a quello aziendale. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento in ambiente lavorativo, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda. In particolare:

- individua le aziende più consone per ospitare gli studenti;
- segue il corretto svolgimento dell'esperienza e rimane a disposizione nelle giornate dello stage;
- valuta assieme al tutor aziendale il raggiungimento degli obiettivi e il buon esito dell'esperienza;
- registra, attraverso opportuni strumenti di monitoraggio, comportamenti ed obiettivi raggiunti;
- riporta in consiglio di classe l'esperienza fornendo elementi utili per la valutazione dell'esperienza.

Le attività di P.C.T.O del Liceo coinvolgono tutte le classi del triennio.

Nel **terzo anno** si realizza una fase teorica propedeutica, svolgendo la formazione in ottemperanza al D. Lgs 81 e all'accordo stato regioni, fornendo elementi di conoscenza del tessuto economico e del contesto sociale e culturale del territorio, attraverso visite di settore, realizzazione di progetti con enti e associazioni esterne, esperienze di stage linguistico all'estero e incontri con figure professionali significative, con lo scopo di rendere gli studenti idonei ad essere inseriti in un contesto lavorativo e capaci di utilizzare le competenze acquisite in modo efficace.

Nel **quarto anno**, continuano interventi d'aula per fornire agli studenti ulteriori elementi di approfondimento e di orientamento alle proprie scelte. Nel quarto anno si svolge lo stage aziendale della durata di due - tre settimane nel periodo fine maggio - metà giugno che può anche essere svolto all'estero.

Nel **quinto anno** proseguiranno incontri, conferenze, visite che avranno lo scopo di orientare lo studente verso scelte consapevoli sia di tipo universitario sia di tipo professionalizzante.